

Producto 11.
Evaluación. Formatos.
Prerrequisitos

Formato de planeación general 1

Planificador de unidades interdisciplinarias					
Profesor(es)		Grupos de asignaturas			
Título de la unidad		Año del PAI		Duración de la unidad	
Indagación: establecimiento del propósito de la unidad interdisciplinaria					
Propósito de la integración					
Concepto(s) clave(conceptos relacionados)		Contexto global			
Enunciado de la indagación					

Colegio Ciudad de México. Los diferentes ángulos de la guerra (Primera Guerra Mundial). Recuperado de: http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/11/Proyecto.-_Los-diferentes-a%C3%81ngulos-de-la-guerra_.C.C.de-M..pdf

Formato de planeación general 2

PROYECTO: Bioingeniería, soluciones creativas para problemas de México																																								
Materias: Biología, Física		Semestre: 6º	Fecha: Enero-Mayo 2015 (17 semanas, 3h a la semana)																																					
Objetivos Generales:		Objetivos específicos:																																						
<ol style="list-style-type: none">1. Diseñar un prototipo médico que resuelva alguna patología o problema clínico en México.2. Comprender la aplicación de los principios físicos en la creación de interfaces físico-biológicos.		<ol style="list-style-type: none">1. Comprensión y aplicación del programa disciplinar2. Desarrollo de habilidades en Lectura de Comprensión en textos de divulgación de la Ciencia.3. Desarrollo de habilidades de síntesis4. Desarrollo de habilidades de expresión oral5. Trabajar pensamiento creativo																																						
Secuencia didáctica:	Evaluación: que da información a:		Tiempos:	Observaciones generales:																																				
	<table><tr><td>Reflexión</td><td>Maestro</td></tr><tr><td>Primeras ideas</td><td>Maestro</td></tr><tr><td>Análisis de dudas</td><td>Maestro</td></tr><tr><td>Aplicación en el proyecto</td><td>Alumno y Maestro</td></tr><tr><td>Lista de cotejo</td><td>Alumno y Maestro</td></tr><tr><td>Aplicación en el proyecto</td><td>Alumno y Maestro</td></tr><tr><td>Seguimiento a retroalimentación</td><td>Alumno y Maestro</td></tr><tr><td>Aplicación en el proyecto</td><td>Alumno y Maestro</td></tr><tr><td>Aplicación en el proyecto</td><td>Alumno y Maestro</td></tr><tr><td>Aplicación en el proyecto</td><td>Alumno y Maestro</td></tr><tr><td>Seguimiento a retroalimentación</td><td>Alumno y Maestro</td></tr><tr><td>Lista de cotejo</td><td>Alumno y Maestro</td></tr></table>		Reflexión	Maestro	Primeras ideas	Maestro	Análisis de dudas	Maestro	Aplicación en el proyecto	Alumno y Maestro	Lista de cotejo	Alumno y Maestro	Aplicación en el proyecto	Alumno y Maestro	Seguimiento a retroalimentación	Alumno y Maestro	Aplicación en el proyecto	Alumno y Maestro	Aplicación en el proyecto	Alumno y Maestro	Aplicación en el proyecto	Alumno y Maestro	Seguimiento a retroalimentación	Alumno y Maestro	Lista de cotejo	Alumno y Maestro	<table><tr><td>1ª Sesión</td></tr><tr><td>1ª Sesión</td></tr><tr><td>2ª Sesión</td></tr><tr><td>3ª Sesión</td></tr><tr><td>Sesión 4,5, 6.</td></tr><tr><td>Sesión 7,8,9.</td></tr><tr><td>Sesión 10,11,12.</td></tr><tr><td>Sesión 13, 14.</td></tr><tr><td>Sesión 15,16.</td></tr><tr><td>Sesión 17, 18.</td></tr><tr><td>Sesión 19-40</td></tr><tr><td>Sesión 41-51</td></tr></table>	1ª Sesión	1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	Sesión 4,5, 6.	Sesión 7,8,9.	Sesión 10,11,12.	Sesión 13, 14.	Sesión 15,16.	Sesión 17, 18.	Sesión 19-40	Sesión 41-51	<p>El 60% de la calificación se construye con el trabajo en clase y el 40% sobre el producto presentado y la exposición final</p>
Reflexión	Maestro																																							
Primeras ideas	Maestro																																							
Análisis de dudas	Maestro																																							
Aplicación en el proyecto	Alumno y Maestro																																							
Lista de cotejo	Alumno y Maestro																																							
Aplicación en el proyecto	Alumno y Maestro																																							
Seguimiento a retroalimentación	Alumno y Maestro																																							
Aplicación en el proyecto	Alumno y Maestro																																							
Aplicación en el proyecto	Alumno y Maestro																																							
Aplicación en el proyecto	Alumno y Maestro																																							
Seguimiento a retroalimentación	Alumno y Maestro																																							
Lista de cotejo	Alumno y Maestro																																							
1ª Sesión																																								
1ª Sesión																																								
2ª Sesión																																								
3ª Sesión																																								
Sesión 4,5, 6.																																								
Sesión 7,8,9.																																								
Sesión 10,11,12.																																								
Sesión 13, 14.																																								
Sesión 15,16.																																								
Sesión 17, 18.																																								
Sesión 19-40																																								
Sesión 41-51																																								
Elaboró: Anaís Pérez Gutiérrez		Derechos reservados																																						

