**CUADRO DE ANÁLISIS PERSONAL**

**DE LA**

**INTERDISCIPLINARIEDAD**

Una vez que haya leído y/o visto los textos señalados como “Obligatorios”, asentar en el presente cuadro sus conclusiones.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Puntos a considerar**  **sobre la Interdisciplinariedad** | **Propuesta**  **Y. Lenoir** | **Propuesta**  **R. Follari** | | **Propuesta**  **R. Mancilla** | **Propuesta**  **personal** | | **Propuesta**  **Grupo área** | **Propuesta**  **G. Heterogéneo** |
| **1.** ¿Qué es? | Designas las interrelaciones forjadas al interior |  | |  |  | | Es un conjunto de saberes que pueden interactuar delimitando campos de trabajo, identificando e integrando contenidos básicos entre las diferentes disciplinas. |  |
| **2.** ¿Qué características tiene la? | Relaciones reales |  | |  |  | | Es un conjunto de saberes.  Interacción entre campos de trabajo.  Identificar e integrar i conocimientos básicos entre diferentes disciplinas .para abordar y resolver una problemática de forma i ntegral | Interdependencia y convergencia, formación disciplinar basada en un conjunto de saberes para abordar y resolver una problemática de forma integral. |
| **3.** ¿Por qué es importante en la educación? | Permite la difusión del |  | |  |  | | Potencias el desarrollo racional, funcional y emocional del conocimiento. | Para Potenciar el desarrollo racional, funcional y emocional del conocimiento. A partir de la integración de contenidos curriculares. |
| **4.** ¿Cómo motivar a los alumnos para el trabajo interdisciplinario? |  |  | |  |  | |  | Realizando proyectos de investigación con temáticas y a través de asesorías de distintas disciplinas |
| **5.** ¿Cuáles son los prerrequisitos materiales, organizacionales y personales para la planeación del trabajo interdisciplinario? |  |  | |  |  | |  | Que estén incluidos en el contenido de los programas operativos, normatividad en los sistemas de evaluación y existencia de instrumentos que permitan validar los saberes interdisciplinarios adquiridos. |
| **6.** ¿Qué papel juega la planeación en el trabajo interdisciplinario y qué características debe tener? |  |  | |  |  | |  | Es fundamental para ubicar los alcances y límites de los objetivos interdisciplinares a través de formas de trabajo y las estrategias didácticas.  Sus características son:  Determinar los límites , los objetivos, las estrategias didácticas y los instrumentos de evaluación dentro de un marco de flexibilidad curricular. |
|  | | | | | | | | |
| **Puntos a considerar**  **obre el aprendizaje cooperativo** | **Propuesta F. Díaz Barriga** | | | **Propuesta Personal** | | **Propuesta Grupo Heterogéneo** | | |
| **1.** ¿Qué es? |  | | |  | |  | | |
| **2.** ¿Cuáles son  sus  características? |  | | |  | | Equipos pequeños  Establecer si son colaborativos  Y establecer los niveles de intervencion de los profesores, si son participativos | | |
| **3.** ¿ Cuáles son sus objetivos? |  | |  | | |  | | |
| 4. ¿Cuáles son las  acciones de  planeación y acompañamiento  más importantes  del profesor, en  este tipo de  trabajo? |  | |  | | |  | | |
| 5. ¿De qué  manera  se vinculan el  trabajo  interdisciplinario  y el aprendizaje  cooperativo? |  | |  | | |  | | |