COLEGIO OLIVERIO CROMWELL

NOMBRE: ¿SERÁ MI EMPRESA?

N° EQUIPO: EQUIPO 2

PARTICIPANTES:

N°	Nombre	Asignatura
1	Juan Luis Vázquez Mendoza	Matemáticas IV
2	Paola Aguilar	Informática
3		

CURSO: 4to año
Ciclo escolar:2018-2019
Inicio: 14-01-19 Fin 31-05-19

NOMBRE DEL PROYECTO: ¿SERÁ MI EMPRESA?

OLIVERIO CROMWELL
COLEGIO
• Since 1970 •
Líder Formando Líderes

PRODUCTO 4 NOMBRE DEL PROYECTO ¿SERÁ MI EMPRESA?

Diseña un prototipo que resuelva problemas con la implementación de operaciones algebraicas que indiquen el comportamiento y permita analizar cómo se mueven los activos o pasivos de una empresa.

ÍNDICE

- C.A.I.A.C. Conclusiones Generales. Interdisciplinariedad. 5
- Fotografías de la sesión 7
- Fotografía de Organizador gráfico. 8
- Introducción o justificación. Descripción del proyecto. 9
- Objetivo general del proyecto. 10
- Objetivo o propósitos a alcanzar, de cada asignatura. 10
- Preguntas generadoras 11
- Contenido. Temas y productos propuestos. 12
- Planeación General. 13
- Planeación día a día. 18
- Seguimiento. Evaluación y Autoevaluación. 24
- Reflexión. Grupo interdisciplinario. 25
- Reflexión. Reunión de Zona. 27

ÍNDICE

- Organizador gráfico. Preguntas esenciales. 32
- Organizador gráfico. Proceso de Indagación. 39
- A.M.E. general. 40
- E.I.P. Resumen 47
- E.I.P. Elaboración de Proyecto. 58
- Fotografías de la sesión. 61
- Evaluación. Tipos, herramientas y de Aprendizaje. 62
- Evaluación. Formatos. Prerrequisitos. 65
- Evaluación. Formatos. Grupo Heterogéneo. 69
- Lista de pasos para realizar una infografía 80
- Infografía. 81
- Reflexiones personales. 86

.

PRODUCTO 1 C.A.I.A.C CONCLUSIONES GENERALES.

- La interdisciplinariedad es un elemento que surge de la necesidad para resolver un problema específico, donde diferentes disciplinas trabajan por un mismo resultado y así propiciar un crecimiento natural y socio afectivo en el alumno.
- Se considera que para que haya interdisciplinariedad es necesaria la apertura al dialogo por parte de maestro y alumnos, de esta manera es posible resolver las problemáticas que vayan surgiendo, con ayuda de diferentes herramientas por medio de la experimentación y teniendo como pilar el trabajo colaborativo.

PRODUCTO 1 C.A.I.A.C CONCLUSIONES GENERALES.

- Se pretende motivar a los alumnos transmitiéndoles conocimientos significativos y concretos por medio experiencias personales y/ o herramientas como las tics. Así mismo se pretende crear personas autodidactas que resuelvan por sí mismos problemáticas en su futuro inmediato. Sin olvidar que los alumnos de hoy en día presentan una desmotivación constante, lo cual nos ínsita y reta a proponer métodos más interesantes ante sus ojos.
- Para ello necesitamos tener un conocimiento general de problema a resolver o del objetivo que queremos plantear, contar con acceso a las diferentes tecnologías y otras herramientas que nos puedan ayudar en la tarea, así como los materiales. De igual manera se requiere de otros apoyos como talleres o visitas a algún lugar en específico, sin olvidar que para todo lo anterior necesitamos contar con la disponibilidad y una actitud positiva frente al trabajo por parte de ambos actores (profesores y alumnos).

PRODUCTO 3 FOTOGRAFÍAS DE LA SESIÓN

- Fotografías de la sesión tomadas por los propios grupos y la persona asignada para tal fin.

PRODUCTO 2 FOTOGRAFÍA DEL ORGANIZADOR GRÁFICO

ORGANIZADOR GRÁFICO

EQUIPO 2

Diseño de una hoja de cálculo

Integrantes:

Paola Aguilar

Juan Luis Vázquez

Cuarto año de preparatoria

5C INTRODUCCIÓN O JUSTIFICACIÓN. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Introducción y/o justificación del proyecto.

La presente investigación se enfocará en diseñar un modelo de simulador empresarial que permitirá al estudiante a dar solución a problemas empresariales incluyendo diversas áreas como las contables, matemáticas e informáticas.

5D OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.

Crear una microempresa, con la cual se pueda analizar el comportamiento de datos, mediante las materias de matemáticas e informática para alumnos de 4to año de preparatoria en el Colegio Oliverio Cromwell.

Objetivo o propósitos a alcanzar, de cada asignatura involucrada.

3. Objetivos o propósitos a alcanzar.	Que el alumno sea capaz de resolver expresiones numéricas. Creación de un modelo que permita conocer las variables que lo modifican.	Que el alumno diseñe métodos para solucionar problemas. Implementar algoritmos para ordenar paso por paso cada actividad a realizar.