Pérez, A. Proyecto: Bioingeniería, soluciones creativas para problemas de México. Recuperado de: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/11/Proyecto.-Bioingenieri%CC%81a-soluciones-creativas-para-problemas-de-Me%CC%81xico.-C.E.M..pdf>

Formato de planeación general 3

PLANIFICACIÓN DE PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

|

Nivel	Asignatura	Eje y habilidades

Autor:	
Tiempo de aplicación:	

Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Asignaturas involucradas• Título de la actividad• Descripción general de actividades
Evaluación educativa:	<ul style="list-style-type: none">• Especificar tipos de evaluación y anexar instrumentos
Detalle Actividad:	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de Inicio• Actividades de Desarrollo (por asignatura)• Actividades de Finalización
Materiales	
Anexos	

Basado en:

Educarchile (2008). *Proyecto interdisciplinario*.

Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=179153>

Formato de planeación sesión por sesión 1

Proyecto Pedagógico.

Nombre del Proyecto:..... Curso: N° de alumnos:.....
Duración: ... Fecha de inicio: Fecha de término:

Competencias transversales a las asignaturas:

Competencias	Subsector	Fecha	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación.

Basado en:

Educarchile (2008). *Proyecto interdisciplinario*.

Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=179153>

Formato de planeación sesión por sesión 2

Planeación por sesión para Proyecto Interdisciplinario

Profesores:

Grado:

Fecha de elaboración.
Fechas de aplicación.
Nombre del Proyecto.

Asignaturas involucradas.

Agregar o disminuir casillas según necesidades.

Conceptos clave del proyecto por asignatura.

Agregar o disminuir casillas según necesidades.

1	2	3

Actividades enseñanza aprendizaje a realizar por asignatura y conjuntas.

Anotar lo que el profesor y el alumno harán a manera de secuencia didáctica por sesión.

Puede cambiarse el título "Sesión" por "Semana" y aumentar o disminuir casillas según requerimientos.

Sesión1		
Asignatura A.	Asignatura B.	Asignatura C.
Actividades		
Materiales.		
Sesión 2		
Actividades		
Materiales.		
Sesión 3		
Actividades		
Materiales.		
Sesión 4		
Actividades		
Materiales.		

Evaluación.

Registrar cualquier **tipo de evaluación** que conformará la **evaluación final**, incluyendo las evidencias de aprendizaje para el seguimiento (en orden cronológico).

Asignatura A.	Asignatura B.	Asignatura C.
Conjunta		

Formato de planeación sesión por sesión 3

Educación para la salud

Unidad II Historia natural de las enfermedades		
Secuencia didáctica		Fecha de realización
<ul style="list-style-type: none">- La docente analiza aquellas ciencias biológicas y sociales que coadyuvan con la medicina.- El alumno investiga los diferentes periodos en los que se divide la historia natural de alguna enfermedad para su análisis utilizando los niveles de Leavell y Clark- La docente cierra dando ejemplos de cada uno de ellos.	<p>Disciplinas relacionadas con la Educación para la salud</p> <p>c. Historia natural de la enfermedad. Periodos. Niveles de prevención</p> <p>Periodo patogénico Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none">- 3, 11 octubre- 17, 18 octubre

Colegio Alejandro Guillot. Portafolio virtual de evidencias del proyecto “Bitácora interdisciplinaria de usos y costumbres a través del tiempo expresada en una paráfrasis”. Recuperado de: http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2018/02/Proyecto._Bitacora-interdisciplinaria-de-usos-y-costumbres-a-traves-del-tiempo_-C.A.G.pdf