**CUADRO DE ANÁLISIS PERSONAL**

**DE LA**

**INTERDISCIPLINARIEDAD**

Una vez que haya leído y/o visto los textos señalados como “Obligatorios”, asentar en el presente cuadro sus conclusiones.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Puntos a considerar****sobre la Interdisciplinariedad** | **Propuesta****Y. Lenoir** | **Propuesta****R. Follari** | **Propuesta****R. Mancilla** | **Propuesta****personal** | **Propuesta****Grupo área** | **Propuesta****G. Heterogéneo** |
| **1.** ¿Qué es? | todas las formas de vínculos que puedan establecerse entre las disciplinas las interacciones eficacestejidas entre dos o más disciplinas y sus conceptos, sus procedimientosmetodológicos, técnicas, etc | Integración sistemática de los contenidos en cuanto a temas concretos | Def. operativa**Área de conocimiento** cuyo objeto de estudio es la identificación e interrelación de características comunes a campos de estudio que surgen en la frontera del conocimiento de dos áreas preestablecidas**Área de conocimiento** que cobra vida propiaEl campo de la investigación interdisciplinaria: ayuda a dañar el dañado tejido de la especialización | Proceso académico a través del cual se trabaja sobre un tema abordándolo desde distintas perspectivas, utilizando procesos, enfoques y métodos diversos de tal forma que se complementen y contribuyan a una mejor comprensión del problema y su resolución | La vinculación de conocimientos, estrategias y procedimientos de distintas disciplinas para resolver una problemática  | Vinculación de conocimientos, estrategias y procedimientos de distintas disciplinas para resolver una problemática a través de interacciones efectivas entre los alumnos y con los profesores |
| **2.** ¿Qué características tiene la? | no es un fin sino medioremite a la integra­ción de procesos de aprendizaje (procedimientos de aprendizaje) y de saberes implicados.Favorece la integración socialPromueve la movilización de procesos de aprendizaje y de saberes que regulen asegurando la realización de la acción y su éxitoBusca la convergencia entre las disciplinas  | Abordaje a partir de disciplinas concretas y temas concretos | Integra conceptos y herramientas de distintas disciplinas. Toma prestadas herramientas para entender fenómenos complejos (Econofísica, Geofísica; Financieros, predictabilidad); La interdisciplina surge cuando la comprensión del tema estáfuera del alcance de las herramientas tradicionales | Permite generar vínculos significativos entre las disciplinas y entre los participantes aportando conceptos, procesos y herramientas diversas para una solución más integra y una visión más completa de los problemas y su resolución | Integración de conceptos, procedimientos y herramientas para abordar y resolver una problemática de forma integral | -Interdependencia y convergencia entre las diferentes disciplinas- formación disciplinar - aplicación del rigor metodológico enriquecido a través de las distintas disciplinas – interrelación entre saberes |
| **3.** ¿Por qué es importante en la educación? | promoverla movilización de procesos y saberes promover y facilitar en los estudiantes tanto la integraciónde los procesos de aprendizaje como la integración delsaber su movilización y aplicación en situaciones reales. | Por que en un mundo diverso es muy importante:Apertura para escuchar al otroAdmitir formas de pensamiento y abordajes diferentes  | Amplía la visión y la perspectiva y desarrollo de los alumnos. Pone en práctica habilidades complementarias desarrolladas desde distintas ópticas y disciplinas | Permite establecer los vínculos naturales que existen en las distintas disciplinas y permite romper las barreras que artificialmente se han establecido. El conocimiento es integral  | Es importante que los alumnos sean capaces de visualizar y resolver los problemas desde distintos ángulos | * para establecer situaciones de aprendizajy resolver situaciones desde distintos ángulos
* para lograr la interrelación de conceptos para explicar el mismo fenómeno
* Para establecer vínculos de contenidos curriculares
 |
| **4.** ¿Cómo motivar a los alumnos para el trabajo interdisciplinario? | Invitándolos a abordar problemas o proyectos de su interés desde la perspectiva, metodología y procesos de distintas disciplinas | A través de una actitud del profesor que dote al alumno de protagonismo, limitando la participación del profesorA través de un acompañamiento | A través de proyectos de investigación multidisciplinariosA través de la creación de equipos con diferentes cualidades o aptitudesDiscusión de problemas y observación de las distintas facetasAbordaje desde distintas disciplinasElaboración de conclusiones y recomendaciones | A partir de los proyectos de investigación de temas propuestos por ellos | Realizando proyectos de investigación con temáticas de interés de los alumnos y a través de la asesoría de profesores de distintas áreas | A través de proyectos de investigación que conduzcan al desarrollo de habilidades y resolución de problemas desde distintas ópticas bajo una normativa específica. |
