**CUADRO DE ANÁLISIS PERSONAL**

**DE LA**

**INTERDISCIPLINARIEDAD**

Una vez que haya leído y/o visto los textos señalados como “Obligatorios”, asentar en el presente cuadro sus conclusiones.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Puntos a considerar**  **sobre la Interdisciplinariedad** | **Propuesta**  **Y. Lenoir** | **Propuesta**  **R. Follari** | | **Propuesta**  **R. Mancilla** | **Propuesta**  **personal** | | **Propuesta**  **Grupo área** | **Propuesta**  **G. Heterogéneo** |
| **1.** ¿Qué es? | todas las formas de vínculos que puedan establecerse entre las disciplinas  las interacciones eficaces  tejidas entre dos o más disciplinas y sus conceptos, sus procedimientos  metodológicos, técnicas, etc | Integración sistemática de los contenidos en cuanto a temas concretos | | Def. operativa  **Área de conocimiento** cuyo objeto de estudio es la identificación e interrelación de características comunes a campos de estudio que surgen en la frontera del conocimiento de dos áreas preestablecidas  **Área de conocimiento** que cobra vida propia  El campo de la investigación interdisciplinaria: ayuda a dañar el dañado tejido de la especialización | Proceso académico a través del cual se trabaja sobre un tema abordándolo desde distintas perspectivas, utilizando procesos, enfoques y métodos diversos de tal forma que se complementen y contribuyan a una mejor comprensión del problema y su resolución | | La vinculación de conocimientos, estrategias y procedimientos de distintas disciplinas para resolver una problemática | Vinculación de conocimientos, estrategias y procedimientos de distintas disciplinas para resolver una problemática a través de interacciones efectivas entre los alumnos y con los profesores |
| **2.** ¿Qué características tiene la? | no es un fin sino medio  remite a la integra­ción de procesos de aprendizaje (procedimientos de aprendizaje) y de saberes implicados.  Favorece la integración social  Promueve la movilización de procesos de aprendizaje y de saberes que regulen asegurando la realización de la acción y su éxito  Busca la convergencia entre las disciplinas | Abordaje a partir de disciplinas concretas y temas concretos | | Integra conceptos y herramientas de distintas disciplinas. Toma prestadas herramientas para entender fenómenos complejos (Econofísica, Geofísica; Financieros, predictabilidad);  La interdisciplina surge cuando la comprensión del tema está  fuera del alcance de las herramientas tradicionales | Permite generar vínculos significativos entre las disciplinas y entre los participantes aportando conceptos, procesos y herramientas diversas para una solución más integra y una visión más completa de los problemas y su resolución | | Integración de conceptos, procedimientos y herramientas para abordar y resolver una problemática de forma integral | -Interdependencia y convergencia entre las diferentes disciplinas  - formación disciplinar  - aplicación del rigor metodológico enriquecido a través de las distintas disciplinas – interrelación entre saberes |
| **3.** ¿Por qué es importante en la educación? | promover  la movilización de procesos y saberes  promover y facilitar en los estudiantes tanto la integración  de los procesos de aprendizaje como la integración del  saber su movilización y aplicación en situaciones reales. | Por que en un mundo diverso es muy importante  :Apertura para escuchar al otro  Admitir formas de pensamiento y abordajes diferentes | | Amplía la visión y la perspectiva y desarrollo de los alumnos. Pone en práctica habilidades complementarias desarrolladas desde distintas ópticas y disciplinas | Permite establecer los vínculos naturales que existen en las distintas disciplinas y permite romper las barreras que artificialmente se han establecido. El conocimiento es integral | | Es importante que los alumnos sean capaces de visualizar y resolver los problemas desde distintos ángulos | * para establecer situaciones de aprendizajy resolver situaciones desde distintos ángulos * para lograr la interrelación de conceptos para explicar el mismo fenómeno * Para establecer vínculos de contenidos curriculares |
| **4.** ¿Cómo motivar a los alumnos para el trabajo interdisciplinario? | Invitándolos a abordar problemas o proyectos de su interés desde la perspectiva, metodología y procesos de distintas disciplinas | A través de una actitud del profesor que dote al alumno de protagonismo, limitando la participación del profesor  A través de un acompañamiento | | A través de proyectos de investigación multidisciplinarios  A través de la creación de equipos con diferentes cualidades o aptitudes  Discusión de problemas y observación de las distintas facetas  Abordaje desde distintas disciplinas  Elaboración de conclusiones y recomendaciones | A partir de los proyectos de investigación de temas propuestos por ellos | | Realizando proyectos de investigación con temáticas de interés de los alumnos y a través de la asesoría de profesores de distintas áreas | A través de proyectos de investigación que conduzcan al desarrollo de habilidades y resolución de problemas desde distintas ópticas bajo una normativa específica. |
