COLEGIO GUADALUPE S.C.

EQUIPO 9

Áreas de conocimiento:

Biología IV 1502
Educación para la salud 1503
Ética 1512

Integrantes:
Giovanna Díaz del Toro 14012224
Alejandra Campos Llaguno 11004769
Adriana Lutrillo Pérez 08007492

Proyecto

“El embarazo no deseado en México”

Implementar Cuarto periodo 2018-2019

Contenido

- Producto 1: C.A.I.A.C. (Conclusiones Generales)
- Producto 2: Organizador gráfico. Inicio del proyecto.
- Producto 3: Fotografías de la primera reunión.
- Producto 4: Organizador gráfico: Preguntas esenciales.
- Producto 5: Organizadores gráficos, lecturas. Proceso de indagación.
- Producto 6: A.M.E.
- Producto 7: E.I.P. Resumen
- Producto 8: E.I.P. Elaboración del proyecto.
- Producto 9: Fotografías de la segunda reunión.
- Producto 10: Fotografías de la tercera reunión.
- Producto 11: Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- Producto 12: Planeación didáctica, Planeación por sesión.
- Producto 13: ¿Qué es una Infografía?
- Producto 14: Infografía ejemplo.
- Producto 15: Conclusiones
- Fuentes.

Producto 1
Conclusiones Generales
C.A.I.A.C.

DGIRE • 50 ANIVERSARIO
CONEXIONES
Una mirada desde la interdisciplinariedad

CUADRO DE ANÁLISIS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

CONCLUSIONES GENERALES
COLEGIO GUADALUPE S. C. CLAVE: 1070

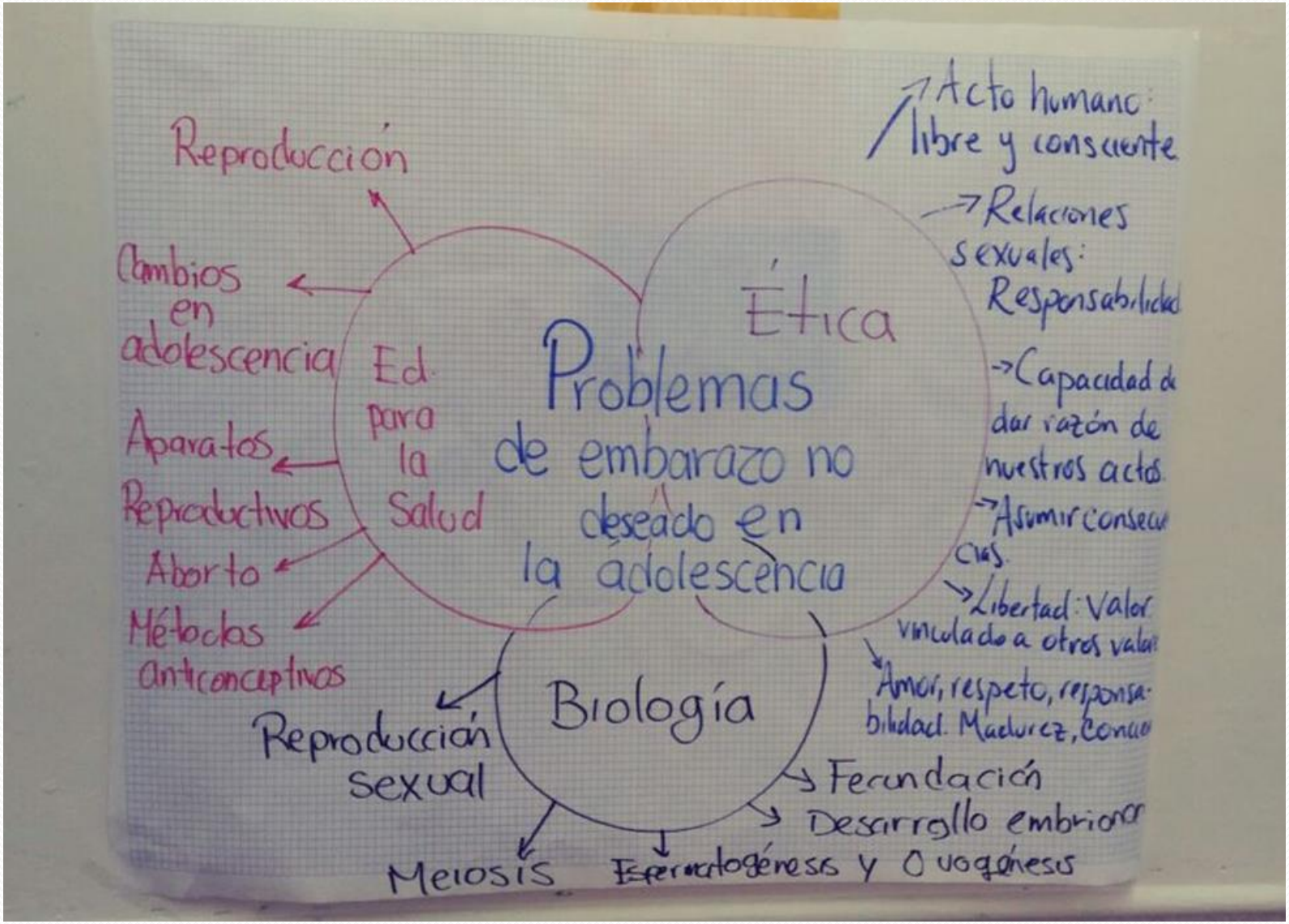
Una vez que se haya trabajado todos los puntos indicados en el documento **C.A.I.A.C. Personal,** reflexionar en sesión plenaria, asentar las conclusiones en la presente tabla y enviar a todos los grupos heterogéneos.

La Interdisciplinariedad	
1. ¿Qué es?	Es la instalación de conexiones entre dos o más disciplinas que conducen al establecimiento de vínculos de cooperación, de interpretación o acciones recíprocas con el objeto de promover la integración, confrontando un hecho cotidiano para promover el aprendizaje significativo
2. ¿Qué características tiene ?	1. Requiere de un grupo (interacción social). 2. Actitudes: voluntad, apertura, flexibilidad, códigos comunes, espacio y tiempo acordado. 3. Enfoque integrador, innovador y constructivista. 4. Todos los integrantes se involucran.
3. ¿Por qué es importante en la educación?	Promueve la integración de procesos de aprendizaje con el saber cognoscente, el saber hacer, el saber ser y la aplicación de éstos, en la realidad por medio del aprendizaje significativo.
4. ¿Cómo motivar a los alumnos para el trabajo interdisciplinario?	1. Plantear problemas concretos de su realidad. 2. Poner retos 3. Dar libertad en la elección de los problemas a investigar 4. Diversificar las características y habilidades de los integrantes de cada equipo de trabajo

5. ¿Cuáles son los prerrequisitos materiales, organizacionales y personales para la planeación del trabajo interdisciplinario?	Organizacionales: Programa indicativo, programa operativo, propósitos, misión y visión institucionales. Materiales: Espacios y tiempos compartidos, uso de las Tics. Personales: Dominio del área de conocimiento, voluntad, pasión, apertura y flexibilidad.
6. ¿Qué papel juega la planeación en el trabajo interdisciplinario y qué características debe tener?	Es primordial para concientizar la importancia de la individualidad proyectada a la colectividad; tomando en cuenta la precisión de objetivos, la meta, los recursos necesarios, el tiempo y el espacio con que se cuenta, las habilidades y destrezas del recurso humano, buscando la UNIDAD EN LA DIVERSIDAD.
El Aprendizaje Cooperativo	
1. ¿Qué es?	Un aprendizaje donde trabajan alumnos en conjunto para maximizar el aprendizaje obtenido, con colaboración de maestros y comunidad.
2. ¿Cuáles son sus características?	1. Metas y actividades conjuntas. 2. Trabajo en equipo. 3. Diálogo, empatía y tolerancia. 4. Responsabilidad y valoración de habilidades, destrezas y conocimientos. 5. Habilidades interpersonales. 6. Actividades planeadas y estructuradas por el profesor.
3. ¿Cuáles son sus objetivos?	- Lograr que se adquiera un trabajo colaborativo efectivo. - Conjugar aspectos cuantitativos y cualitativos del aprendizaje, logrados por cada estudiante. - Maximizar a adquisición y construcción activa del conocimiento.