5E PREGUNTAS GENERADORAS

¿Cómo funciona una hoja de cálculo?
¿Cómo crear fórmulas?
¿Qué operaciones de los números reales se pueden utilizar?
¿Cómo se crea una memoria de cálculo?
¿Qué variables se pueden mover para ajustar el modelo?
¿Qué operaciones algebraicas se puede utilizar para resolver el problema?

5F CONTENIDO. TEMAS Y PRODUCTOS PROPUESTOS.

Los números reales para contar, comparar y medir. Expresiones algebraicas para describir y generalizar. Ecuaciones de primer y segundo grado para modelar condiciones específicas de una función. Sistemas de ecuaciones para modelar condiciones simultáneas.	Procesamiento digital de la información. Metodología de solución de problemas. Algoritmos. Hojas de cálculo	Representación de las propiedades de los números. Resolución de ecuaciones y expresiones numéricas. Resolución de ejercicios. Informe escrito. Presentación final.	Fuentes de consulta Implementación de metodologías. Diseño de estrategia para dar solución a los problemas presentados. Metodología a seguir.

5G PLANEACIÓN GENERAL.

COLEGIO OLIVERIO CROMWELL

PREPARATORIA

MATERIA

2018-2019

5G PLANEACIÓN GENERAL.

PROPÓSITOS GENERALES DE LOS CURSOS

MISIÓN INSTITUCIONAL

MISIÓN DEL PROYECTO

VISIÓN DEL PROYECTO

5G PLANEACIÓN GENERAL.

PLANEACIÓN GLOBAL DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
CALENDARIZACIÓN

SEMESTRE: MATERIA: TURNO:

UNIDAD O BLOQUE	TOTAL DE HORAS PARCIALES	NÚMERO DE PLANES DE CLASE	NÚMERO DE CLASE PROPUESTAS	APLICACIÓN DE EXÁMENES	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	NUMERO TOTAL DE HORAS A LA SEMANA INTERDISCIPLINARIA	NUMERO TOTAL DE HORAS A LA SEMANA DISCIPLINARIA	EVENTOS Y SUSPENSIONES POR IMPREVISTOS	NÚMERO TOTAL DE DÍAS PLANEADOS
Unidad I									
Unidad II									
Unidad III									
Unidad IV									
Unidad V									
TOTALES									

5G PLANEACIÓN GENERAL.

SIMBOLOGÍA			
	Trabajo individual		
	Trabajo en equipo		
	Trabajo grupal		
	Tarea		
	Materiales		
	Trabajo en cuaderno		
	Examen escrito		

5G PLANEACIÓN GENERAL.

Nombres de las Asignaturas:						
DESARROLLO POR UNIDADES						
Unidades Asignatura A: Asignatura B:	Competencias a desarrollar:					
Aprendizajes Esperados.	Contenidos Temáticos	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Conjetura de los temas (ordenados)	Actividad (formato sesión por sesión)	Fecha programada	Fecha real
	Asignatura A: Asignatura B:	Asignatura A: Asignatura B:				
Bibliografía del Alumno:		Bibliografía de los Profesores:				

5G PLANEACIÓN DÍA Y DÍA

COLEGIO OLIVERIO CROMWELL
PREPARATORIA UNAM
(CLAVE DE INCORPORACION 1396)
Ciclo escolar 2018-2019

DATOS GENERALES

Nombres de las Asignaturas:	A B C	Unidad	A B. C

Relación con otras unidades de aprendizaje	Consecuentes:

Escenario Académico:	LABORATORIO ( ) AULA ( ) AULA DE COMPUTO ( ) OTRO ( ) CUAL_____
Nombres Profesores	A B C

Ciclo lectivo:		Grupo		Fechas de elaboración	

5G PLANEACIÓN DÍA Y DÍA

COLEGIO OLIVERIO CROMWELL
PREPARATORIA UNAM
(CLAVE DE INCORPORACION 1396)
Ciclo escolar 2018-2019

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

A. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Aprendizaje colaborativo ( )	Aprendizaje basado en problemas( )	Estudio de casos ( )	Aprendizaje orientado a proyectos ( )

B. ACREDITACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESCATE DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:
A.	A.
B.	B.
C	C

5G PLANEACIÓN DÍA Y DÍA

COLEGIO OLIVERIO CROMWELL
PREPARATORIA UNAM
(CLAVE DE INCORPORACION 1396)
Ciclo escolar 2018-2019

EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN			PERIODO:	
Unidades temáticas a evaluar:		Fechas de evaluación:		
Evidencias de aprendizaje seleccionadas para calificación	Técnicas e instrumentos de evaluación	Criterios a evaluar en las evidencias de aprendizaje (considerar fondo –contenido- y forma)		Ponderación (%)
A. B. C	A. B. C	A. B. C		A. B. C

CONCEPTOS CLAVE DEL PROYECTO POR ASIGNATURA.

