**ANALISIS MESA DE EXPERTOS**

**General**

**Trabajo en Sesión Plenaria.**

**EL Coordinador:**

1. Dirige la sesión, para ello toma en cuenta las preguntas asentadas en el presente documento.
2. Redacta la respuesta **(consensuada)** a cada una de dichas preguntas, en los espacios que para tal efecto se dan.
3. Borra las indicaciones para utilizar el presente documento, así como la NOTA.
4. Envía el documento a losdiferentes grupos de trabajo en formato *PDF.*

**NOTA.**  Los profesores elegidos, para representar a su equipo en esta sesión, serán quienes participen activamente en ella,

Cada representante tomará en cuenta lo asentado en del documento c) A.M.E. Grupos Heterogéneos, antes

Redactado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Planeación de proyectos Interdisciplinarios*** |  | ***Documentación del proceso y portafolios de evidencias*** |
| **¿A qué responde la necesidad de crear proyectos interdisciplinarios como medio de aprendizaje?**  A la necesidad de instrumentar una Educación hacia el siglo XXI. Educación enfocada más hacia procesos ubicados en los contextos en los que se desarrolla la educación. Trabajo de los alumnos en la búsqueda de respuestas a partir de la interdisciplina.  **¿Cuáles son los elementos fundamentales para la estructuración y planeación de los proyectos interdisciplinarios?**  Escuchar que interesa, que busca el estudiante y la competencia del maestro de ampliar su propio panorama. Encontrar conexiones y su transferencia a otras materias.  Que el alumno se interese y se comprenda una relación socio-constructivista y cognitiva que genere respuestas.  Procesos de indagación y encontrar conexiones y transferencias entre materias.  Abstracción de conocimiento para poder resolver proyectos planteadas desde diferentes ejes, para plantearlo en la realidad del alumno.  **¿Cuál es “el método” o “los pasos” para acercarse a la Interdisciplinariedad”?**  Hacer una planeación colaborativa, conocer el programa en sus contenidos, Aprovechar las tecnologías  Que el docente recupere los criterios de evaluación y los  estudiantes puedan relacionarse con otros estudiantes y otros profesores para conocer la realidad y explicarla a través de dos materias distintas.  **¿Qué características debe de tener el nombre del proyecto interdisciplinario?**  Que no tenga un nombre con las bases concretas que se pretende investigar.  Que el estudiante se interese por el título del proyecto y se dé pauta a la investigación.  Detonar el conflicto, mostrar la propuesta problematizadora y la propuesta a indagar.  El proyecto debe tener una identidad donde se note la intervención de la interdisciplinariedad.  Que englobe los contenidos de las materias. |  | ***¿Qué se entiende por “Documentación”?***    Consolidar los aprendizajes, proceso de indagación de los estudiantes también la observación del profesor.  Proceso de ser observador de los alumnos  El alumno es alguien que está aprendiendo con las conexiones que están por realizar.  En síntesis la documentación es la evidencia clara de una construcción de saberes.  **Los productos pueden estar divididos por:**  Trabajos por temática  Trabajos por unidad/bimestre.  Cada trabajo/producto debe de destacar  **¿Cuál es la intención de documentar en un proyecto y quién lo debe de hacer?**  Lo hace el profesor y los alumnos.  La documentación tiene una finalidad más cualitativa y significativa,  Se debe Identificar las ideas erróneas.  Tener una perspectiva del logro y ese logro se pueda exponer.  Identificar los niveles de avance de cada grupo.  El docente debe documentar la rutina de su proceso diario de enseñanza. |
|  |  |  |
| ***Gestión de Proyectos interdisciplinarios*** |  | ***El desarrollo profesional y la formación docente*** |
| **¿Qué factores se deben tomar en cuenta para hacer un proyecto? ¿Cómo se deben organizar?**  Tomar en cuenta las habilidades de los alumnos en diferentes áreas. Acompañar, mediar, despertar en el alumno el indagar, inferir, poner sobre la mesa la motivación y la construcción del pensamiento.  Pensar en los tiempos y objetivos a corto y mediano plazo. Pensar en los productos que muestren evidencias.  Conocer su programa e intercambiar programas con otros maestros.  **¿Cómo se pueden identificar los puntos de interacción que permitan una indagación, desde situaciones complejas o la problematización?**  Tener el tema, comenzar a indagar pero:  1: El maestro es el primer investigador, y tiene que entender los factores y relaciones de complejidad,  2. El docente se abre a la interdisciplinariedad cuando entienda que el conocimiento no está acabado, no hay una única forma de transmisión de conocimiento y no hay una única forma de trasmisión del conocimiento al estudiante  Y hacer planteamientos conceptuales fuertes.  3. Autocrítica sobre las formas de trabajo de los contenidos.  **Si se toma en cuenta lo que se hace generalmente, para el trabajo en clase ¿Qué cambios deben hacerse para generar un proyecto interdisciplinario?**  Conocer bien tu programa, intercambiar tu programa, sacar la propuesta problematizadora, elegir un momento del año adecuado, hacer una organización en los horarios de la semana donde todo profesor pueda participar.  Elegir el proyecto y dividirlo en varias etapas para que los estudiantes puedan darle seguimiento (autogestionarlo).  Al final del proceso de fases, identificar el momento de evaluaciones formativas o parciales.  Continuar las fases hasta ver el producto evidente y que se pueda mostrar en la escuela o hasta a los padres de familia.  **¿Cómo beneficia al aprendizaje el trabajo interdisciplinario?**  En realizar varios procesos del pensamiento innovador, confrontarse con las diferentes áreas o materias para aprender de éstas.  No hay una sola manera de indagar una temática.  Generar nuevos aprendizajes.  Socializar el conocimiento.  Fortalece los aprendizajes, dando énfasis en los procesos de indagación, de pensamiento crítico. |  | **¿Qué implicaciones tiene, dentro del esquema de formación docente, el trabajo orientado hacia la interdisciplinariedad?**  Una oportunidad para la reconstrucción de saberes.  Implica que el docente entienda que el conocimiento no está acabado, no hay una única forma de construcción de conocimiento.  **¿Qué dimensiones deben tenerse en cuenta para proyectos interdisciplinarios?**  La evaluación:  Qué tengo que entender por formación evaluativa,  El maestro es gestor de los procesos.  Las actitudes que deben darse,  Las actitudes de socio-formación. |