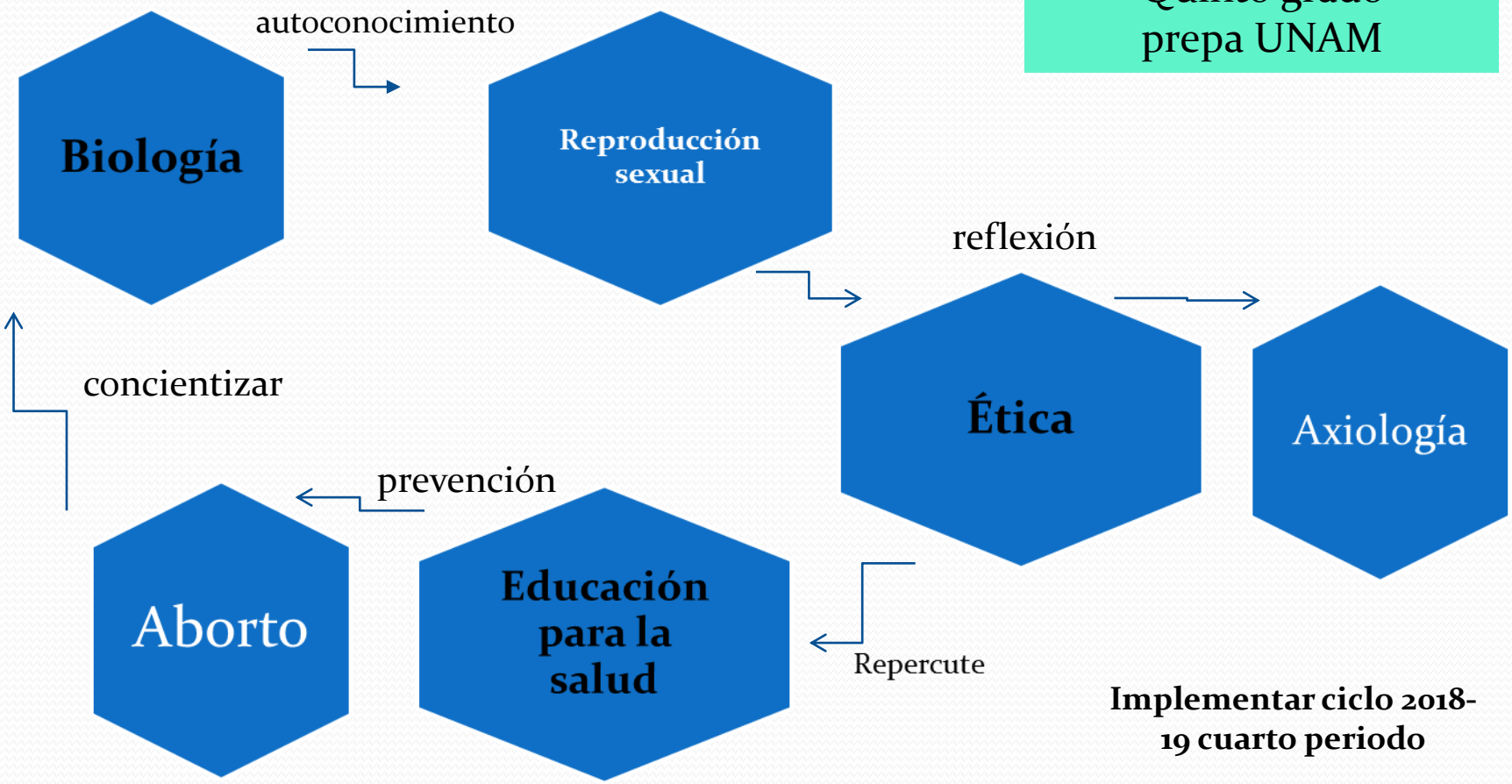
4. ¿Cuáles son las acciones de planeación y acompañamiento más importantes del profesor, en este tipo de trabajo?	El profesor debe ser un facilitador y acompañante en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, creando espacios protegidos de convivencia, monitoreando la efectividad cooperativa, reconociendo las acciones valiosas compartidas, midiendo el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal; generando diversas formas de evaluación y gestionar en cada alumno su autoevaluación
5. ¿De qué manera se vinculan el Trabajo interdisciplinario, y el aprendizaje cooperativo?	Haciendo uso de los aprendizajes en diferentes áreas de conocimiento, para llevar a cabo un trabajo colaborativo efectivo, obteniendo un aprendizaje en conjunto

Producto 2
Organizador gráfico interdisciplinario:
Biología IV, Educación para la Salud y Ética.


Problemas de embarazo no deseado en la adolescencia
Ed. para la Salud
Ética
Biología
Reproducción
Cambios en adolescencia
Aparatos Reproductivos
Aborto
Métodos anticonceptivos
Reproducción sexual
Meiosis
Espermatogénesis y Ovogénesis
Fecundación
Desarrollo embrionar
Acto humano: libre y consciente
Relaciones sexuales: Responsabilidad
Capacidad de dar razón de nuestros actos
Asumir consecuencias
Libertad: Valor vinculado a otros valores
Amor, respeto, responsabilidad. Madurez, Conoc

El embarazo no deseado en México

Quinto grado
prepa UNAM

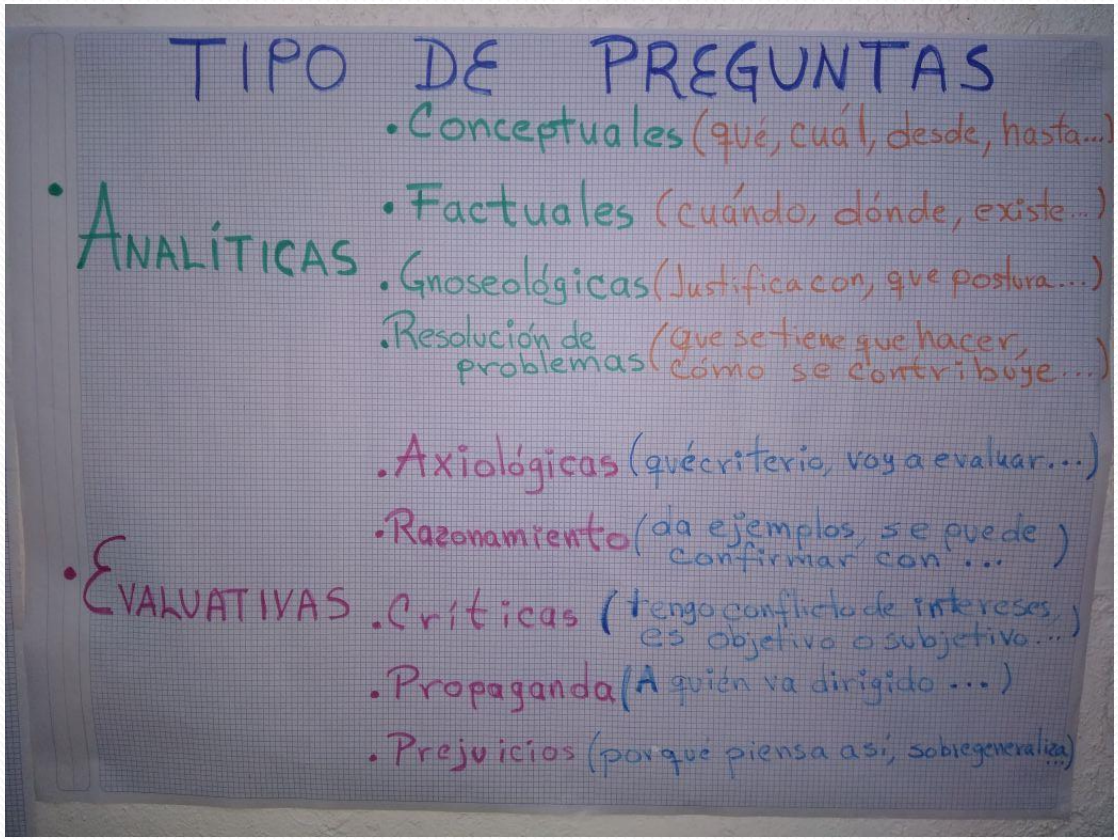


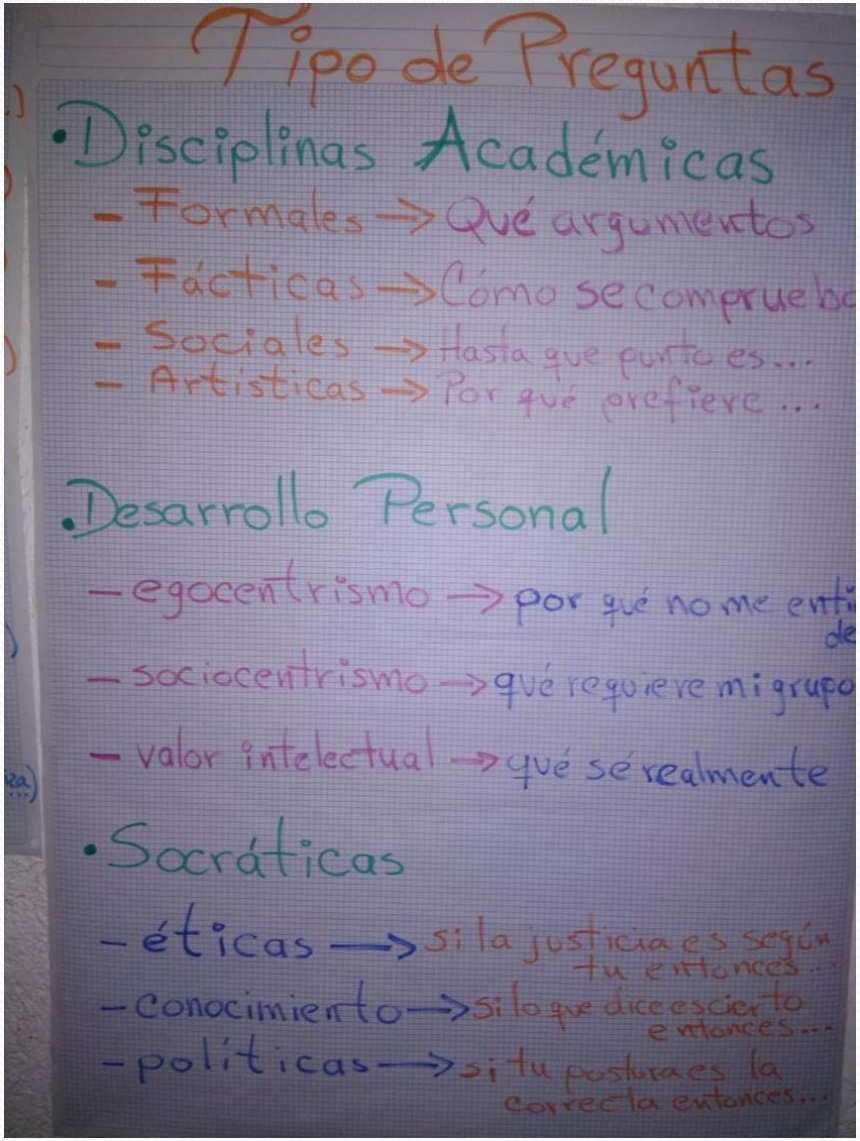
Implementar ciclo 2018-19 cuarto periodo

Producto 3
Fotografías de la primera reunión

Producto 4
Organizador gráfico: Preguntas esenciales

“El arte de formular preguntas”

