

## Estructura Inicial de Planeación E.I.P. Resumen (Señalado. Producto7.)

### El equipo heterogéneo:

1. Revisa el análisis de cada Experiencia Exitosa elegida.
  2. Reflexiona, acuerda y lleva a cabo, **a manera de resumen**, el registro de los puntos de todas las Experiencias Exitosas analizadas, que se **podrían tomar en cuenta para el propio proyecto**.
  3. Al terminar el **Resumen**, revisa y reflexiona sobre lo anotado, acuerda aquello que **será tomado en cuenta** en la construcción del propio proyecto y lo **señala** de alguna manera.
  4. **Nombre de los proyectos revisados:**
    - a. “Códice nuestro” Ejercicio de reflexión de las implicaciones cognitivas de un proyecto interdisciplinar
    - b. “Comencemos a ser emprendedoras”
    - c. “IDHILL...Ciudad Utópica hacia la Distopía”
- I. **Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta.  
**Introducción y/o justificación del proyecto.**

## II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.

<b>Dar explicación</b> ¿Por qué algo es cómo es? Determinar las razones que generan el problema o la situación.	<b>Resolver un problema</b> Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema.	<b>Hacer más eficiente o mejorar algo</b> Explicar de qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo.	<b>Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo</b> ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer?

## III. Objetivo general del proyecto. Toma en cuenta a todas las asignaturas involucradas.

## IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.

Disciplinas:	Disciplina 1. _____	Disciplina 2. _____	Disciplina 3. _____
<b>1. Contenidos / Temas involucrados.</b> Temas y contenidos del programa, que se consideran.			

<p><b>2. Conceptos clave, trascendentales.</b> Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos. Se consideran parte de un Glosario.</p>			
<p><b>3. Objetivos o propósitos</b> alcanzados.</p>			
<p><b>4. Evaluación.</b> Productos /evidencias de aprendizaje, que demuestran el avance en el proceso y el logro del objetivo propuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se coincide con el proyecto "Códice nuestro.." en que el que haya productos que sean resultado del proceso de aprendizaje, contribuye a reforzar los conocimientos teóricos, en nuestro caso, el producto es un cuento ilustrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se coincide con el proyecto "IDHILL..." en evaluar el uso correcto del lenguaje.</li> </ul>	
<p><b>5. Tipos y herramientas</b> de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se coincide con el proyecto "Códice nuestro.." en usar la</li> </ul>		

	metacognición.		
--	----------------	--	--

#### V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.

	Disciplina 1.	Disciplina 2.	Disciplina 3.
<b>1. Preguntar y cuestionar.</b> Preguntas que dirigen la Investigación Interdisciplinaria.			
<b>2. Despertar el interés (detonar).</b> Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se coincide con los tres proyectos revisados, en que es necesario propiciar un ambiente donde los estudiantes se sientan libres de escoger el tema de su interés.</li> </ul>		
<b>3. Recopilar información a través de la investigación.</b> Lo que se investiga. Fuentes que se utilizan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se coincide con el proyecto "Comencemos a ser..." en la importancia de la publicidad adecuada para la promoción y venta del producto/servicio</li> </ul>		
<b>4. Organizar la información.</b> Implica:			

<p>clasificación de datos obtenidos, análisis de los datos obtenidos, registro de la información. conclusiones por disciplina, conclusiones conjuntas.</p>			
<p><b>5. Llegar a conclusiones parciales</b> (por disciplina) útiles para el proyecto, de tal forma que lo aclaran, describen o descifran, (fruto de la reflexión colaborativa de los estudiantes). ¿Cómo se lograron?</p>			
<p><b>6. Conectar.</b> Manera en que las conclusiones de cada disciplina dan respuesta o se vinculan con la pregunta disparadora del proyecto. Estrategia o actividad para lograr que haya conciencia de ello.</p>			
<p><b>7. Evaluar la información generada.</b> ¿La información obtenida cubre las necesidades para la solución del problema? Propuesta de investigaciones para complementar el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto “Comencemos a ser...” no contempla una prueba piloto para evaluar el servicio, en nuestro caso, podría considerarse de acuerdo al tiempo del que se disponga.</li> </ul>		

**VI. División del tiempo.****VII. Presentación.**

<b>Tiempos dedicados al proyecto cada semana.</b> Momentos se destinados al Proyecto. Horas de trabajó dedicadas al trabajo disciplinario. Horas de trabajo dedicadas al trabajo interdisciplinario.	<b>Presentación del proyecto (producto).</b> Características de la presentación. ¿Qué se presenta? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué? ¿A quién, por qué, para qué?

**VIII. Evaluación del Proyecto.**

<b>1. Aspectos que se evalúan?</b>	<b>2. Criterios que se utilizan, para evaluar cada aspecto</b>	<b>3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizan.</b>