| **5.** ¿Cuáles son los prerrequisitos materiales, organizacionales y personales para la planeación del trabajo interdisciplinario? | Exige la creación de enfoques integradores y no a la imposición de un curriculum integrado.La primeraradica en la voluntad y la responsabilidad de una acción política rigurosa,coherente (incluyendo la elaboración del currículum y textos escolares), establey duradera. La segunda requiere la implementación de una formación inicial ycontinua, sistemática y rigurosa.Un enfoque interdisciplinario sólo funciona en la medida en queexista un equipo interdisciplinario dirigido por un líder fuerte y respetado, quecomparte metas comunes, donde cada miembro escucha las opiniones de losdemás y está de acuerdo en discutir puntos de vista de manera abierta y respetuosa,y entre los cuales, además, existe cooperación | Cambio de actitud del profesorHay que definir qué se quiere resolverGenerar talleres formativos hacia la interdisciplina, encaminados a transformar la práctica docentePermitir a los alumnos que ellos planteen los problemas o los temasEstar conscientes a la sobreabundancia de información y datosEncaminar la enseñanza hacia la comprensión y no a la memorizaciónHay una inadecuación de la escuela a nuevos temas |  | AperturaTiempo de trabajo para intercambio de ideas, de procesos y discusión | Se requiere de enfoques que se integren al analizar y resolver problemas.Es importante la comprensión de los temas en lugar de la memorización y se requiere de cambios de actitud permanentes entre alumnos y profesores. | Programas operativos actualizados.Disposición y actitud cooperativa de alumnos y profesores.Tiempos para trabajo colegiadoCambios de actitud permanentes entre alumnos y profesores. |
| **6.** ¿Qué papel juega la planeación en el trabajo interdisciplinario y qué características debe tener?  | Es muy importante para la identificación de metas comunes y la toma de decisiones integrando las perspectivas y formas de trabajo de las distintas disciplinas. | Fundamental para transformar la práctica docenteEspacios de aprendizaje diverso y con apoyos digitales pero enfocados hacia el construir y aprender haciendoVentajas y desventajas del mundo visual  |  | Fundamental para establecer una ruta crítica, llegar a acuerdos e ir trabajando conjuntamente hasta llegar a conclusiones y soluciones | Es fundamental para definir y organizar las formas de trabajo y las estrategias didácticas en cada etapa | Es fundamental para ubicar los alcances y límites de nuestros objetivosfForma de sistematizar y flexibilizar el aprendizaje  |
|  |
| **Puntos a considerar****obre el aprendizaje cooperativo** | **Propuesta F. Díaz Barriga** | **Propuesta Personal** | **Propuesta Grupo Heterogéneo** |
| **1.** ¿Qué es? | puede concebirse a laenseñanza como un proceso de negociación de significadosy de establecimiento de contextos mentales compartidos,donde resaltan la colaboración y el trabajo cooperativo enequipo. | Proceso de enseñanza donde los estudiantes comparten procesos de aprendizaje y apropiación de conocimientos, aportando sus diversas habilidades, y estilos de aprendizaje a través de la guía del profesor**Es la puesta en marcha de acciones/actividades grupales encaminadas a logro de un tipo de aprendizaje. Es la posibilidad grupal de construir un conjunto de saberes.** | Es el proceso a través del cual se ponen en marcha acciones/actividades grupales encaminadas al logro de un tipo de aprendizaje. Es la posibilidad grupal de construir un conjunto de saberes compartidos con la guia del profesor. |
| **2.** ¿Cuáles son sus  características? | Como componentes esenciales del aprendizaje cooperativopostulamos: a) una interdependencia positiva; b)interacción promocional cara a cara; c) valoración y responsabilidadpersonal; d) habilidades interpersonales y demanejo de grupos pequeños, y e) procesamiento en grupo | Colaboración diversa donde se establece una interacción y una interdependencia positiva en la que los alumnos comparten sus habilidades y el trabajo en grupo bajo la guía del profesor.**Integración de saberes a través de interacción positiva de habilidades entre maestro- alumno**.  | Integración de saberes a través de la interacción positiva de habilidades entre maestro- alumno. |
| **3.** ¿ Cuáles son sus objetivos?  |  | Dar el espacio y la oportunidad a los alumnos de desarrollar sus talentos beneficiándose de la diversidad y del proceso de integración colectiva**Actividades académicas basadas en la cooperación. El equipo trabaja en conjunto, de forma responsable,.** | Actividades académicas basadas en la cooperación, que permiten a los alumnos desarrollar sus talentos beneficiándose de la diversidad hasta llegar a una comprensión grupal. |
| 4. ¿Cuáles son las acciones de  planeación y acompañamiento  más importantes  del profesor, en este tipo de trabajo? | los profesores que facilitan la interdependencia entrelos estudiantes son aquellos que conceden gran valor a lacohesión de grupo, ofrecen apoyo a los alumnos y organizanexperiencias educativas donde ocurren intercambiosafectivos positivos, ¿Cooperación o colaboración?del currículo y del grupo mismo. | Facilitar el trabajo cooperativo, dando lineamientos generales, dando oportunidades para la experiencia educativa favoreciendo el intercambio a través de discusiones abiertas.**Compartir un interés común respecto a un tema o una serie de problemas y que profundizan su conocimiento para afrontarlos a través de una interacción.**  | Propiciar el ambiente y las condiciones que permitan a los estudiantes compartir un interés común respecto a un tema o una serie de problemas y que profundicen sus conocimientos para afrontarlos a través de la interacción y de discusiones abiertas.  |
| 5. ¿De qué manera se vinculan el trabajo interdisciplinario  y el aprendizaje cooperativo? | A través de atender y respetar la diversidad desde el proceso de integración de los equipos y al conducir el trabajo para promover discusiones abiertas acerca de los contenidos al planear los proyectos de investigación interdisciplinaria | El trabajo cooperativo puede utilizarse para desarrollar proyectos multidisciplinarios, pero no sólo entre los alumnos sino también a través de la asesoría de distintos docentes como guías en el proceso**El trabajo cooperativo permite sentar las bases del trabajo interdisciplinario****para desarrollo de un proceso** | El trabajo cooperativo permite sentar las bases del trabajo interdisciplinarioa través del desarrollo de un proceso. |