A	B	C

5G PLANEACIÓN DÍA Y DÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Recursos digitales								
Autor, título y Dirección Electrónica	Texto	Simuladores	Imágenes	Tutoriales	Videos	Presentaciones	Diccionarios	Otros

Autor(es)	Año	Título del documento/libro/video	Editorial	UNIDAD TEMÁTICA			
				1	2	3	4

5G PLANEACIÓN DÍA Y DÍA

ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE A REALIZAR POR ASIGNATURA Y CONJUNTAS

	Sesión1			Fecha: __/__/____
	Asignatura A.	Asignatura B.	Asignatura C.	Tiempo
Actividades	Inicio			
	Desarrollo			
	Cierre			
Materiales.				
Bibliografía				

5G PLANEACIÓN DÍA Y DÍA

	Sesión 2			Fecha: __/__/____
	Asignatura A.	Asignatura B.	Asignatura C.	Tiempo
Actividades	Inicio			
	Desarrollo			
	Cierre			
Materiales.				
Bibliografía				

5G SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

5. Tipos y herramientas de evaluación.	Fundamentos de matemáticas. Resolución de problemas. Memoria de cálculo.	Hojas de calculo Diagramas de flujo Formulas.

5H REFLEXIÓN. GRUPO INTERDISCIPLINARIO.

- La interdisciplinariedad es un elemento que surge de la necesidad para resolver un problema específico, donde diferentes disciplinas trabajan por un mismo resultado y así propiciar un crecimiento natural y socio afectivo en el alumno.
- Se considera que para que haya interdisciplinariedad es necesaria la apertura al dialogo por parte de maestro y alumnos, de esta manera es posible resolver las problemáticas que vayan surgiendo, con ayuda de diferentes herramientas por medio de la experimentación y teniendo como pilar el trabajo colaborativo.

5H REFLEXIÓN. GRUPO INTERDISCIPLINARIO.

- Se pretende motivar a los alumnos transmitiéndoles conocimientos significativos y concretos por medio experiencias personales y/ o herramientas como las tics. Así mismo se pretende crear personas autodidactas que resuelvan por sí mismos problemáticas en su futuro inmediato. Sin olvidar que los alumnos de hoy en día presentan una desmotivación constante, lo cual nos ínsita y reta a proponer métodos más interesantes ante sus ojos.
- Para ello necesitamos tener un conocimiento general de problema a resolver o del objetivo que queremos plantear, contar con acceso a las diferentes tecnologías y otras herramientas que nos puedan ayudar en la tarea, así como los materiales. De igual manera se requiere de otros apoyos como talleres o visitas a algún lugar en específico, sin olvidar que para todo lo anterior necesitamos contar con la disponibilidad y una actitud positiva frente al trabajo por parte de ambos actores (profesores y alumnos).

5H REFLEXIÓN. REUNIÓN DE ZONA.

1. Trabajo Cooperativo de los Maestros

AVANCES	TROPIEZOS	SOLUCIONES O PROPUESTAS
➢ Se da el trabajo Cooperativo. ➢ Se da la sinergia entre equipos. ➢ Los maestros se dan cuenta de la relación entre materias. ➢ Apertura y colaboración por parte de los docentes. ➢ Se ha fomentado el compañerismo compartiendo ideas y estrategias de trabajo. ➢ Los profesores están más enfocados en el trabajo interdisciplinario.	• Romper con paradigmas. • Es difícil que coincidan en horarios para establecer acuerdos. • No hay tiempo para reunirse y ponerse de acuerdo en la logística. • Maestros compartidos con secundaria o que laboran en otras instituciones. • Resistencia al cambio. • Falta de interés en el proyecto, ya que se considera como trabajo extra. • Complicaciones con la plataforma.	✓ Seguir trabajando con los docentes de forma más sistemática y sin carga de trabajo. ✓ Buscar espacios como el cierre del ciclo escolar para llevar a cabo dicha actividad. ✓ Un proyecto por ciclo escolar y por materia. ✓ Reuniones similares a las juntas de consejo de la SEP para el trabajo con docentes. ✓ Uso de la tecnología: Google Drive.

5H Reflexión. Reunión de Zona continuación .

2. Proceso de planeación de las propuestas para proyectos interdisciplinarios.

AVANCES	TROPIEZOS	SOLUCIONES O PROPUESTAS
➢ Mayor disposición de los docentes. ➢ Conocer programas de otras materias y afinidades. ➢ Habilidad docente ➢ Se definió la metodología y los productos finales del trabajo interdisciplinario. ➢ Los programas se llenan de forma individual, ahora es en convergencia con varias materias.	• Directrices del proyecto se establecieron ya iniciado el curso y no hubo la planeación adecuada de las actividades. • Sismo • Maestros en distintos grados • En matrículas pequeñas dificulta el número de proyectos. • Formatos rígidos y explicaciones muy rebuscadas. • No todos los grupos trabajan al mismo ritmo. • Existe incertidumbre de los productos realizados ya que no hay retroalimentación.	✓ A través de la DGIRE buscar momentos específicos de trabajo a lo largo del ciclo escolar, como el indicado el día de la interdisciplinariedad. ✓ Proyecto por grado / materia ✓ Un viernes al mes ayuda a organizar y coincidir en tiempos, al menos durante el tiempo que arranca el proyecto. ✓ Sirvió mucho ver proyectos exitosos como ejemplos.

5H Reflexión. Reunión de Zona continuación.