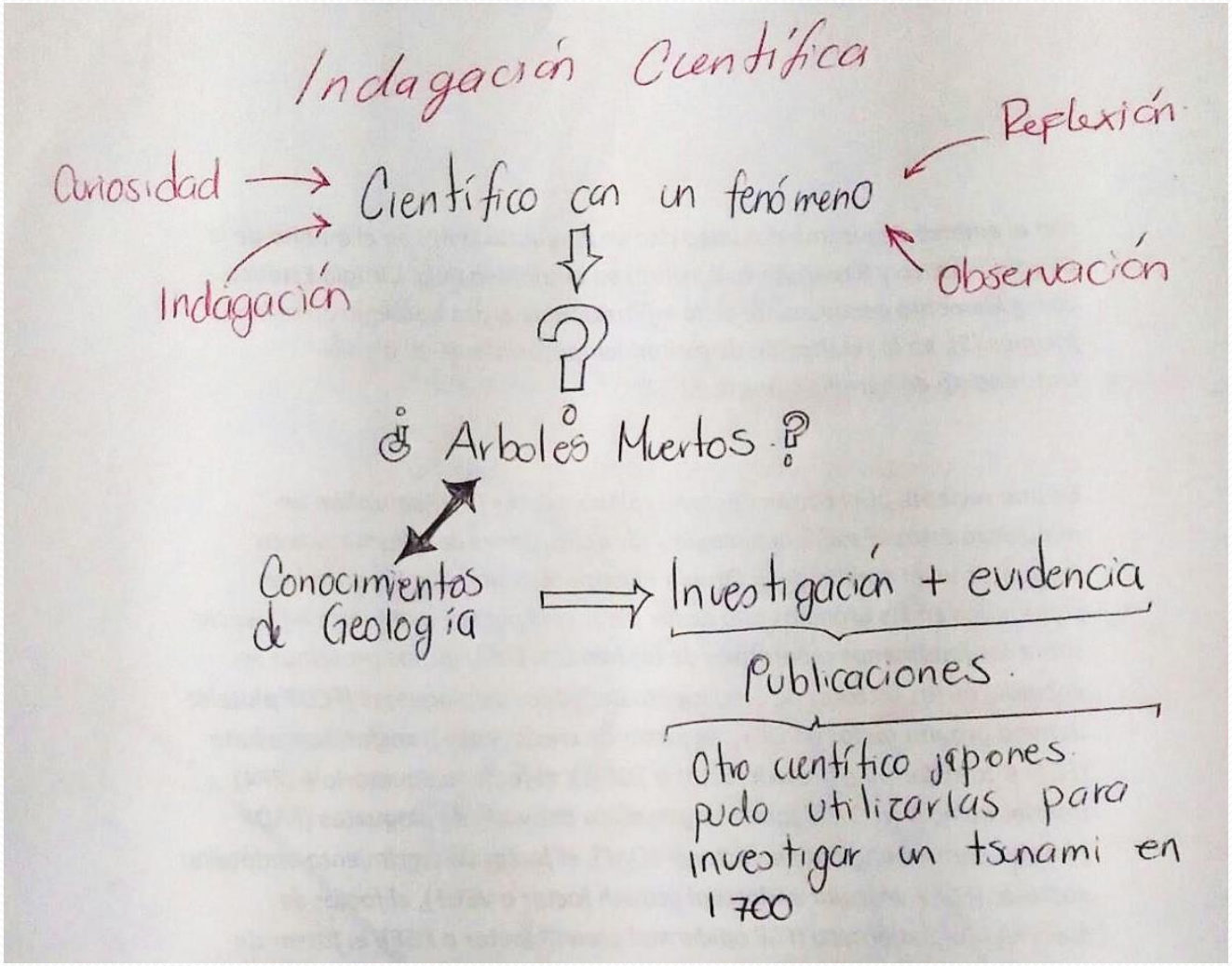




"El arte de formular preguntas"

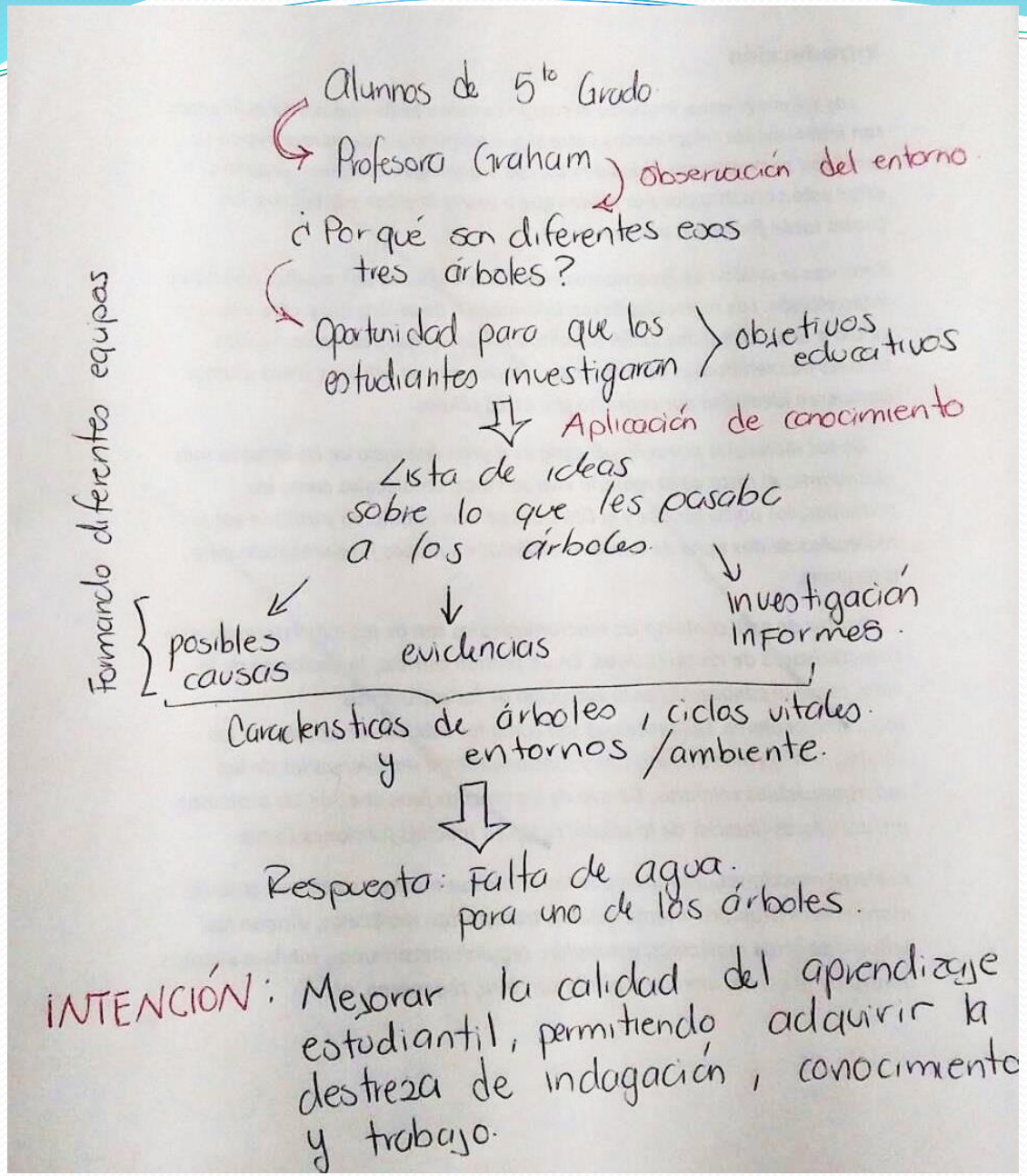
Producto 5
Organizadores gráficos, lecturas.
Proceso de indagación.

Lectura 1



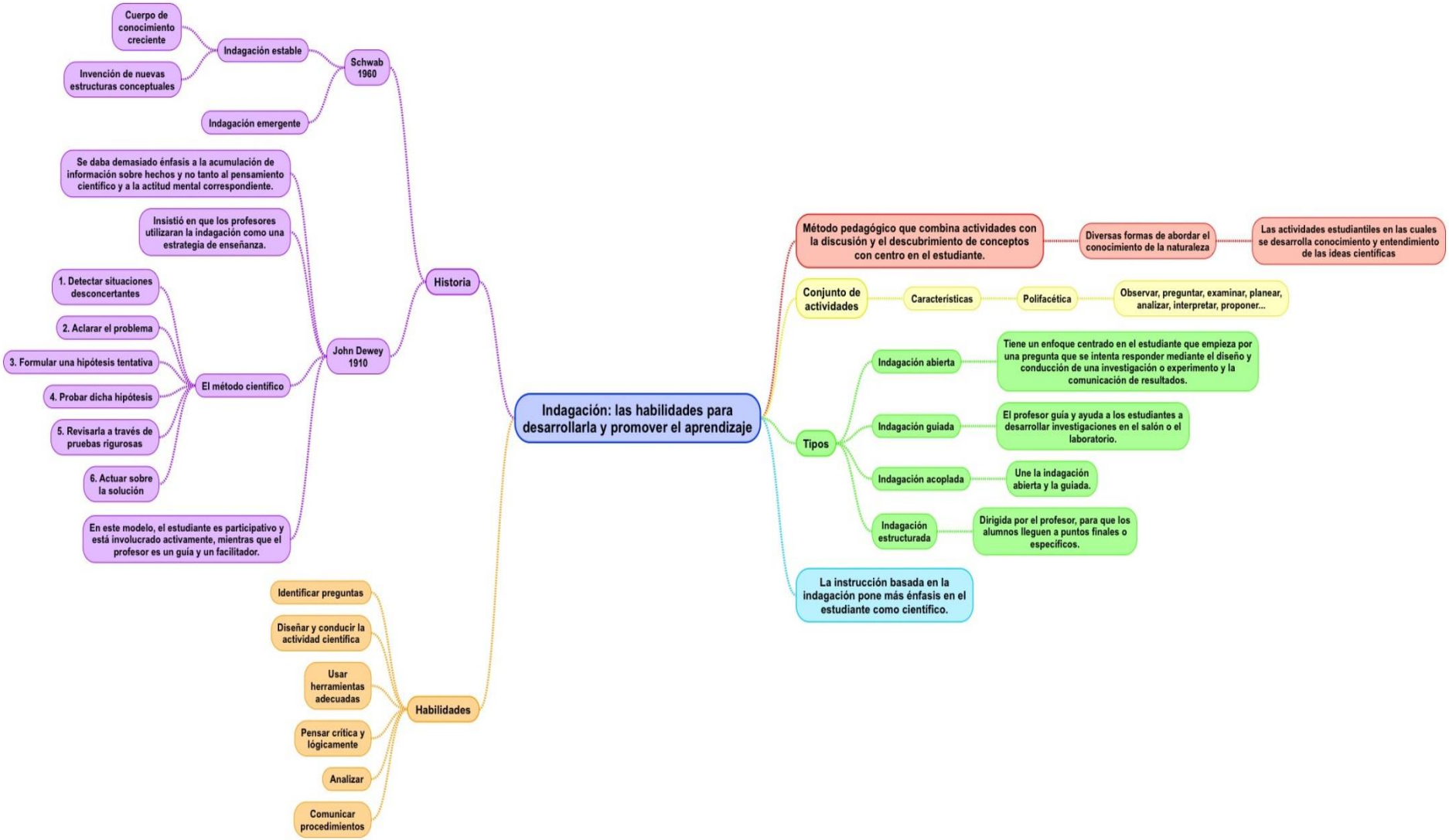
National Academy of Sciences (2004). *La indagación en la ciencia y en las aulas de clase*

