



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
COLEGIO AGUSTIN DE HIPONA A. C.
PREPARATORIA
CLAVE INCORPORACION 6877



PROYECTO CONEXIONES

EQUIPO # 6:
GRACIELA ARIAS GONZÁLEZ
LUIS JAVIER GONZÁLEZ ARAIZA
ERÉNDIRA GALEANA PLANCARTE

REFLEXIÓN

GRUPO INTERDISCIPLINARIO

1.- Logros alcanzados.

Como resultado de las primeras dos sesiones de trabajo del proyecto Conexiones, nuestro equipo ha logrado las metas y los objetivos, con base en la planeación exigida por dicho proyecto.

La disposición al trabajo colaborativo por parte de los miembros del equipo ha sido óptima porque hemos estado abiertos a las propuestas de todos para lograr llevar el proyecto a buen fin. Hemos buscado afanosamente y con éxito la coincidencia de contenidos de cada materia y que se interrelacionen, aportando experiencias y conocimientos previos.

Consideramos que dicho proyecto puede ponerse en práctica, porque el tema es de actualidad y de interés para los alumnos.

2.- Aspectos a mejorar de cada sesión.

Los impedimentos que hemos encontrado son: la coincidencia de tiempos disponibles entre los miembros del equipo, ya que debemos cubrir otros compromisos laborales en diversas instituciones y nos dificulta reunirnos con la frecuencia que se requiere; el tiempo que podemos dedicar a la lectura y análisis del material para cada sesión es limitado y se empalma con otras actividades que el trabajo docente nos exige como la preparación y revisión de exámenes, tareas, trabajos y ensayos, etc.

También se ha dificultado el apreciar de manera clara los materiales que se nos facilitan (videos) debido a fallas que presentan en el audio.

El lenguaje de algunos de los textos es muy especializado y como consecuencia poco comprensible porque muchos de nosotros no tenemos el perfil de pedagogos y no estamos familiarizados con la terminología que se utiliza.

CONEXIONES

Sesión #3

Equipo #6

Formato de planeación sesión por sesión

(por asignatura)

Nombre del colegio	Colegio Agustín de Hipona
Nombre de la asignatura	
Nombre del proyecto	Aprendizaje por indagación
Nombre de las asignaturas del trabajo colaborativo	
Objetivo general	Manejar la transversalidad en las 3 asignaturas
Objetivos específicos de la asignatura	
Tiempos estimados	
Recursos didácticos	
Evaluación general	