3. Puntos a tomarse en cuenta para la implementación de proyectos interdisciplinarios.

AVANCES	TROPIEZOS	SOLUCIONES O PROPUESTAS
➢ Coincidencia de programas ➢ Intereses comunes. ➢ Trabajar colaborativamente con compañeros. ➢ Se tienen más opciones metodológicas. ➢ Se rompieron paradigmas	• Tiempos / horarios • Características del alumnado ya que en teoría ya manejan trabajo por proyectos por modelo educativo de SEP. • No hay madurez por parte de los alumnos para la responsabilidad de proyectos. • Rotación de profesores. • No hay calendarios de todo el proyecto y no ha podido realizarse una planeación real.	✓ Proyecto por grado o por materia, no por docente. ✓ Delimitar alcances para que la mayor parte de los proyectos se lleven en clase. ✓ Uso de la tecnología. ✓ Establecer estrategias para avanzar en los objetivos de los profesores.

5H Reflexión. Reunión de Zona continuación.

5H Reflexión. Reunión de Zona continuación.

5I ORGANIZADOR GRÁFICO PREGUNTAS ESENCIALES

	OBJETIVO O PROPÓSITO	PREGUNTAS ESENCIALES
PREGUNTAS ANALÍTICAS	Realizar preguntas dividiendo el problema en partes para poder enfocarse en los componentes de la razón, o partes del pensar.	• ¿Qué tratamos de lograr aquí? • ¿Cuál es nuestra meta o tarea principal en esta línea de pensamiento? • ¿Cuál es el propósito de esta reunión, capítulo, relación, política, ley? • ¿Cuál es nuestra agenda principal? • ¿Qué otras metas necesitamos considerar? ¿Por qué escribimos esto? • ¿Quién es nuestro público? • ¿Sobre qué los queremos persuadir?

5I ORGANIZADOR GRÁFICO PREGUNTAS ESENCIALES

PUNTO DE RELEVANCIA.	MÉTODO
Cuestionar la estructura del pensamiento.	Cuando pensamos tenemos un propósito, dentro de un punto de vista, basado en suposiciones, que llevan a implementaciones y consecuencias, usamos datos, hecho y experiencias, para hacer interferencia y emitir juicios, basados en conceptos y teorías, al intentar contestar o resolver un problema.
Formular preguntas de un sistema, sin sistema, y de sistemas en conflicto.	Con preguntas de un sistema, hay un procedimiento o método establecido para encontrar la contestación. Con preguntas sin sistema, la pregunta se contesta apropiadamente de acuerdo con la preferencia subjetiva de cada uno; no hay una contestación "correcta". Con preguntas de sistemas en conflicto, hay múltiples puntos de vista desde donde, y dentro de los cuáles, uno puede razonablemente tratar de contestar la pregunta.
Cuestionar el absolutismo dogmático y el relativismo subjetivo.	"Yo tengo mi opinión y usted tiene la suya. La mía está bien para mí y la suya está bien para usted."

5I ORGANIZADOR GRÁFICO PREGUNTAS ESENCIALES

Cuestionar conceptos.	Preguntas conceptuales simples y complejas: las simples son preguntas que se contestan solamente por medio de definiciones y las complejas son aquellas que se contestan por medio de argumentaciones.
Cuestionar datos, información y experiencia.	Las preguntas empíricas son preguntas que se contestan mayormente por medio de la determinación de hechos. Necesitamos averiguar los hechos relevantes: por experiencia personal, investigación u otra manera.
Formular preguntas complejas interdisciplinarias.	Preguntas a considerar: ¿Cuáles son los campos de pensamiento inherentes en esta pregunta compleja? ¿Trato con todos los campos relevantes a la pregunta? ¿Dejamos fuera algún campo importante?
Preguntas en la toma de decisiones y la solución de problemas	Cuatro claves para tomar buenas decisiones: 1. Reconocer cuando uno enfrenta una decisión importante 2. Identificar con precisión las alternativas 3. Evaluar lógicamente las alternativas 4. Actuar sobre la mejor alternativa

5I ORGANIZADOR GRÁFICO PREGUNTAS ESENCIALES

PREGUNTAS EVALUATIVAS	Las preguntas evaluativas son aquellas que piden que determinemos el valor, la valía o la calidad de algo o de alguien	• ¿Qué voy a evaluar y por qué? • ¿Qué preguntas precisas voy a tratar de contestar? • ¿Qué información necesitaré para completar este evalúo adecuadamente? • ¿Qué criterios o normas usaré? • ¿Es lógico, realístico y práctico mi plan de evaluación?

Evaluar el razonamiento en general.	Estos criterios incluyen, pero no se limitan a, claridad, precisión, exactitud, relevancia, profundidad, extensión, lógica e imparcialidad.
Cuestionar para aclarar y precisar.	Cuando la pregunta no está clara o es imprecisa, el pensamiento no tiene una guía clara. Divaga sin tener un sentido claro de relevancia. Los pensamientos están dispersos.
Cuestionar al leer.	Los lectores diestros ven la lectura como un diálogo activo que rutinamente incluye preguntas
	Los lectores críticos pueden identificar los elementos del razonamiento inherentes en un texto

5I ORGANIZADOR GRÁFICO PREGUNTAS ESENCIALES

Cuestionar al escribir.	Auto-analizar el razonamiento antes de escribir: Es importante comprender claramente la lógica de su posición. Puede determinar mejor esto al enfocar los elementos del razonamiento.
	Auto-evaluar la escritura mientras escribir: Para escribir bien, también necesita evaluar mientras escribe.
Formular preguntas éticas.	Todas las preguntas de ética se pueden resolver de acuerdo a los conceptos y principios éticos que no varían tanto. Las preguntas éticas pueden ser simples o complejas.
Cuestionar los prejuicios y la propaganda.	¿Cuál es el público propuesto? ¿Qué punto de vista está favorecido? ¿Qué punto(s) de vista está(n) siendo descartado(s) o se le restó importancia?