Lectura 1



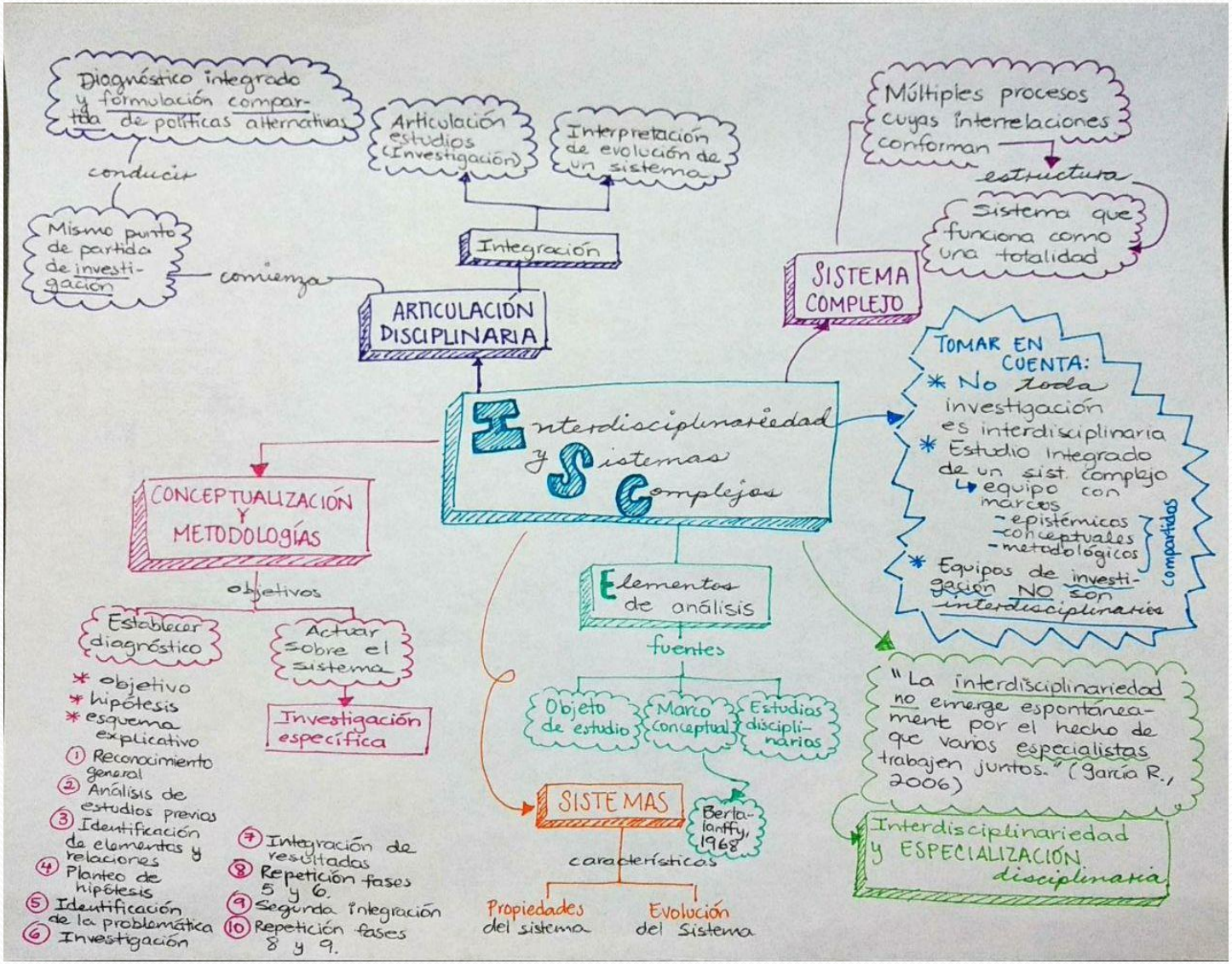
National Academy of Sciences (2004). *La indagación en la ciencia y en las aulas de clase*

Lectura 2



Garritz, A.,(2010) *Indagación: Las habilidades para desarrollarla y promover el aprendizaje*

Lectura 3



García, R. (2006). *Interdisciplinariedad y sistemas complejos.*

Producto 6
Análisis Mesa de Expertos
A.M.E.

ANALISIS MESA DE EXPERTOS

General

Planeación de proyectos Interdisciplinarios

¿A qué responde la necesidad de crear proyectos interdisciplinarios como medio de aprendizaje?

La importancia radica en la búsqueda de una educación innovadora para este siglo. Desde el año 2000 comenzaron a buscar una visión diferente en la educación, en la cual se da más importancia a los procesos que responden a los contextos en los cuales se desarrolla la educación; es decir, involucra el trabajo autónomo de los alumnos, busca las relaciones con un matiz socio-constructivista y cognitivo que permite a los alumnos descubrir respuestas y aclarar ideas por medio del trabajo colaborativo, es justamente en este punto donde adquiere importancia la interdisciplinariedad como el medio para construir ese ambiente

¿Cuáles son los elementos fundamentales para la estructuración y planeación de los proyectos interdisciplinarios?

- *Compromiso del docente* para generar nuevas conexiones en cuanto a la currícula y la ejecución de un proyecto bien planteado. El docente deberá comprometerse a prepararse debido a que son proyectos ambiciosos donde recuperará:
  - Conocimiento de la evaluación
  - Conocimiento del trabajo colaborativo y cooperativo
  - Conocimiento del trabajo de indagación
  - Y la generación en sus alumnos de herramientas de estructura para lograr conectar materias, transferir y generar abstracciones para resolver el proyecto.
- *Reconocer* con toda precisión los elementos esenciales de las asignaturas involucradas, sus características y sus conceptos que serán involucrados para facilitar las conexiones con otras materias.
- *Conocer* su programa y *jerarquizar* aquellos elementos trascendentes, profundos y transferibles de su materia.
- *Trabajar* con otro docente para encontrar una posible conexión transferible a la realidad de los jóvenes

¿Cuál es "el método" o "los pasos" para acercarse a la Interdisciplinariedad"?

1. **Definición de la problemática**
2. **Exploración**
3. **Planificación**
4. **Recopilación de datos**
5. **Procesamiento de datos**
6. **Síntesis**

¿Qué características debe de tener el nombre del proyecto interdisciplinario?

* Es lo primero que se determina, porque se juzgará al mismo a partir de éste.

* Se le considera de suma importancia, porque a partir de él, uno da la idea de qué tratará.

* Debe comunicar y sintetizar el tema del proyecto.

* Contempla el problema que se desea estudiar, considerando las ideas que lo afectan.

* Lo ideal es no exceder de dos renglones. Éste debe ser breve, claro, preciso, atractivo, motivacional e incitar a la consulta.

* En ocasiones incluye una pregunta que pretenda contestar, el **objetivo general** del proyecto o de la investigación y que responda:

- **Qué**: El título normalmente inicia con palabras como: análisis, investigación analítica, proyectiva o explicativa; propuesta de, teoría general, etc.
- **Acerca de**: Considera el tema y la cuestión de estudio del proyecto.
- **Quiénes**: Se refiere al objeto de estudio, a las fuentes de la información y a los elementos que fomentaron el interés real de la investigación.
- **Dónde:** Ubica el espacio en el cual se desarrolla la investigación. La contextualiza. Indica la espacialidad.
- **Cuándo**: Infiere una temporalidad porque especifica la fecha, época o período en el que ocurre la investigación. En caso de que ésta sea contemporánea, no debe incluirse en el título

Documentación del proceso y portafolios de evidencias

¿Qué se entiende por "Documentación"?

Es el pensamiento visible de la comprensión y apropiación del aprendizaje, por medio de evidencias físicas, virtudes y actitudinales.

La documentación es para medir dos momentos del aprendizaje:

a) El docente o facilitador documenta su planeación, la ejecución de los alumnos y la evaluación de los productos terminados y en paralelo la evaluación del proceso de aprendizaje para adecuar, reformar o suprimir lo perfectible.
b) El alumno o aprendiz documenta todo el proceso de ejecución para llegar a la entrega final de un producto y a su vez reflexionar sobre su propio proceso de aprendiz.

¿Qué evidencias de documentación concretas se esperan cuando se trabaja de manera interdisciplinaria?

Por parte del docente: los documentos del proceso de planeación, ejecución y evaluación.

Planeación didáctica (estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje), videos, organizadores gráficos, ensayos, problemas y casos por escrito, listas de cotejo, rúbricas…

Por los alumnos: los documentos del proceso de ejecución y de autoevaluación

Mesa de discusión grabada, fotografías, video grabaciones, visitas virtuales, información escrita, reflexiones, ensayos, links, infografías, encuestas, exposiciones, etc.

¿Cuál es la intención de documentar en un proyecto y quién lo debe de hacer?

El docente es el observador y facilitador del proceso de indagación del alumno, del descubrimiento del estudiante, así como la construcción y comprensión del aprendizaje significativo.

Todo inicio de investigación es digno de documentar y permite encontrar las preguntas de indagación y no necesariamente es un elemento de evaluación.

Se puede hacer desde el momento que se plantean las preguntas y se inicia el proceso de indagación, al poner en la mesa los conocimientos previos sobre la materia.

Permite al docente contar con las evidencias claras y objetivas del proceso de construcción que se está viviendo detrás del proyecto.

Algunos tipos de evidencias para documentar son: mesa de discusión grabada, fotografías, video grabaciones, visitas virtuales, información escrita, reflexiones, ensayos, etc.

La finalidad es evaluar la significación del proyecto en las vidas y en el proceso de comprensión de los alumnos, con una significación cuantitativa y cualitativa al inicio y al final del proyecto, ya que toda acción que realice el alumno es valiosa.

El maestro documenta todo el proceso de construcción cognoscente de cada estudiante y del trabajo colaborativo; los estudiantes van documentando el proceso de investigación que realizan desde el inicio hasta tener el producto terminal.

