**CUADRO DE ANÁLISIS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD**

**y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**CONCLUSIONES GENERALES**

Una vez que se haya trabajado todos los puntos indicados en el documento **C.A.I.A.C. Personal,** reflexionar en sesión plenaria, asentar las conclusiones en la presente tabla y enviar a todos los grupos heterogéneos.

|  |  |
| --- | --- |
| **La Interdisciplinariedad** | |
| **1.** ¿Qué es? | Vinculación de las diferentes áreas de conocimientos. Resulta de la necesidad de conexión entre las diferentes disciplinas, lo que a su vez contraviene la fragmentación de los conocimientos y permite que el aprendizaje sea integrado e integrador. |
| **2.** ¿Qué  características  tiene ? | Proporciona nuevas herramientas, crea nuevas expectativas y desafíos.  Es flexible y encauzada a temas relevantes.  Sigue un procedimiento analítico y propositivo.  Conecta distintas disciplinas con el objetivo de construir visiones novedosas de la realidad.  Aplicada en la resolución de problemas sociales o comunitarios; locales o globales. |
| **3.** ¿Por qué es  importante en la  educación? | Por la nueva visión de interconectividad que genera al intentar resolver problemas específicos, no académicos o abstractos, sino concretos y orientados a la sociedad/comunidad.  Genera interés y compromiso en los potenciales alumnos, que en lugar de asimilar conocimiento abstracto, lo construyen socialmente.  Hace hincapié en la creatividad, los valores, el respeto a los demás y nuestro entorno y la construcción de una ética que sustente la vida en la comunidad/sociedad. |
| **4.** ¿Cómo motivar  a los alumnos  para el trabajo  interdisciplinario? | Dándole al alumno la libertad de investigar y proponer sus preocupaciones sociales para que, de esta manera, construya la vinculación de los contenidos que el programa académico le propone y su propia realidad.  Reconociendo las habilidades y talentos que cada alumno tiene y que le quede claro lo que gana si coopera con su creatividad en el trabajo de grupo.  Cuando el alumno reconoce o descubre en sí mismo el poder de resolver un problema que no es sólo su problema sino de la colectividad a la que pertenece, se encuentra ya lo suficientemente motivado para el aprendizaje y la acción social. |
| **5.** ¿Cuáles son los  prerrequisitos  materiales,  organizacionales  y personales  para la  planeación del  trabajo interdisciplinario? | **Materiales:** aulas que permitan la interactividad entre los participantes, el ejercicio de la creatividad y la flexibilidad de los procesos.  Herramientas tecnológicas suficientes y adecuadas.  **Organizacionales:**  Establecimiento de una relación horizontal entre el profesor y el alumno.  La planeación de programas y logística de la organización (institución).  Un sistema de evaluación acorde con los objetivos de la interdisciplinariedad.  **Personales:**  Formación disciplinar enriquecida con cursos de actualización. Mente flexible y creativa.  Actitud cooperativa orientada a la consecución de una meta. |
| **6.** ¿Qué papel  juega la  planeación en  el trabajo  interdisciplinario  y qué  características  debe tener? | Es condición *sine qua non* de cualquier organización.  La planeación debe ser institucional, grupal y personal, en la que no debe faltar la gestión y autogestión de los recursos y tiempos establecidos.  La planeación debe ser lo suficientemente flexible para que permita la asimilación de posibles contingencias y orientada al logro de metas específicas.  La planeación debe ser integradora, creativa y orientada a aprender a aprender. |
| **El Aprendizaje Cooperativo** | |
| **1.** ¿Qué es? | El aprendizaje cooperativo analiza, diseña y conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje al enriquecimiento de las relaciones humanas, sobre todo en sus aspectos cognitivo, social y ético, de los participantes. |
| **2.** ¿Cuáles son  sus  características? | Acontece en pequeños grupos, en los que las habilidades de cada uno de los participantes convergen sinérgicamente en el logro de uno o varios objetivos.  El aprendizaje cooperativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad... |
| **3.** ¿ Cuáles son sus  objetivos? | Algunos objetivos del aprendizaje cooperativo son: a) estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo; b) establecimiento de metas conjuntas, que incorporen las metas individuales; c) elaboración de un plan de acción, con responsabilidades específicas y encuentros para la evaluación del proceso. |
| 4. ¿Cuáles son las  acciones de  planeación y acompañamiento  más importantes  del profesor, en  éste tipo de  trabajo? | Chequeo permanente del progreso del equipo, a nivel individual y grupal.  Cuidado de las relaciones socio-afectivas, a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad.  El profesor guía, apoya y supervisa el trabajo grupal. |
| 5. ¿De qué  manera  se vinculan el  trabajo  interdisciplinario,  y el aprendizaje  cooperativo? | Los dos conceptos se vinculan por el intercambio de conocimientos entre las distintas disciplinas orientado dicho intercambio a la resolución de un problema comunitario que un grupo de aprendizaje intenta alcanzar. |