5I ORGANIZADOR GRÁFICO PREGUNTAS ESENCIALES

FORMULAR PREGUNTAS EN LAS DISCIPLINAS ACADÉMICAS	Realizar preguntas que permitan aprender más a profundidad en cualquier materia, disciplina o clase.	• ¿Cuáles son los propósitos, las metas y los objetivos del curso o la disciplina? • ¿Qué preguntas o problemas le son centrales? ¿Qué conceptos serán fundamentales? • ¿Qué punto(s) de vista o marco(s) de referencia necesito para aprender a razonar dentro de ellos? • ¿Qué suposiciones definen el curso o la disciplina? • ¿Qué tipos de inferencias o conclusiones necesitaré para aprender a razonar? • ¿Cuál es la compensación (implicación) por razonar bien dentro de esta disciplina?

5I ORGANIZADOR GRÁFICO PREGUNTAS ESENCIALES

Cuestionar la lógica fundamental de las disciplinas académicas.	Puntos clave: Propósito, pregunta, inferencias, suposiciones, implicaciones, puntos de vista.
Cuestionar el estado de las disciplinas.	Debe hacer esto mediante pensamiento disciplinado y responsable, manteniéndose alerta a las fortalezas y debilidades.
Formular preguntas para entender los fundamentos de las disciplinas académicas.	Formular preguntas precisas para comprender el comportamiento de la disciplina.
Formular preguntas esenciales en las disciplinas sociales.	Las disciplinas sociales están orientadas hacia adquirir y aplicar conocimientos sobre las relaciones humanas y la interacción entre individuos y sus familias, comunidades religiosas o étnicas, ciudades, gobiernos y otros grupos sociales.
Formular preguntas esenciales en las artes.	Representan modos de buscar expresar lo que es "bello," "profundo," "sutil," y/o "profundo" en la naturaleza o la vida humana. Intentan trascender o transformar lo "ordinario," "obvio," o "mundano".

5I ORGANIZADOR GRÁFICO. PROCESO DE INDAGACIÓN.

¿Cómo indagar?

1.- Observar

2.- Curiosidad

3.- Duda o conflicto.

4.-Aprender a preguntar ¿cómo?, ¿qué?, ¿Cuándo? ¿Cuánto?, ¿dónde?, ¿para qué? ¿Por qué? ¿Con qué? ¿Quién o quiénes? y jerarquizar preguntas.

5.-Busqueda de evidencias y respuestas a las preguntas

6.- Explicar las evidencias para generar hipótesis

7.-Evidenciar posibles hipótesis

8.- Conocimiento del método científico

9.- Análisis de datos obtenidos

10.- Demostrar si las hipótesis son verdaderas o falsas

11.- Concluir con los resultados obtenidos.

5I A.M.E. GENERAL

- ***Planeación de Proyectos Interdisciplinarios***
- **1¿A qué responde la necesidad de crear proyectos interdisciplinarios como medio de aprendizaje hoy en día?**

Generar aprendizaje en conjunto para obtener el conocimiento significativo que responda a la complejidad de nuestro entorno.

- **2¿Cuáles podrían ser los elementos fundamentales para la estructuración y planeación de los proyectos interdisciplinarios?**

Que los docentes conozcan su programa, incitar al alumno a aprender más y poder observar qué diferentes asignaturas se pueden apoyar para obtener un mejor resultado .

Interacción entre alumnos y docentes, conexión con el currículo, verificando el Objetivo General de Aprendizaje del Proyecto para direccionar el planteamiento de estrategias y la definición del producto final. Fases de estrategias: consultas, intercambio de información, bases de datos, publicaciones digitales, trabajos de campo, crear plataformas, herramientas informativas de apoyo.

5I A.M.E. GENERAL

- **3¿Cuál es “el método” o “los pasos” para acercarse a la Interdisciplinariedad?**

Conocer el programa, observar los problemas que se presentan en nuestro entrono, buscar las alternativas para desarrollarlo, crear lluvias de ideas con respecto a las posibles soluciones en los diferentes ámbitos.

- **4¿Qué características debe tener el nombre del proyecto interdisciplinario?**

Debe ser llamativo, que invite a los alumnos y a los profesores a trabajar en él.

Implicar al alumno en el aprendizaje, que su producto sea medible, que se pueda evaluar, reunir conocimiento de diferentes disciplinas, tareas en torno a su contexto desde las áreas implicadas.

5I A.M.E. GENERAL

- ***Documentación del proceso y portafolios de evidencias***
- **5¿Qué entendemos por "documentación"?**

Momentos específicos que el profesor d como evidencia de un proceso interdisciplinario. Estas evidencias y resultados comprenden desde manuscritos hasta medios digitales.

Incluyendo procedimientos

Es la ciencia que consiste en documentar, ésta se encuentra identificada por el procesamiento de información que otorgará datos específicos sobre un tema determinado; de acuerdo a esto puede identificarse como una técnica instrumental y auxiliar, para lograr informar a numerosas personas sobre un tema en específico.