Gestión de Proyectos interdisciplinarios

¿Qué factores se deben tomar en cuenta para hacer un proyecto? ¿Cómo se deben organizar?

1. El profesor debe conocer su programa.
2. Formar un equipo donde haya un intercambio de programas, es decir, se comunique a otros profesores el contenido de su programa para ver semejanzas.
3. Obtener una propuesta organizadora.
4. Elegir el momento del año adecuado para comenzar con el proyecto.
5. Organizar la semana para ocupen una hora los alumnos trabajen en el proyecto.
6. Dividir el proyecto en etapas donde se alcancen ciertas metas.
7. Hacer un glosario con los conceptos fundamentales que deben dominar del programa de cada asignatura incluida en el proyecto.
8. Planear las herramientas de evaluación.
9. Planear el producto final que concreta el proyecto
10. Plantear el proyecto a los alumnos a través de preguntas generadoras.
11. Dar seguimiento a los alumnos de acuerdo con sus habilidades.
12. Hacer evaluaciones parciales.
13. Hacer retroalimentación.
14. Corregir el rumbo si es necesario.
15. Alcanzar las metas.
16. Repetir del paso once al quince por cada meta.
17. Llegar al producto que concreta el proyecto.
18. Difusión de producto, proceso y habilidades alcanzadas en el desarrollo del proyecto.
19. Retroalimentación final.

¿Cómo se pueden identificar los puntos de interacción que permitan una indagación, desde situaciones complejas o la problematización?

Un estudio integrado de un sistema complejo, donde esté en juego el funcionamiento de la totalidad del sistema, sólo puede ser obra de un equipo con marcos epistémicos, conceptuales y metodológicos compartidos. Esta aserción es un principio básico de la metodología de investigación interdisciplinaria.

+ Conceptos comunes

+ Estrategias de enseñanza similares

+ Estrategias de aprendizaje: Descubrimiento, Indagación, Construcción, Problematización y Construcción.

+ Precisión de cada área de conocimiento

+ Integración de resultados

+ Presentación del origen, esencia y posibilidad del conocimiento a investigar como de los resultados y/o conclusiones.

Si se toma en cuenta lo que se hace generalmente, para el trabajo en clase ¿Qué cambios deben hacerse para generar un proyecto interdisciplinario?

1. Estar coordinado con los profesores involucrados
2. Estar consciente que las asignaturas involucradas tienen el mismo peso y valía
3. Hacer la planeación de actividades en conjunto
4. Determinar tiempos, espacios para planeación y ejecución
5. Evaluar de manera coordinada y complementaria
6. Involucrar a todos los alumnos del grupo
7. Desarrollar habilidades, destrezas para convertirse en competencias generales, disciplinares y específicas
8. Poner énfasis en el valor del trabajo cooperativo, colaborativo e interdisciplinario
9. Generar en cada estudiante actitud de servicio, respeto, tolerancia, apertura en miras al bien común.
10. Conocer el entorno ecológico espacio temporal para logar la unidad en la diversidad

¿Cómo beneficia al aprendizaje el trabajo interdisciplinario?

El trabajo interdisciplinario permite crear conexiones y contextualizar temas de estudio, de tal forma que adquiere un significado relevante para el alumno. Es decir, facilita el aprendizaje significativo

El desarrollo profesional y la formación docente

¿Qué implicaciones tiene, dentro del esquema de formación docente, el trabajo orientado hacia la interdisciplinariedad?

+ Dominio de su área de conocimiento
+ Conocer y dominar al 100% su currícula
+ Conocer a sus estudiantes en su entorno ecológico social
+ Apertura a nuevos paradigmas
+ Flexibilidad de pensamiento
+ Empatía con otras disciplinas y estilos de enseñanza
+ Conocer los ejes y contenidos de las disciplinas a trabajar cooperativamente
+ Manejo de las Tics
+ Manejar diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje, en la planeación y ejecución (teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje).

¿Qué dimensiones deben tenerse en cuenta para proyectos interdisciplinarios?

FACILITADOR

Tiempo	Recursos
Planeación	+ Propios
	+ Colegio
Evaluación	+ Exteriores

APRENDIZ

Tiempo Ejecución	Recursos
+ Delimitación de proyectos	+ Propios
+ Ciclo de indagación	+ Colegio
+Organización de actividades	+ Exteriores
+ Reporte terminal	
+ Presentación y/o difusión	

Producto 7
E.I.P. Resumen

Estructura Inicial de Planeación

E.I.P. Resumen (Señalado. Producto7.)

El equipo heterogéneo:

1. Nombre de los proyectos revisados:
   a. Análisis comparativo de la criminalidad en Londres y la Ciudad de México para crear conciencia y establecer propuestas viables en el ciclo 2018-2019.
   b. La composición química de los dispositivos móviles y el impacto en el individuo y el medio ambiente
   c. Historia, creación y aplicación del transistor

I. **Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta.
Introducción y/o justificación del proyecto.

a) Con la realización de este proyecto queremos despertar la conciencia Cívica entre los estudiantes de preparatoria, con la intención de que ellos elaboren propuestas alcanzables en busca de un bien común: paz, seguridad y tranquilidad.

b) El proyecto pretende concientizar al alumno regular el uso de dispositivos móviles, partiendo del conocimiento de los elementos químicos que los conforman. A través de la lectura de textos de divulgación científica, tanto en español como en inglés, analizará los componentes y los efectos sobre el ser humano y el medio ambiente, para proponer soluciones.

c) A lo largo de la historia se han modificado o presentado acontecimientos que han cambiado el rumbo del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, de ahí la importancia de proponer la conexión de acontecimientos históricos y su impacto en las asignaturas de física y el desarrollo de la informática.

Producto 8
E.I.P. Elaboración del proyecto

Estructura Inicial de Planeación

E.I.P. Análisis

El equipo heterogéneo:

Equipo = 9

1. Elige un mínimo de tres Experiencias Exitosas.
2. Analiza cada una de las Experiencias Exitosas elegidas. Para ello se toman en cuenta los apartados del presente documento.
3. Lleva a cabo el registro de cada análisis, en una copia del presente documento (tres documentos, 1 para cada Ex.Ex.).

Nombre del proyecto "Embarazo no deseado del adolescente en México"

I. Contexto. Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta. Introducción y/o justificación del proyecto.

México ocupa el primer lugar entre los países de la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en embarazos adolescentes con una tasa de 77 embarazos por cada 1000 mujeres, y 60% de las adolescentes sexualmente activas, no utilizan metodos anticonceptivos.

Por este motivo es imperativo fortalecer los valores, y la educación sexual en nuestro adolescente para poder evitar posibles embarazos, así como también enfermedades de transmisión sexual y abortos.

INTRODUCCIÓN

- México ocupa el primer lugar entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en embarazos adolescentes con una tasa de 77 embarazos por cada mil mujeres y 60% de las adolescentes sexualmente activas, no utiliza ningún método anticonceptivo*.

- Por este motivo es urgente fortalecer los valores y la educación sexual en nuestros adolescentes para poder evitar posibles embarazos, así como también enfermedades de transmisión sexual y abortos.

* Encuesta Nacional de niños, niñas y mujeres (ENIM) y Unicef

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno:

* Conozca los procesos bioquímicos por los que cursa un cuerpo en estado de gestación.

* Comprenda las consecuencias fisiológicas, biológicas y éticas que implica tener relaciones sexuales en la adolescencia, así como un embarazo en esta etapa de su vida.

*Reflexione sobre la responsabilidad, libertad y valores relacionados con este acto moral.

OBJETIVOS POR MATERIAS

MATERIA	OBJETIVOS
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Que el alumno comprenda los cambios físicos y químicos que tiene la mujer a lo largo de un embarazo, así como las consecuencias de salud que conlleva.
ÉTICA	Que el alumno tome consciencia de la importancia del uso adecuado de su libertad para ser responsables en sus relaciones de pareja.
BIOLOGÍA	Que el alumno identifique el proceso bioquímico y biológico que implica la unión de dos células sexuales humanas para que se pueda desarrollar un nuevo ser.

PREGUNTAS

- ¿Cuáles son las razones por las que el embarazo en adolescentes ha ido en aumento?
- ¿Los valores y cultura mexicanas influyen de manera directa en los embarazos a temprana edad?
- ¿La falta de educación sexual será un factor determinante para que las adolescentes se embaracen?
- ¿Qué elementos socioculturales serán los responsables de que el adolescente no tome consciencia o responsabilidad en sus relaciones sexuales?

Actividades propuestas y productos esperados

- Investigación bibliográfica.
- Encuesta a sus compañeros.
- Entrevista a un experto.
- Visita al Antiguo Colegio de Medicina y visitar la exposición de embriología, para que observen las distintas etapas del desarrollo de un humano en el vientre materno.
- Realización de una infografía con lo observado en el museo.
- Difusión por distintos medios para concientizar sobre esta problemática:
  - Trípticos
  - Pláticas de joven a joven
  - Creación de un blog
  - Cortos en Youtube
  - Carteles
  - Artículo para la revista escolar

Producto 9
Fotografías de la segunda reunión

WHERE?
WHY?
HOW!