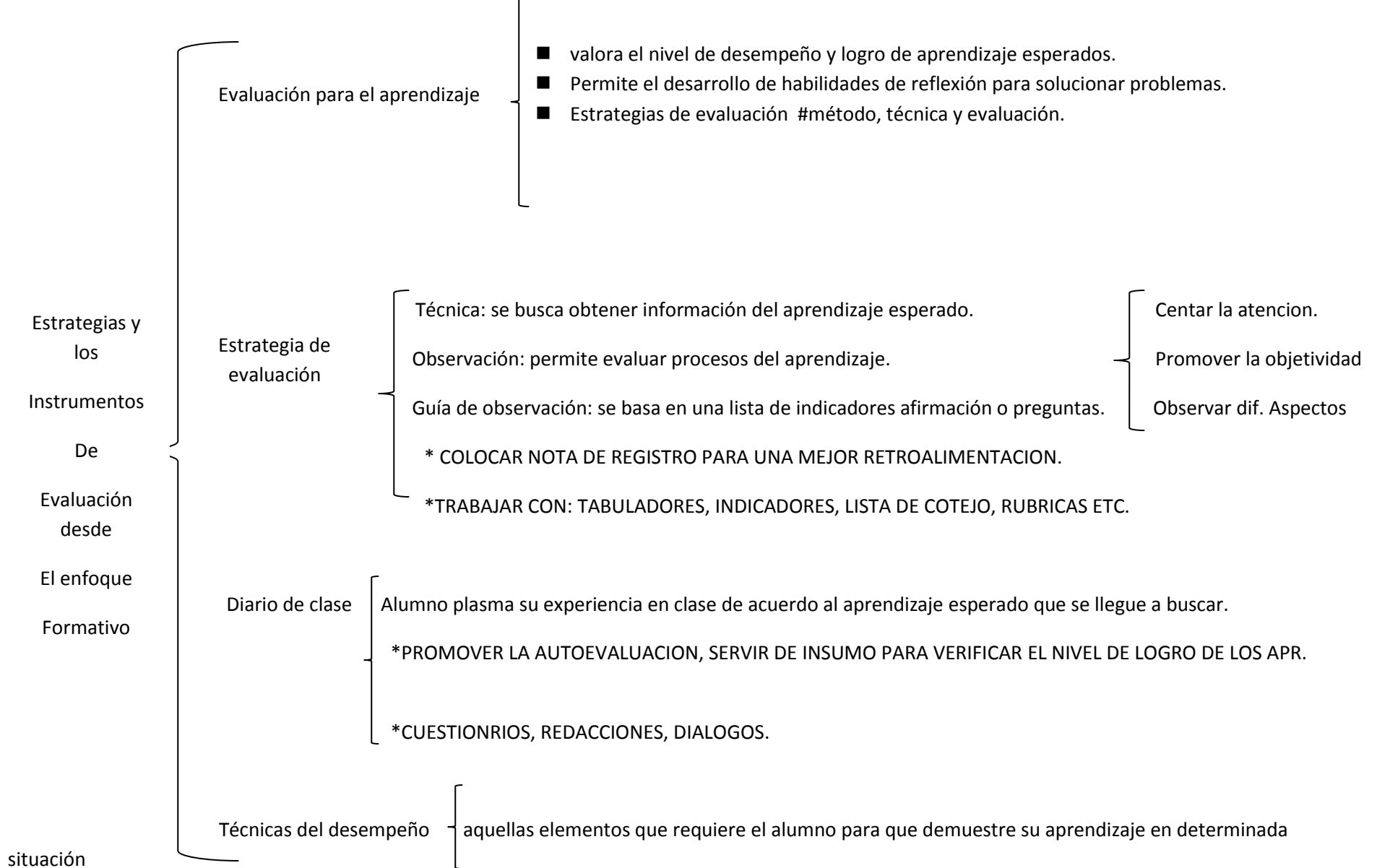
CONEXIONES

Sesión #3

Equipo #6

Formato para Planeación General

Nombre del colegio			
Nombre del proyecto			
Objetivo general			
Asignaturas relacionadas			
Objetivos específicos por asignatura	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3
Contenidos transversales	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3
Tiempos			
Recursos didácticos			
Aprendizajes esperados			



(Cuaderno, organizador gráfico, cuadros sinópticos, mapas conceptuales).

REFLEXION GRUPO DISCIPLINARIO

LOGROS ALCANZADOS EN CADA SESION	ASPECTOS A MEJORAR DE CADA SESION
<ul style="list-style-type: none">■ Trabajo de la transversalidad.■ Lluvia de ideas en pares.■ Retroalimentación para las materias.■ Puntos certeros para cada enfoque o situación.	<ul style="list-style-type: none">■ Más tiempo para la retroalimentación.■ Trabajo en conjunto.

EVALUACION FORMATIVA

Su propósito es contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y del aprendizaje. Esta función favorece a las necesidades de los alumnos, como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación.

Mejora de la calidad:

- A) proporciona información desconocida previsto para apoyar a mejorar. B) provee información para ser comunicadas a diversas partes o audiencias interesadas.

Función pedagógica permite identificar las necesidades de grupo de los alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades que correspondan.

Elementos de evaluación: se debe tener una serie de elementos para el diseño, el desarrollo y la reflexión del proceso evaluativo.

QUE ES?

Enfoque donde se presenta una serie de elementos para el diseño, el desarrollo y la reflexión del proceso evaluativo.

QUE CARACTERISTICAS TIENE

Tres momentos de evaluación inicio, proceso y final. Diagnostica formativa o sumaria.

Valorar el avance en el aprendizaje y la mejora de la enseñanza

QUIEN LA PUEDE LLEVAR A CABO O IMPLEMENTAR

El profesor es quien da la pauta para retroalimentar estas funciones, los alumnos pueden dar lluvias de ideas para enriquecer el o los temas.

EN QUE MOMENTO SE UTILIZA

En cualquier tipo de momento principalmente cuando se presenta una confusión o cuando no hay entendimiento del tema.

PARA QUE DIFERENTES FINES SE UTILIZA

Para un mejor aprendizaje del alumno y la satisfacción del docente además del logro de los contenidos llevados a cabo.

CON QUE TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION CUENTA Y COMO SON ESTOS

Evaluación retroactiva: evaluaciones que permiten dar oportunidades después de realizar una medición puntual al término de una situación

Evaluación proactivo: evaluaciones que ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenda a un futuro cercano.

Regulación interactiva: constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa, mientras que la proactiva y la retroactiva son alternativas para que puedan utilizarse cuando la primera no ha funcionado por diversos factores.

TIPOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ANTES

DIAGNOSTICA
o
PREDICTIVA

puede ser

INICIAL

PUNTUAL

Única y exclusiva antes del ciclo educativo (Nivel cognitivo y motivacional)

Se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia (Lección, tema, unidad, etc)

ALUMNO

- Tomar en cuenta sus conocimientos previos
- Reconocer sus modos de razonamiento
- Conocer los obstáculos para comprender
- Hacer expectativas sobre lo que va a aprender

DURANTE

FORMATIVA

Para

Ajustar o adaptar condiciones pedagógicas y actividades

Técnicas

Informales Formales

Comprender el funcionamiento cognitivo del alumno

MODALIDADES para la regulación

Interactiva

Práctica

Retroactiva

DESPUES

SUMATIVA o FINAL

Para

Terminar el proceso instruccional para verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas

Por medio de

Calificaciones finales, certificados o títulos para acreditar el grado

da lugar a

FORMATIVA

Para que

El alumno aprenda a regular el proceso de aprendizaje y evaluación

CONEXIONES

Grado
11/11/19