5I A.M.E. GENERAL

- **6¿Qué evidencias concretas de documentación estaríamos esperando, cuando trabajamos de manera interdisciplinaria?**

Que sean medibles, evaluables, ya sean productos como un objeto físico, digital, presentación oral, escrita, un proceso, exposiciones, recopilaciones, encuestas, que contribuyan a realizar actividades que conecten con el mundo real. Le da al docente evidencias claras del proceso que se está viviendo.

- **7¿Cuál es la intención de documentar en un proyecto y quién lo debe hacer?**

Dejar evidencia de la investigación en todas sus fases del proyecto. El registro debe hacerse de manera bilateral.

5I A.M.E. GENERAL

- **9¿Cómo podemos identificar los puntos de interacción que permitan una indagación, desde situaciones complejas o la problematización?**

Desde la conceptualización de un problema común planteando temas de carácter complejo que puedan abordarse desde distintas disciplinas y bajo un marco epistémico compartido.

La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales. El diseño de un proyecto implica una reflexión en la cual convergen las necesidades y los medios para satisfacerlas. El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse.

5I A.M.E. GENERAL

- **10¿En qué debemos poner atención, para saber si es necesario hacer cambios en el trabajo diario que ya realizamos?**

Hay que observar el desempeño de los alumnos y la aprehensión de los conocimientos. Observar mediante los resultados, si lo que se está haciendo llevar hacia un camino o se queda a la mitad. Ver si no es viable continuar con ese método y por ende buscar una nueva alternativa que

permita llegar al objetivo.

- **11¿Cómo beneficia al aprendizaje el trabajo interdisciplinario?**

Que se puede observar que las asignaturas no están alejadas unas de otras, si no que se trabajan en conjunto para poder tener un mejor conocimiento y enriquecer los huecos o espacios que una sola materia no puede resolver

5I A.M.E. GENERAL

- ***El desarrollo profesional y la formación docente***
- **12¿Qué implicaciones tiene, dentro del esquema de formación docente, el trabajo orientado hacia la interdisciplinariedad?**

Generar el aprendizaje en conjunto para obtener un conocimiento significativo.

- **13¿Qué dimensiones debemos tener en cuenta, para la construcción de proyectos interdisciplinarios?**

Los alcances y limitaciones que pudiera encontrar el proyecto

5I I.E.P. RESUMEN

4. Nombre de los proyectos revisados:

a. _ Bioingeniería, soluciones creativas para problemas de México.

b. Comencemos a ser emprendedoras.

I. Contexto. Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta.
Introducción y/o justificación del proyecto.

En la actualidad, se está buscando recrear conceptos desde el punto de vista matemático, en el que se pueda observar como una pequeña variación puede modificar diferentes elementos para llegar a un resultado específico.

La relación de la informática permite llevar un control de las variables que se pueden editar y como se ve afectadas al realizar un cambio, mientras que las matemáticas pueden llegar a reconocer las operaciones algebraicas que controlen el sistema.

5I I.E.P. RESUMEN

4. Nombre de los proyectos revisados:

a. _ Bioingeniería, soluciones creativas para problemas de México.

b. Comencemos a ser emprendedoras.

I. Contexto. Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta.
Introducción y/o justificación del proyecto.

En la actualidad, se está buscando recrear conceptos desde el punto de vista matemático, en el que se pueda observar como una pequeña variación puede modificar diferentes elementos para llegar a un resultado específico.

La relación de la informática permite llevar un control de las variables que se pueden editar y como se ve afectadas al realizar un cambio, mientras que las matemáticas pueden llegar a reconocer las operaciones algebraicas que controlen el sistema.

5I I.E.P. RESUMEN

II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.

Dar explicación	Resolver un problema	Hacer más eficiente o mejorar algo	Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo
¿Por qué algo es cómo es? Determinar las razones que generan el problema o la situación.	Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema.	Explicar de qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo.	¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer?

Resolver un problema

Tener el problema a resolver, buscar metodología adecuada, dar solución al problema.

III. Objetivo general del proyecto. Toma en cuenta a todas las asignaturas involucradas.

Buscar alternativas que permitan resolver problemas matemáticos mediante la informática, en donde se pueda observar cómo solucionar problemas contables.

5I I.E.P. RESUMEN

IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.

Disciplinas:	Disciplina 1. Matemáticas	Disciplina 2. Informática
1. Contenidos / Temas involucrados. Temas y contenidos del programa, que se consideran.	Los números reales para contar, comparar y medir. Expresiones algebraicas para describir y generalizar. Ecuaciones de primer y segundo grado para modelar condiciones específicas de una función. Sistemas de ecuaciones para modelar condiciones simultáneas.	Procesamiento digital de la información. Metodología de solución de problemas. Algoritmos. Hojas de cálculo

5I I.E.P. RESUMEN

2. Conceptos clave, trascendentales. Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos. Se consideran parte de un Glosario.	Propiedades de los números Ecuaciones de primer y segundo grado. Proporciones. Operaciones con expresiones numéricas y algebraicas. Modelación de situaciones mediante funciones que permitan plantear y resolver.	Hojas de cálculo. Pensamiento lógico Algoritmos Diagramas de flujo Formulas
3. Objetivos o propósitos alcanzados.	Que el alumno sea capaz de resolver expresiones numéricas. Creación de un modelo que permita conocer las variables que lo modifican.	Que el alumno diseñe métodos para solucionar problemas. Implementar algoritmos para ordenar paso por paso cada actividad a realizar.