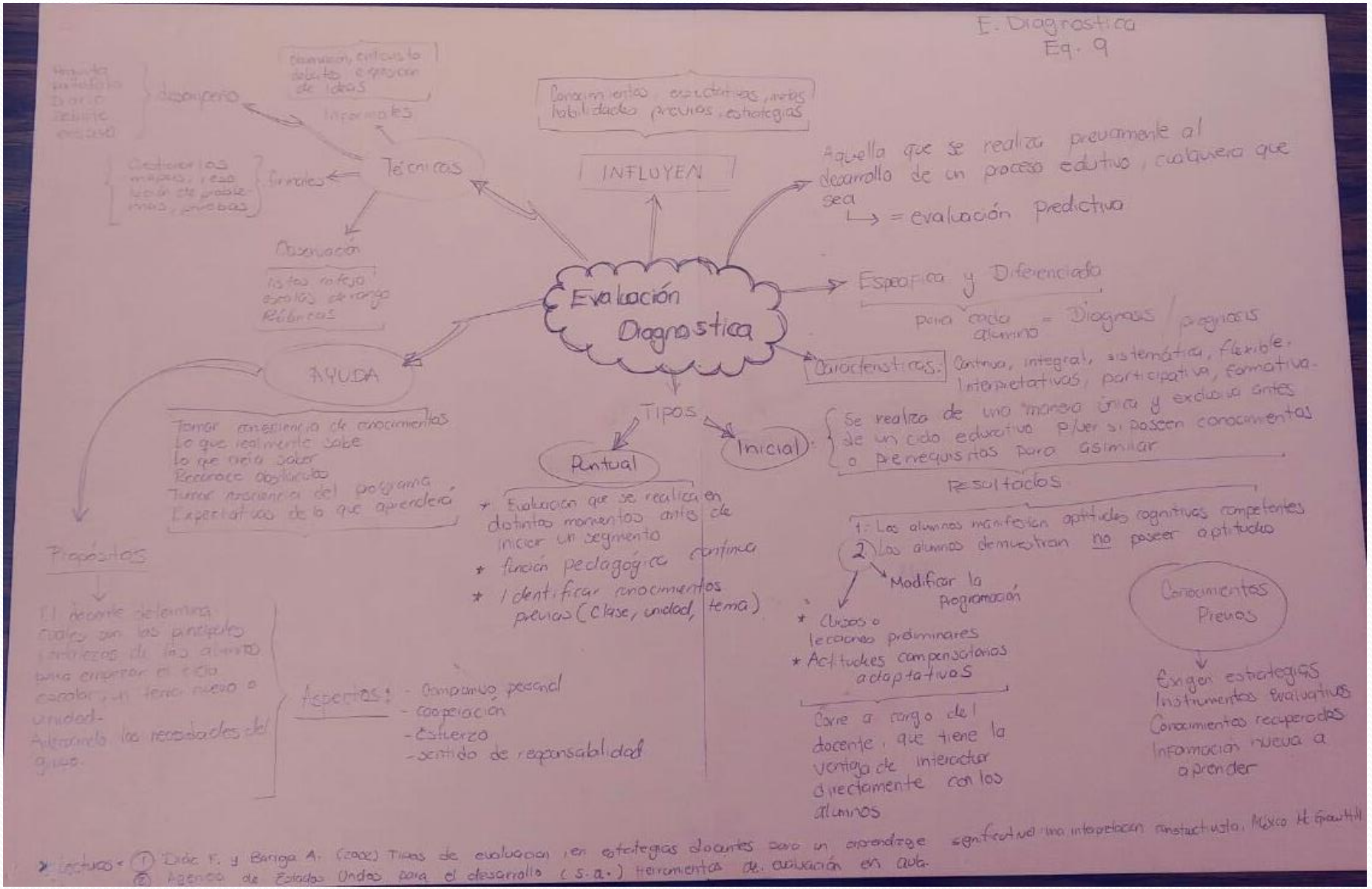
WHO?
WHEN?
WHERE?
WHY?
HOW!

Producto 10
Fotografías de la tercera reunión

JUMEX

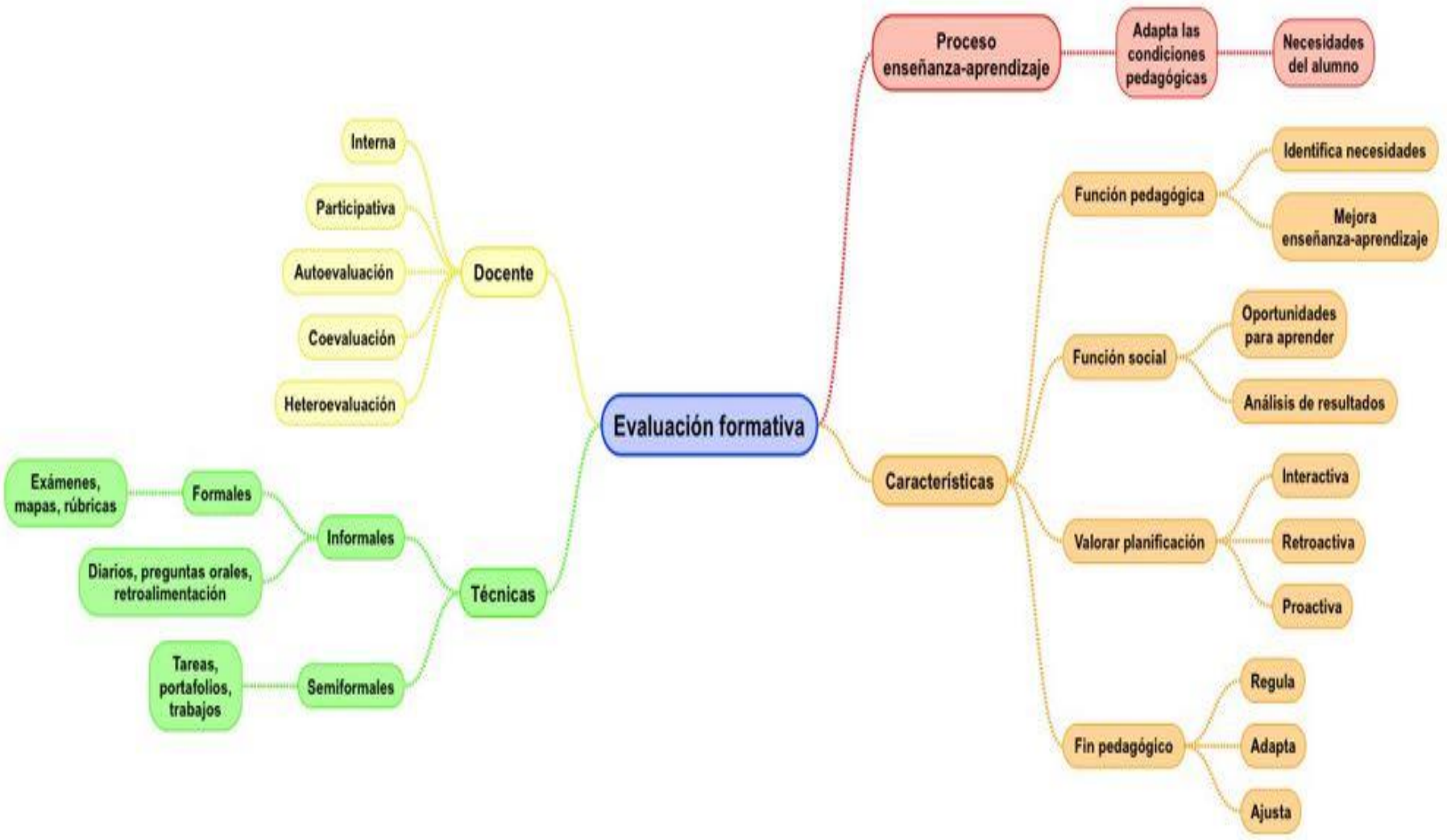
Producto 11
Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación Diagnóstica

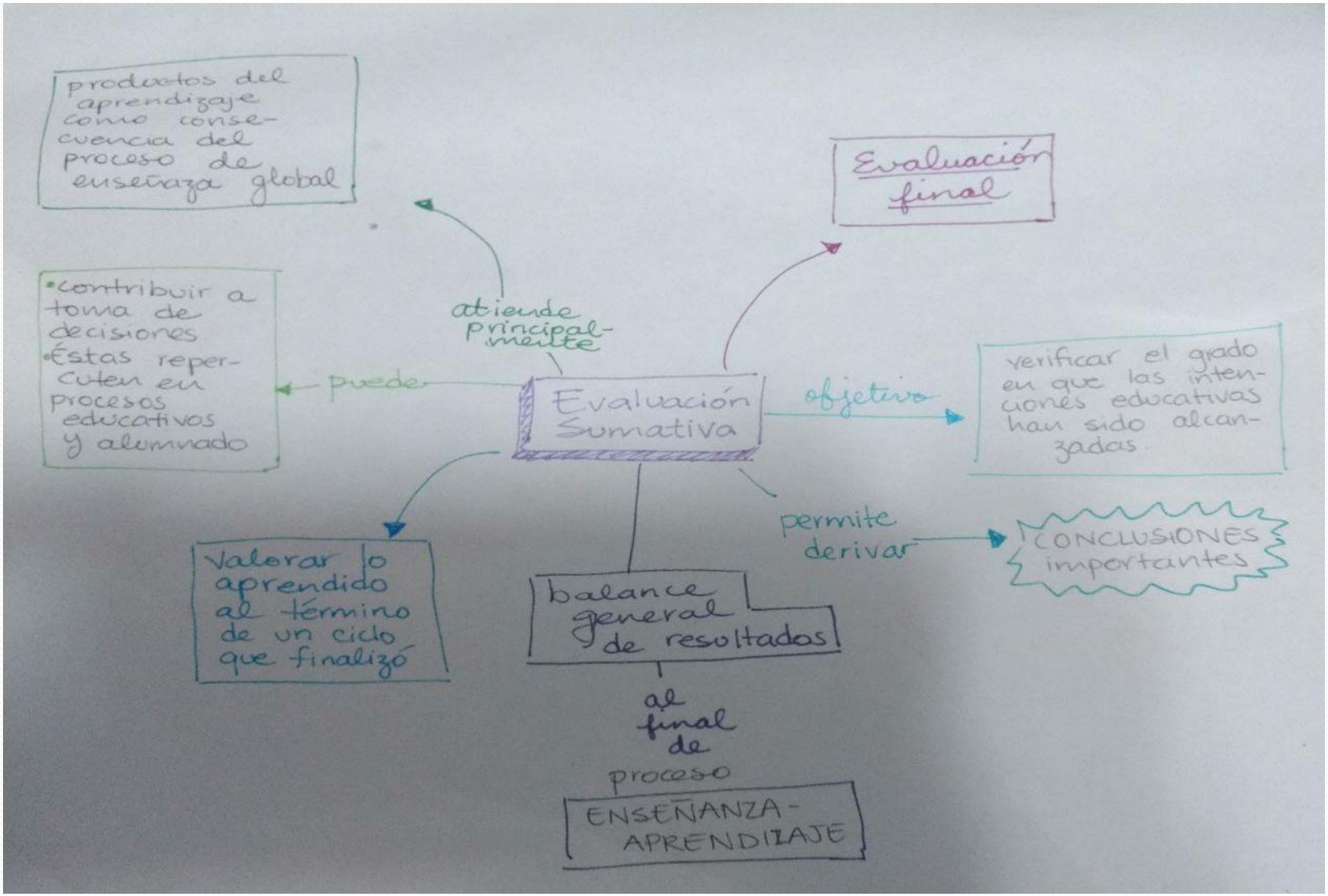


Lectura: (1) Díaz F. y Barriga A. (2002) Tipos de evaluación en estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México. Mc Graw Hill
(2) Agencia de Estados Unidos para el desarrollo (s.a.) Herramienta de evaluación en aula.