| **5.** ¿Cuáles son los prerrequisitos materiales, organizacionales y personales para la planeación del trabajo interdisciplinario? | Exige la creación de enfoques integradores y no a la imposición de un curriculum integrado.  La primera  radica en la voluntad y la responsabilidad de una acción política rigurosa,  coherente (incluyendo la elaboración del currículum y textos escolares), estable  y duradera. La segunda requiere la implementación de una formación inicial y  continua, sistemática y rigurosa.  Un enfoque interdisciplinario sólo funciona en la medida en que  exista un equipo interdisciplinario dirigido por un líder fuerte y respetado, que  comparte metas comunes, donde cada miembro escucha las opiniones de los  demás y está de acuerdo en discutir puntos de vista de manera abierta y respetuosa,  y entre los cuales, además, existe cooperación | Cambio de actitud del profesor  Hay que definir qué se quiere resolver  Generar talleres formativos hacia la interdisciplina, encaminados a transformar la práctica docente  Permitir a los alumnos que ellos planteen los problemas o los temas  Estar conscientes a la sobreabundancia de información y datos  Encaminar la enseñanza hacia la comprensión y no a la memorización  Hay una inadecuación de la escuela a nuevos temas | |  | Apertura  Tiempo de trabajo para intercambio de ideas, de procesos y discusión | | Se requiere de enfoques que se integren al analizar y resolver problemas.  Es importante la comprensión de los temas en lugar de la memorización y se requiere de cambios de actitud permanentes entre alumnos y profesores. | Programas operativos actualizados.  Disposición y actitud cooperativa de alumnos y profesores.  Tiempos para trabajo colegiado  Cambios de actitud permanentes entre alumnos y profesores. |
| **6.** ¿Qué papel juega la planeación en el trabajo interdisciplinario y qué características debe tener? | Es muy importante para la identificación de metas comunes y la toma de decisiones integrando las perspectivas y formas de trabajo de las distintas disciplinas. | Fundamental para transformar la práctica docente  Espacios de aprendizaje diverso y con apoyos digitales pero enfocados hacia el construir y aprender haciendo  Ventajas y desventajas del mundo visual | |  | Fundamental para establecer una ruta crítica, llegar a acuerdos e ir trabajando conjuntamente hasta llegar a conclusiones y soluciones | | Es fundamental para definir y organizar las formas de trabajo y las estrategias didácticas en cada etapa | Es fundamental para ubicar los alcances y límites de nuestros objetivosf  Forma de sistematizar y flexibilizar el aprendizaje |
|  | | | | | | | | |
| **Puntos a considerar**  **obre el aprendizaje cooperativo** | **Propuesta F. Díaz Barriga** | | | **Propuesta Personal** | | **Propuesta Grupo Heterogéneo** | | |
| **1.** ¿Qué es? | puede concebirse a la  enseñanza como un proceso de negociación de significados  y de establecimiento de contextos mentales compartidos,  donde resaltan la colaboración y el trabajo cooperativo en  equipo. | | | Proceso de enseñanza donde los estudiantes comparten procesos de aprendizaje y apropiación de conocimientos, aportando sus diversas habilidades, y estilos de aprendizaje a través de la guía del profesor  **Es la puesta en marcha de acciones/actividades grupales encaminadas a logro de un tipo de aprendizaje. Es la posibilidad grupal de construir un conjunto de saberes.** | | Es el proceso a través del cual se ponen en marcha acciones/actividades grupales encaminadas al logro de un tipo de aprendizaje. Es la posibilidad grupal de construir un conjunto de saberes compartidos con la guia del profesor. | | |
| **2.** ¿Cuáles son  sus  características? | Como componentes esenciales del aprendizaje cooperativo  postulamos: a) una interdependencia positiva; b)  interacción promocional cara a cara; c) valoración y responsabilidad  personal; d) habilidades interpersonales y de  manejo de grupos pequeños, y e) procesamiento en grupo | | | Colaboración diversa donde se establece una interacción y una interdependencia positiva en la que los alumnos comparten sus habilidades y el trabajo en grupo bajo la guía del profesor.  **Integración de saberes a través de interacción positiva de habilidades entre maestro- alumno**. | | Integración de saberes a través de la interacción positiva de habilidades entre maestro- alumno. | | |
| **3.** ¿ Cuáles son sus objetivos? |  | | Dar el espacio y la oportunidad a los alumnos de desarrollar sus talentos beneficiándose de la diversidad y del proceso de integración colectiva  **Actividades académicas basadas en la cooperación. El equipo trabaja en conjunto, de forma responsable,.** | | | Actividades académicas basadas en la cooperación, que permiten a los alumnos desarrollar sus talentos beneficiándose de la diversidad hasta llegar a una comprensión grupal. | | |
| 4. ¿Cuáles son las  acciones de  planeación y acompañamiento  más importantes  del profesor, en  este tipo de  trabajo? | los profesores que facilitan la interdependencia entre  los estudiantes son aquellos que conceden gran valor a la  cohesión de grupo, ofrecen apoyo a los alumnos y organizan  experiencias educativas donde ocurren intercambios  afectivos positivos,  ¿Cooperación o colaboración?  del currículo y del grupo mismo. | | Facilitar el trabajo cooperativo, dando lineamientos generales, dando oportunidades para la experiencia educativa favoreciendo el intercambio a través de discusiones abiertas.  **Compartir un interés común respecto a un tema o una serie de problemas y que profundizan su conocimiento para afrontarlos a través de una interacción.** | | | Propiciar el ambiente y las condiciones que permitan a los estudiantes compartir un interés común respecto a un tema o una serie de problemas y que profundicen sus conocimientos para afrontarlos a través de la interacción y de discusiones abiertas. | | |
| 5. ¿De qué  manera  se vinculan el  trabajo  interdisciplinario  y el aprendizaje  cooperativo? | A través de atender y respetar la diversidad desde el proceso de integración de los equipos y al conducir el trabajo para  promover discusiones abiertas acerca de los contenidos al planear los proyectos de investigación interdisciplinaria | | El trabajo cooperativo puede utilizarse para desarrollar proyectos multidisciplinarios, pero no sólo entre los alumnos sino también a través de la asesoría de distintos docentes como guías en el proceso  **El trabajo cooperativo permite sentar las bases del trabajo interdisciplinario**  **para desarrollo de un proceso** | | | El trabajo cooperativo permite sentar las bases del trabajo interdisciplinario  a través del desarrollo de un proceso. | | |