

CONEXIONES

REFLEXIÓN. GRUPO INTERDISCIPLINARIO

Trabajo cooperativo de los docentes

Avances	Tropiezos	Soluciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Logrado empatar horarios (tema comunicación familiar en la era Lograr acuerdos 2. Empate en tiempos, fluidez de los proyectos (para sacarlos en tiempo y forma) trabajo coordinado de docentes y estructura 3. Diferentes niveles, llegan con la información los docentes 7 equipos. 4. Flexibilidad por parte de las materias involucradas, comunicación enriquecedora, conexión entre materias, empatía y conocimiento del otro para poder generar el proyecto 5. Participación de los docentes academias que nunca participan se involucraron, se mejoró la relación laboral. 6. Si se lograron trabajo colaborativa. Trabajo en equipo. 7. Participación activa. 8. Se compartieron experiencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes, hacer que las materias tengan un tema en común. 2. Coincidir en los tiempos 3. No asistieron todos y tiempo 4. El priorizar el trabajo, maestros compartidos en otras secciones. 5. Las edades de los docentes brecha generacional 6. El tiempo para la profundidad, (por los acontecimientos) 7. Excesiva de cursos 8. Formato no fueron claros y costó trabajo entenderlos. 9. Al principio se vio como carga de trabajo. 10. El material de lecturas costó un poco de trabajo entenderlas. 11. Lo difícil es saber si el maestro seguirá trabajando el siguiente ciclo. 12. Hubo protagonismo de algunos maestros. 13. Detalles en logística 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reestructurar los equipos 2. Buscar opciones alternas 3. Organización buscar otros tiempos 4. Priorizando en los proyectos, buscar tiempos. 5. Simplificar las cosas 6. Improvisar y priorizar 7. Tomar planificador de PAI 8. Poner a disposición los planes de estudio. 9. Cada proyecto identificar un líder. 10. Se trabajó con herramientas de colaboración como classrroom y facetime o googledocs. 11. Se negociaron las horas de trabajo. 12. Llegar más temprano. 13. Aprovechar juntas mensuales a jornadas pedagógicas para darle tiempo a conexiones.

9. Desarrollo de trabajo virtual. 10. Los alumnos ven con buenos ojos que los maestros trabajen en forma colaborativa. 11. Proporciona nuevas ideas para incluir herramientas tecnológicas. 12. Generación de proyectos. 13. Reconocimiento de límites. 14. Apertura para que otras asignaturas se unieran 15.	14. Los ajustes que se tuvieron que realizar por cuestiones del sismo.	
--	--	--

Procesos de Planeación

Avances	Tropiezos	Soluciones
1. Lograr que se pusieron de acuerdo, estructuraron el trabajo 2. Fluyeron la ideas, apertura para el trabajo interdisciplinarias 3. Reuniones productivas con la información previa (por grado) aterrizaron ideas en los planificadores 4. Se dieron espacios y se tuvieron que buscar tiempos fuera de los planeados, se pudo realizar cronogramas para organizar los tiempos. Google drive y chat en	1. El formato 2. Preguntas mal redactadas 3. Tiempos reducidos y material extenso. 4. Maestro que no llegaban o se tenían que salir (maestros compartidos) 5. Copiar y pegar información repetitiva. 6. Tiempos y espacios comunes, 7. Se tuvo que traducir la dinámica de trabajo de cada sesión para bajarlo con los profesores.	1. simplificarlo 2. buscar unificar (claridad e interpretación) 3. trabajar fuera de los horarios establecidos y el línea 4. dejar tareas 5. Priorizar lo importante 6. administración de los tiempo 7. platicar con los docentes sobre el compromiso al proyecto. 8. Delegar trabajo para completar el proyecto. 9. Trabajo en línea

<p>tiempo real comentando el trabajo colaborativo</p> <ol style="list-style-type: none"> Desato la necesidad de trabajar a distancia uso de las TIC Acordar puntos de interés. Identificar los beneficios que se tiene al trabajar con interdisciplinariedad. Establecer qué, cómo y cuándo hacer el trabajo y la evaluación del mismo. Establecer compromisos de trabajo. La planeación tiene validez cuando se aplica en la realidad. Se tiene planes a corto, mediano y largo plazo. Dar formato y consolidar actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> Dudas sobre cómo se van a realizar, y en qué tiempo (genera preocupación). Los efectos del sismo del 19 de septiembre movieron la logística y planeación misma. Rotación de profesores. Asegurar que todos estén involucrados Demasiado material para llegar a los resultados. Objetivos poco claros. Confusión en el material porque había material que se repetía. 	<ol style="list-style-type: none"> Flexibilidad en los procesos de planeación. Ajustar los equipos de acuerdo a las necesidades. Facilitar la interpretación de la descripción de las sesiones.
---	--	--

Puntos a tomarse en cuenta en la implementación

<p>Avances</p> <ol style="list-style-type: none"> Buscar la forma de que sea atractiva para alumnos y padres de familia. Revisar la información de trabajo , estrategia de trabajo, evaluando los avances, sacar el objetivo Seguimiento muy puntal, retroalimentación retomando los objetivos. 	<p>Tropiezos</p> <ol style="list-style-type: none"> Presión de trabajo y esfuerzo Carga excesiva de trabajo Seguimiento de los trabajos Flexibilidad de profesores para empatar temas e ideas. Actualización de los programas de estudio. Rotación docente. 	<p>Soluciones</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconocimiento del trabajo realizado individual y grupal “Vender” la idea de la inclusión en el programa y verlo como algo que suma al proceso de enseñanza – aprendizaje Utilización de las TIC (Google Drive/Chats) para lograr retroalimentación entre la coordinación
---	--	--

<p>4. Flexibilidad con los docentes por las modificaciones de momento dispuestos adaptar o modificar.</p> <p>5. Formalidad incluido en factores de evaluación y sentido. Conocimiento de la comunidad</p> <p>6. Presentación atractiva.</p> <p>7. Gestionar el proyecto por dos años consecutivos para la mejora.</p> <p>8. Realizar repositorios en línea.</p>	<p>7. Tiempos</p> <p>8. Proyecto que puede ser muy ambicioso.</p> <p>9. No sentirse listos para la implementación</p> <p>10. Planeación no enfocada en las necesidades de los alumnos.</p> <p>11. No están consideradas las materias optativas.</p>	<p>y los miembros de los equipos de trabajo</p> <p>4. En la práctica se vio los intereses comunes para lograr una mejor integración.</p> <p>5. Tomar en cuenta presentación de las sesiones para que quede clara la idea.</p> <p>6. Mejorar la presentación de las instrucciones para el proceso como un diagrama que se entienda mejor.</p> <p>7. Investigación profunda para hacer conexiones.</p> <p>8. Motivación para los profesores.</p> <p>9. Que se den primero ejemplos y después la teoría.</p>
---	---	---