Evaluación formativa



Evaluación Sumativa



Producto 12
Planeación Didáctica General

Planeación general por sesión

Colegio Guadalupe, S.C.
Clave 1070
Planeación Didáctica Interdisciplinaria por Sesión
Proyecto Conexiones

Título del proyecto: **El embarazo es un problema de salud en México** **Ciclo: 2018-2019 Fecha de entrega: 23 de marzo de 2019**

Objetivo general: *Conozca los procesos bioquímicos por los que cursa un cuerpo en estado de gestación. *Comprenda las consecuencias fisiológicas, biológicas y éticas que implica tener relaciones sexuales en la adolescencia, así como un embarazo en esta etapa de su vida. *Reflexione sobre la responsabilidad, libertad y valores relacionados con este acto moral.

Disciplina: EDUCACIÓN PARA LA SALUD Clave: 1503 **Objetivo específico:** **Que el alumno conozca los elementos que nos llevan a la preservación de la salud, así como la importancia de la adolescencia para lograr una vida productiva, prolongada y satisfactoria.**	**Disciplina:** ÉTICA **Clave:** 1512 **Objetivo específico:** El concepto de responsabilidad está íntimamente relacionado con el deber, por lo cual la comprensión de la responsabilidad que se contrae al asumir compromisos y deberes, es fundamento del concepto de libertad.	**Disciplina: BIOLOGÍA IV Clave: 1502** **Objetivo específico:** Que el alumno identifique el proceso bioquímico y biológico que implica la unión de dos células sexuales humanas para que se pueda desarrollar un nuevo ser.
Objetivo específico del proyecto: Que el alumno comprenda los cambios físicos y químicos que tiene la mujer a lo largo de un embarazo, así como las consecuencias de salud que conlleva.	**Objetivo específico del proyecto:** Que el alumno comprenda el término responsabilidad para que lo sepa aplicar a su toma de decisiones y éstas puedan ser conscientes y libres.	**Objetivo específico del proyecto:** Que el alumno conozca el proceso bioquímico desencadenado a partir de la unión de gametos, así como las consecuencias biológicas y genéticas de este suceso.

Título del proyecto: _____ **El embarazo es un problema de salud en México** _____ **Fecha de entrega: 23 de marzo de 2019**

Recursos Didácticos	Fuentes	Sistema de Evaluación
• Copias de las láminas de aparatos reproductivos. • Cañón • Computadora • Laboratorio • Diferentes métodos anticonceptivos • Modelos anatómicos • Lecturas sobre textos que hablen de la responsabilidad y la libertad. • Diapositivas que expliquen conceptos y casos para analizar. • Videos que muestren el proceso de la unión de los gametos, así como el proceso de blastulación y gastrulación. • Artículos sobre gestación y procesos bioquímicos que se llevan a cabo para la formación del feto. • Textos sobre mutaciones genéticas más comunes que pueden aparecer durante el periodo de gestación.	• BERTHA Y. HIGASHIDA HIROSE, ED. MC GRAW HILL, TERCERA EDICIÓN, EDUCACIÓN PARA LA SALUD. • JESUS SANCHEZ TEJEDA, ED. MANUAL MODERNO,EDUCACION PARA LA SALUD UNA INTRODUCCIÓN • Angulo, Y. (2010). Ética. México: Santillana • Wiechers, J. (2007). Antología dinámica de Ética II. México: Humanismo y sentido. • Wiechers, J. (2014) Ética. Versión icónica. Texto y cuaderno de trabajo. México: Humanismo y sentido. • Gilbert, S. F. (2005). Biología del Desarrollo. Ed. Médica Panamericana. • Larsen, W. D. (2002). Embriología humana. Elsevier España. • Carlson, B. M. (2014). Embriología humana y biología del desarrollo, StudentConsult. Elsevier España.	**Diagnóstica:** • Evaluación de conocimientos previos • Encuadre como sondeo inicial para abordar el tema. **Formativa:** 1. Autoevaluación: 10% • Cuestionario realizado por preguntas de los alumnos • Reflexión personal 2. Coevaluación: 80% • Examen práctico y teórico sobre conceptos y estructuras anatómicas • Planteamiento de casos y análisis de los mismos con relación al tema. 3. Actitudinal: 10% • Escala donde se califique la colaboración del alumno • Reflexión final **Sumativa:** 100% = máximo 30% del 3er periodo 100% = 30% en el 4º período Integración de resultados obtenidos Discusión y análisis de resultados previos Conclusiones finales

Colegio Guadalupe, S.C.
Clave 1070
Planeación Didáctica Interdisciplinaria por Sesión
Proyecto Conexiones

Proyecto: **El embarazo es un problema de salud en México**

Pregunta detonante:
¿Qué elementos influyen en el adolescente para que no tome consciencia de la responsabilidad que conlleva el tener relaciones sexuales?

Materias:	No. sesiones	Evidencias	Ponderación
1. EDUCACION PARA LA SALUD	4	LÁMINAS DE APARATOS REPRODUCTIVOS, MAPAS CONCEPTUALES, CUADRO COMPARATIVOS, REPORTE DE PRÁCTICA DE LABORATORIO Y VALORACIÓN ACTITUDINAL	100% = 90% • **Laminas 20%** • **Mapas conceptuales 20%** • **Cuadro conceptual 20%** • **Reporte de práctica 30%** • **Valoración actitudinal 10%**
2. ÉTICA	2	Reflexión inicial y final, exposición de casos y análisis de los mismos, debate relacionado con el tema.	100% = 90% • Reflexión inicial • Reflexión final • Análisis de casos • Debate
3. BIOLOGÍA IV	**3**	Integración de resultados obtenidos a lo largo del proyecto. Análisis de resultados por medio de herramientas cualitativas y cuantitativas. Conclusiones finales.	100% = 90% • Integración de resultados obtenidos Fotografía, gráficas, encuestas, etc. 25% • Discusión y análisis de resultados previos 50% • Conclusiones finales 25%

Conceptuales. • Aparatos reproductores • Cambios sexuales en pubertad • Cambios anatómicos funcionales en el embarazo • Paternidad responsable y aborto • Responsabilidad • Libertad • Conciencia • Valores • Dignidad • Desarrollo embrionario • Gametogénesis • Mórula • Blastulación • Gastrulación • Formación de la notocorda	• LÁMINAS DE APARATOS REPRODUCTIVOS • PRESENTACION POWER POINT DE CAMBIOS SEXUALES • PRESENTACIÓN POWERPOINT DE ABORTO • Presentación con diapositivas • Preguntas detonantes • Análisis de videos ilustrativos para comprender el proceso de la fecundación • Láminas que muestren las etapas de mórula, blástula y gástrula en mamíferos.	• COLOREAR LAMINAS DE ESTRUCTURAS DE LOS APARATOS REPRODUCTIVOS • REALIZAR UN MAPA CONCEPTUAL DE LOS DIFERENTES ORGANOS QUE FORMAN LOS APARATOS REPRODUCTORES • REALIZAR UN MAPA CONCEPTUAL DE METODOS ANTICONCEPTIVOS • REALIZAR UN CUADRO COMPARATIVO SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y ABORTO • Mapa conceptual sobre las ideas más importantes del tema • Práctica de laboratorio (Gametogénesis) • Cuadro comparativo entre las etapas de mórula, blástula y gástrula.	4 DICIEMBRE 5 DICIEMBRE 8 ENERO 10 ENERO 1 de abril 9 de febrero 16 de febrero 23 de febrero	60% • LAMINAS PARA COLOREAS DE LAS ESTRUCTURAS DE LOS APARATOS REPRODUCTIVOS • MAPA CONCEPTUAL DE LOS DIFERENTES ORGANOS QUE FORMAN LOS APARATOS REPRODUCTORES • MAPA CONCEPTUAL DE METODOS ANTICONCEPTIVOS • CUADRO COMPARATIVO SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y ABORTO • Mapa con los principales conceptos que se abordan. • Resultados de la práctica: Gametogénesis. • Diapositivas que muestren las etapas de desarrollo previo al del feto.

Procedimentales: • LA IMPORTANCIA Y LA APLICACIÓN DE LOS DIFERENTES METODOS ANTICONCEPTIVOS • Análisis de casos sobre embarazo adolescente • Comparación entre el desarrollo de los diferentes grupos de vertebrados para encontrar puntos comunes.	• PRESENTACIOÓN POWERPOINT DE ANTICONCEPTIVOS • PRESENTACIÓN POWERPOINT DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL • Casos verídicos que hagan despertar el análisis y la conciencia. • Observar documental sobre desarrollo embrionario en vertebrados.	• REALIZARAN UNA PRÁCTICA EN EL LABORATORIO DONDE APLIQUEN EL MÉTODO DE APLICACIÓN PARA CADA ANTICONCEPTIVO EN MODELOS ANATÓMICOS • Casos para analizar • Debate • Observar el desarrollo embrionario en algún mamífero (ratón común). • Analizar los cambios que presentan estos animales con respecto a los humanos.	8 ENERO 2 de abril 8 de abril 9 de febrero 16 de febrero	30% • REPORTE DE PRÁCTICA DE ANTICONCEPTIVOS • Casos y debate • Resultados del comparativo del desarrollo embrionario en un mamífero común y el desarrollo en el humano.
Actitudinales: • CONOCER LAS CAUSAS Y EFECTOS QUE TIENE UN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA • Identificar las etapas del desarrollo embrionario por las que cada uno hemos pasado. En particular, las etapas previas al desarrollo del feto.	• TRATAR LOS TEMAS CON LA SERIEDAD QUE CORRESPONDE ASI COMO DAR NOMBRE CORRECTO A CADA ESTRUCTURA ANATÓMICA • RESOLVER DUDAS SOBRE MITOS EN LA SEXUALIDAD • Motivar la participación y la resolución de dudas a través del uso de ejemplos y estudios de caso.	• DISPOSICIÓN PARA REALIZAR LOS TEMAS • COOPERACIÓN CON SUS COMPAÑEROS PARA TRAER EL MATERIAL NECESARIO EN CLASE • PARTICIPACIÓN DENTRO DEL SALÓN DE CLASE Y LABORATORIO • • Reflexión final • Análisis de resultados y discusión	10 ENERO 9 de abril 23 de febrero	10% • TEST DE VALORACION ACTITUDINAL INDIVIDUAL • Conclusión sobre lo aprendido con el tema • Análisis y conclusión final

Producto 13
¿Qué es una Infografía?

