

ANÁLISIS MESA DE EXPERTOS General

Planeación de proyectos Interdisciplinarios

¿A qué responde la necesidad de crear proyectos interdisciplinarios como medio de aprendizaje?

-Las necesidades educativas del siglo XXI requieren de la interdisciplinariedad para involucrar el trabajo autónomo de los alumnos, buscar las relaciones dentro del aprendizaje, y lograr una visión socio-constructivista y cognitiva para que los alumnos descubran y generen respuestas.

¿Cuáles son los elementos fundamentales para la estructuración y planeación de los proyectos interdisciplinarios?

-Compromiso del docente para identificar y generar conexiones en cuanto a la currícula y la ejecución de un proyecto bien planteado, adecuándolo a sus tiempos y contenidos.

-Reconocer los elementos y conceptos esenciales de las asignaturas involucradas, para poder integrarlas, jerarquizarlas conectarlas y transferirlas a situaciones de la vida real.

¿Cuál es “el método” o “los pasos” para acercarse a la Interdisciplinariedad?

1. Conocer los elementos de los programas
2. Jerarquizarlos, para reconocer la importancia en el mundo actual.
3. Comunicarse con uno o más docentes de otras áreas disciplinarias para poder encontrar el vínculo que sea motivo para la integración de ambos conocimientos
4. Reconocer un elemento de la realidad que se pueda problematizar, explicar o innovar a partir de la integración de

Documentación del proceso y portafolios de evidencias

¿Qué se entiende por “Documentación”?

- Es una labor que permite tener al docente de la evidencia del aprendizaje del estudiante, de la construcción del conocimiento, desde la indagación, comprensión y hasta la obtención del producto.

¿Qué evidencias de documentación concretas se esperan cuando se trabaja de manera interdisciplinaria?

- Todo el proceso debería documentarse:
- De problematización e indagación
- De búsqueda de información y validación de fuentes
- De organización y uso de la información
- De ejecución
- De evaluación en determinados momentos

Ejemplos de evidencias de documentación: notas y bitácoras, videos sobre discusiones, fotografías de la experimentación, etc.

¿Cuál es la intención de documentar en un proyecto y quién lo debe de hacer?

- Poder evaluar la significación del proyecto en la vida de los estudiantes. La documentación debe ser bidireccional: docente-estudiante, pero debe estar gestionada por el docente.
- Hacerle ver al estudiante que toda acción es valiosa.
- Evidencia de la transformación del conocimiento.
- Perspectiva de logro.

dos (o más) áreas disciplinarias distintas.

El método podría funcionar al revés, es decir, primero problematizar y luego ubicar las conexiones, pero puede resultar forzando en términos de la secuencia didáctica.

¿Qué características debe de tener el nombre del proyecto interdisciplinario?

-Que integre la propuesta problematizadora.

-Debe ser propuesto de manera abstracta e inferencial, rescatando la identidad del proyecto.

-Tomando en cuenta los ejes que aportan el contenido del proyecto.

-Innovador.

-Acotado al tema.

Gestión de Proyectos interdisciplinarios

¿Qué factores se deben tomar en cuenta para hacer un proyecto? ¿Cómo se deben organizar?

1. Conocer el programa

2. Intercambiar programas

3. Obtener la propuesta problematizadora y sentirse cómoda con ella.

4. Elegir momento del año donde se desarrollará

5. Organizar horarios entre semana en los que los maestros puedan participar junto con los estudiantes para llevar el proyecto paulatinamente.

6. Dividir el proyecto en etapas o fases con productos medibles.

7. Fijar momentos de evaluación formativa.

8. Fijar espacios para que el alumno consulte fuentes de información.

9. Momento para exponer el producto obtenido (resolución de problema, tema a investigar, innovación de un producto), el proceso seguido y las habilidades desarrolladas.

El desarrollo profesional y la formación docente

¿Qué implicaciones tiene, dentro del esquema de formación docente, el trabajo orientado hacia la interdisciplinariedad?

-La disposición del pensamiento del docente para el trabajo interdisciplinario, y para seguir aprendiendo.

-Reconstruir las evidencias del trabajo y gestión de acompañamiento.

¿Qué dimensiones deben tenerse en cuenta para proyectos interdisciplinarios?

-La evaluación es formativa y continua.

-El maestro se vuelve un observador y gestor del conocimiento y actitudes socio-formativas.

-El docente debe tener disposición para aprender de todos.

- Analizar casos de éxitos de proyectos interdisciplinarios en educación.

10. Reflexión y retroalimentación sobre el proceso realizado.

¿Cómo se pueden identificar los puntos de interacción que permitan una indagación, desde situaciones complejas o la problematización?

- Usando el pensamiento crítico.
- Estando conscientes que el conocimiento evoluciona, se puede transmitir y ser entendido de diferentes formas y a través de diferentes fuentes.
- Visión global del problema y no sólo desde una perspectiva.
- Crítico hacia uno mismo, la materia, conocimientos y hacia mis estudiantes. Cuestionándome de dónde surge en mi materia, el problema para comprender la realidad.
- Realizando planteamientos conceptuales fuertes para encontrar la línea idónea del proyecto interdisciplinar; posteriormente, realizar preguntas "de rebote" propias con colegas y alumnos, para reconocer las preguntas que no tengan respuesta inmediata.
- Las preguntas sin respuesta inmediata son las adecuadas para buscar vínculos nuevos, respuestas y reflexiones.
- Reconocer la pregunta que parte de un concepto, que tenga relevancia de conexiones y límite de búsqueda de inmediata y abierta de información.

Si se toma en cuenta lo que se hace generalmente, para el trabajo en clase ¿Qué cambios deben hacerse para generar un proyecto interdisciplinario?

- Trabajar en forma colaborativa con docentes de otras áreas de especialidad, para buscar las conexiones con los temas y/o problemas
- Dar un tiempo de retroalimentación a los alumnos y entre colegas para evaluar los procesos.

¿Cómo beneficia al aprendizaje el trabajo interdisciplinario?

- El aprendizaje de los alumnos es vivencial, por lo cual se vuelve profundo.

- Desarrollo cognitivo, desarrollo del pensamiento crítico e innovador, aprenden a indagar y dar solución o respuestas.
- El alumno construye sus propios conocimientos.
- Incrementa su visión tanto en la parte académica como personal.
- Apertura de criterio y fomenta la concientización para obtener aprendizajes significativos e integrales.
- Evolución de los conocimientos.
- Fomenta el trabajo colaborativo, conocer diversos puntos de vista y disciplinas.