¿Qué son las infografías?

(Acrón. de informática y -grafía; marca reg.).

1. f. Técnica de elaboración de imágenes mediante ordenador.

2. f. Imagen obtenida por medio de esta técnica.

Proyecto infoEDUgrafías

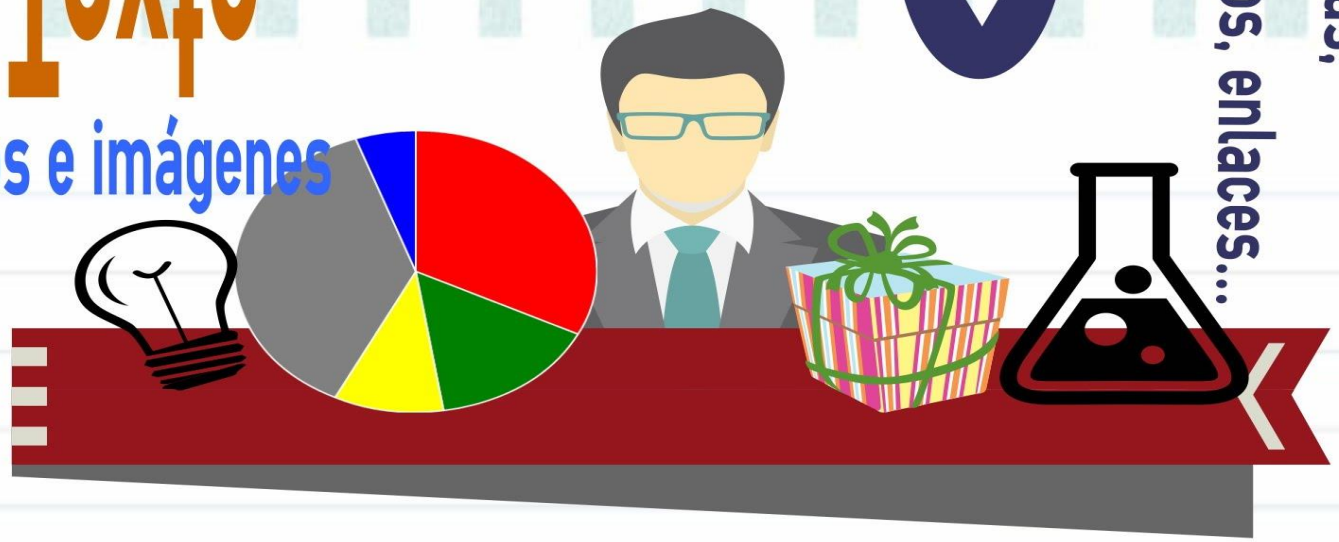
¿Qué contienen?

Texto

Gráficos

Iconos e imágenes

Formas, objetos, enlaces...



¿Para qué sirven?

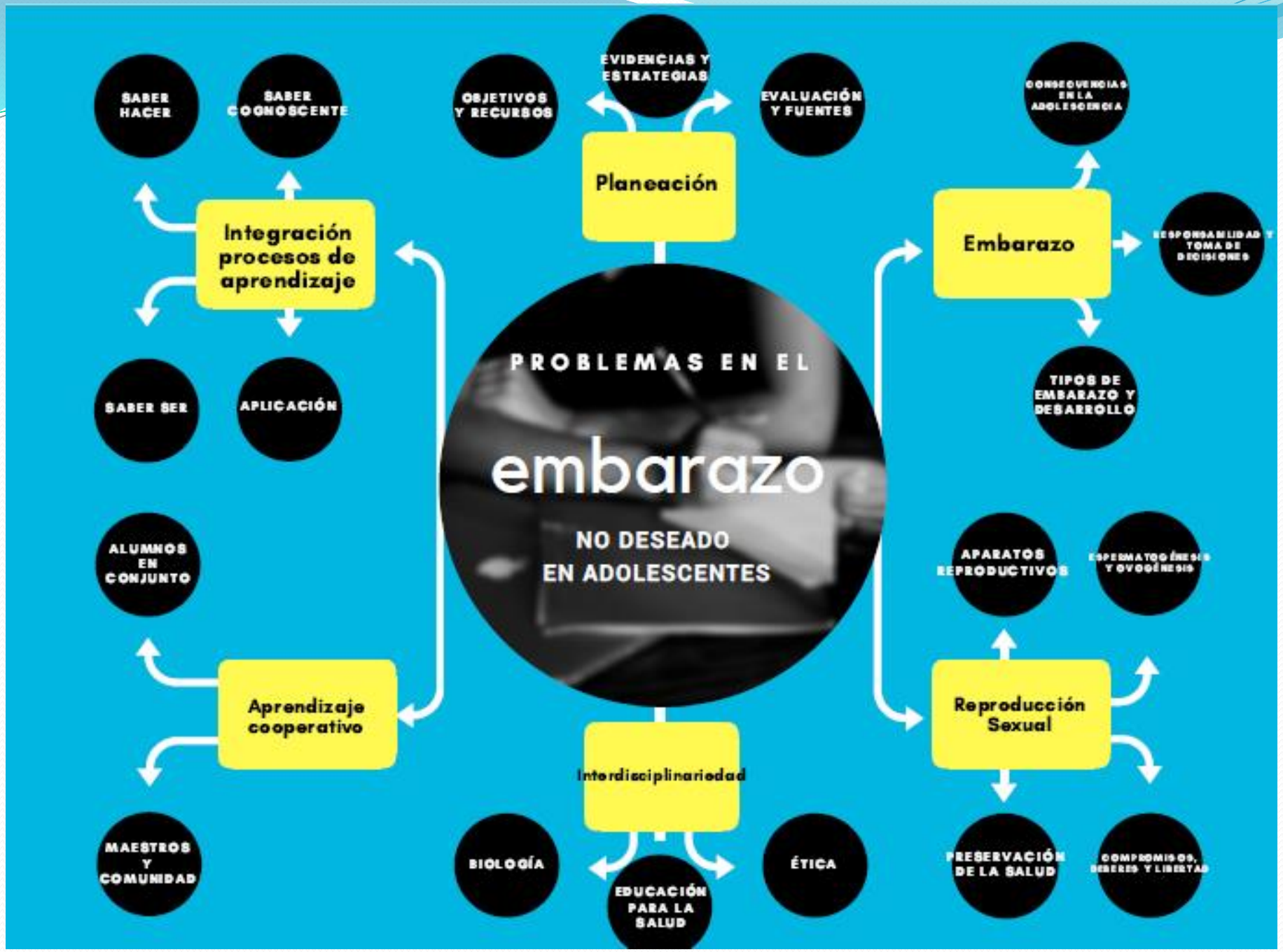
Para aprender a procesar información
(nos quedamos con lo esencial)

Para aprender a organizar
información de forma
visual (Visual thinking)

Para acelerar
la asimilación de conceptos

Para hacer atractiva
la transmisión de información

Producto 14
Infografía


PROBLEMAS EN EL
embarazo
NO DESEADO
EN ADOLESCENTES
Planeación
OBJETIVOS Y RECURSOS
EVIDENCIAS Y ESTRATEGIAS
EVALUACIÓN Y FUENTES
Integración procesos de aprendizaje
SABER HACER
SABER COGNOSCENTE
SABER SER
APLICACIÓN
Embarazo
CONSECUENCIAS EN LA ADOLESCENCIA
RESPONSABILIDAD Y TOMA DE DECISIONES
TIPOS DE EMBARAZO Y DESARROLLO
Aprendizaje cooperativo
ALUMNOS EN CONJUNTO
MAESTROS Y COMUNIDAD
Reproducción Sexual
APARATOS REPRODUCTIVOS
ESPERMATOGÉNESIS Y OVOGÉNESIS
PRESERVACIÓN DE LA SALUD
COMPROMISOS, DEBERES Y LIBERTAD
Interdisciplinariedad
BIOLOGÍA
EDUCACIÓN PARA LA SALUD
ÉTICA

Producto 15
Conclusiones

Conclusiones

- La interdisciplinariedad es un modelo de aprendizaje que permite incorporar disciplinas diferentes para generar proyectos que engloben los conocimientos y habilidades de los estudiantes.
- El hecho de poder trabajar en equipo desarrolla el aprendizaje significativo y nos ayuda a tener una visión más amplia con respecto a un tema en particular.
- Colaborar se considera más valioso y aun más si se tiene un objetivo, planeación y meta clara.
- El modelo de interdisciplinariedad se puede incorporar en el ámbito escolar no siendo idealista y buscando el aprendizaje significativo.
- A pesar de ser una opción muy viable, la interdisciplinariedad aún está lejana de ser un modelo de elaborar proyectos que se considere el favorito del alumnado y los profesores.

Fuentes

- Díaz Barriga y Hernández Rojas, (2017). México Mc Graw Hill, Capítulo 4, Recuperado de http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/ESTRATEGIAS-DOCENTES.pdf
- •García, R. (2006). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. Sistemas complejos (pp. 87-112). Barcelona, España: Gedisa editorial. Recuperado de http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/Garcia,%20Rolando%20-%20Sistemas%20Complejos.pdf
- • Garritz, A., Indagación: Las habilidades para desarrollarla y promover el aprendizaje (Editorial), Educación Química, 21[2], 106-110, 2010. Recuperado de https://andoni.garritz.com/documentos/2013/04_editVol21-2Indagacion2010.pdf
- •Morín, Edgar, (1999). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro, UNESCO, Francia Recuperado de http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Los-siete-saberes-necesarios-par-la-educacion-del-futuro-E-Morin.pdf
- •National Academy of Sciences (2004). La indagación en la ciencia y en las aulas de clase. Editorial National Academy of Sciences, Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning (pp. 1-12). Recuperado de http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Inquiry1
- •Programas actualizados, UNAM. Recuperados de http://conexiones.dgire.unam.mx/material-de-apoyo/7-programas-actualizados-de-5to-ano-enp/
- •Yves Lenoir, (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. Recuperado dehttp://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/b-Interdisciplinariedad-en-educacio%CC%81n.-Especificaciones.pdf