5I I.E.P. RESUMEN

4. Evaluación. Productos /evidencias de aprendizaje, que demuestran el avance en el proceso y el logro del objetivo propuesto.	Representación de las propiedades de los números. Resolución de ecuaciones y expresiones numéricas. Presentación de los resultados.	Fuentes de consulta Implementación de metodologías. Diseño de estrategia para dar solución a los problemas presentados.
5. Tipos y herramientas de evaluación.	Fundamentos de matemáticas. Resolución de problemas. Memoria de cálculo.	Hojas de calculo Diagramas de flujo Formulas

5I I.E.P. RESUMEN

V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.

	Disciplina 1. Matemáticas	Disciplina 2. Informática	Disciplina 3.
1. Preguntar y cuestionar. Preguntas que dirigen la Investigación Interdisciplinaria.	¿Cómo funciona una hoja de cálculo? ¿Cómo crear fórmulas? ¿Qué operaciones de los números reales se pueden utilizar? ¿Cómo se crea una memoria de cálculo? ¿Qué variables se pueden mover para ajustar el modelo? ¿Qué operaciones algebraicas se puede utilizar para resolver el problema?		
2. Despertar el interés (detonar). Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase.	Se busca presentar un problema en donde se tenga que buscar una solución, para que los alumnos se cuestionen sobre el método más adecuado para encontrar un camino o varios para llegar al objetivo.		

5I I.E.P. RESUMEN

3. Recopilar información a través de la investigación. Lo que se investiga. Fuentes que se utilizan.	Operaciones algebraicas. Números reales. Modelo.	Sistemas numéricos Hojas de cálculo Aplicación de fórmulas
4. Organizar la información. Implica: clasificación de datos obtenidos, análisis de los datos obtenidos, registro de la información. conclusiones por disciplina, conclusiones conjuntas.	Conocer los números reales y sus operaciones. Aplicación de las operaciones algebraicas. Creación de un modelo matemático.	Abordar el problema Creación de modelados Diagramas de flujo Selección de metodología

5I I.E.P. RESUMEN

5. Llegar a conclusiones parciales (por disciplina) útiles para el proyecto, de tal forma que lo aclaran, describen o descifran, (fruto de la reflexión colaborativa de los estudiantes). ¿Cómo se lograron?	Conocimiento de las propiedades de los números reales. Resolución de operaciones algebraicas. Modelaje de las operaciones.	Conociendo los conceptos básicos, aplicarlos correctamente y eligiendo la metodología adecuada para la solución del problema presentado.	
6. Conectar. Manera en que las conclusiones de cada disciplina dan respuesta o se vinculan con la pregunta disparadora del proyecto. Estrategia o actividad para lograr que haya conciencia de ello.	Resolver mediante una memoria de cálculo en Excel, operaciones algebraicas que indiquen el comportamiento de un simulador empresarial, que permita analizar cómo se mueven los activos ya sea para tener ganancias o pérdidas.		
7. Evaluar la información generada. ¿La información obtenida cubre las necesidades para la solución del problema? Propuesta de investigaciones para complementar el proyecto.	Resolución de una hoja de cálculo. Resolución de las operaciones algebraicas. Modificación de las variables del modelo. Administración y contabilidad básica		

5I I.E.P. RESUMEN

VI. División del tiempo.	VII. Presentación.
Tiempos dedicados al proyecto cada semana. Momentos se destinados al Proyecto. Horas de trabajó dedicadas al trabajo disciplinario. Horas de trabajo dedicadas al trabajo interdisciplinario.	**Presentación del proyecto (producto).** Características de la presentación. ¿Qué se presenta? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué? ¿A quién, por qué, para qué?
17 semanas, 3 horas por semana 17 semanas, 2 horas por semana (informática)	Reseña. Informe. Excel (hoja de cálculo). Diseño de las propiedades de los números Resolución de los sistemas de ecuaciones Presentación final -Sera de 10 min, informando el proceso que tuvieron que hacer para llegar a la solución de los problemas, un jurado les realizará preguntas. Se evaluará presentación (Diapositivas y ponencia).

5I I.E.P. RESUMEN

VIII. Evaluación del Proyecto.

1. Aspectos que se evalúan?	2. Criterios que se utilizan, para evaluar cada aspecto	3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizan.
Informe. Excel (hoja de cálculo). Diseño de las propiedades de los números Resolución de los sistemas de ecuaciones Presentación final	Informe del proyecto. Hoja de cálculo. Resolución de problema. Uso de Excel Presentación final (10 min de presentación y 5 min de preguntas del jurado)	Tipo y tamaño de letra, titulo del proyecto, conclusiones y bibliografía citada. Desarrollo de la hoja de cálculo. Justificación del proyecto. Resolución del proyecto. Informe sobre las propiedades de los números y resolución de los sistemas de ecuaciones.

5I E.I.P. ELABORACIÓN DE PROYECTO.

1. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera disciplinaria ?	2. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera interdisciplinaria?
17 semanas, 2 horas por semana (matemáticas) 17 semanas, 2 horas por semana (informática)	1 hora por semana

5I E.I.P. ELABORACIÓN DE PROYECTO.

1. ¿Qué se presentará? **2.** ¿Cuándo? **3.** ¿Cómo? 4. ¿Dónde? **4.** ¿Con qué? **5.** ¿A quién, por qué y para qué?

1.- Un informe detallado del proyecto y la hoja de cálculo, para el ciclo 2018-2019. Debe tener caratula, índice, problemática, introducción, objetivo, hipótesis, desarrollo, resultados, análisis de resultados, conclusiones y referencias bibliográficas, debe ser a computadora con letra de tipo Arial 12, interlineado sencillo y usando citado APA. Se entregará en el colegio Oliverio Cromwell. Se entregará engargolado con buena presentación a los profesores Paola Aguilar y Juan Luis Vázquez. Porque ellos analizarán la resolución del mismo, observando que los alumnos dominen la teoría y con el fin de brindarles una evaluación adecuada a sus conocimientos.

2.- Presentación del proyecto. Para el ciclo 2018-2019. Deben de presentarse de manera formal, y realizar una presentación con diapositivas (12 aprox). Para su posterior defensa mediante un jurado que se realizará en el colegio Oliverio Cromwell. El jurado estará constituido por la profesora Paola Aguilar y el profesor Juan Luis Vázquez, para que ellos cuestionen de manera conjunta el aprendizaje obtenido por los alumnos y para ver qué temas no les son muy claros.

5I E.I.P. ELABORACIÓN DE PROYECTO.

1. ¿Qué aspectos se evaluarán?	2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizarán para evaluar cada aspecto?	3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizarán.
Informe escrito. Excel (hoja de cálculo). Resolución de los sistemas de ecuaciones. Presentación final y defensa del tema.	Informe del proyecto. Hoja de cálculo. Resolución de problema. Uso de Excel Presentación final (10 min de presentación y 5 min de preguntas del jurado)	Tipo y tamaño de letra, titulo del proyecto, conclusiones y bibliografía citada. Desarrollo de la hoja de cálculo. Justificación del proyecto. Resolución del proyecto.

5I FOTOGRAFÍAS DE LA SESIÓN

5I EVALUACIÓN. TIPOS, HERRAMIENTAS Y DE APRENDIZAJE.

	Diagnóstica
¿Qué es?	Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc. Determina el nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje.
¿Qué características tiene?	Determina fortalezas y limitaciones de los estudiantes, ubicando, clasificando y adaptando previamente.
¿Quién la puede llevar a cabo o implementar?	El profesor y el alumno
¿En qué momento/s se utiliza?	Antes, durante y después de un tema
¿Para qué diferentes fines se utiliza?	Determinar el conocimiento previo. Determinar situaciones del individuo físico, mental y emocional. Explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje.
¿Con qué Técnicas e instrumentos de evaluación cuenta y cómo son éstos?	Objetivos anteriores alcanzados. Disposición para nuevos temas. Instrumentos de evaluación: • Test • Actividades • Interactuando con los alumnos • No calificar de forma cuantitativa.

5I EVALUACIÓN. TIPOS, HERRAMIENTAS Y DE APRENDIZAJE.

	Formativa
¿Qué es?	Como una parte reguladora y consustancial del proceso.
¿Qué características tiene?	regular el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas
¿Quién la puede llevar a cabo o implementar?	El profesor y el alumno
¿En qué momento/s se utiliza?	En el desarrollo del tema
¿Para qué diferentes fines se utiliza?	Determinar el avance de los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas.
¿Con qué Técnicas e instrumentos de evaluación cuenta y cómo son éstos?	Constructivista, y que de alguna manera la colocan en un primer plano dentro de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues llega a ser parte integral de éste.

5I EVALUACIÓN. TIPOS, HERRAMIENTAS Y DE APRENDIZAJE.

	Sumativa
¿Qué es?	es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera
¿Qué características tiene?	en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas
¿Quién la puede llevar a cabo o implementar?	El profesor y el alumno
¿En qué momento/s se utiliza?	Al final de ver un tema
¿Para qué diferentes fines se utiliza?	Analizar el logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar.
¿Con qué Técnicas e instrumentos de evaluación cuenta y cómo son éstos?	Es la evaluación final, se encarga de medir el logro de lo aprendido. Resultados finales del proceso de aprendizaje.

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. PRERREQUISITOS.

Planeación por sesión para Proyecto Interdisciplinario

Profesores:

Grado:

Fecha de elaboración.
Fechas de aplicación.
Nombre del Proyecto.

Asignaturas involucradas.

Agregar o disminuir casillas según necesidades.

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. PRERREQUISITOS.

Conceptos clave del proyecto por asignatura.

Agregar o disminuir casillas según necesidades.

1	2

Materiales.	
	Sesión 2
Actividades	

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. PRERREQUISITOS.

COLEGIO OLIVERIO CROMWELL

"LÍDER FORMANDO LÍDERES"

Ciclo 2018-2019

ASIGNATURA: **Día:**

DOCENTE:

Propósito:	**Bloque:**	**Eje Transversal:**
	Preguntas Metacognitivas:	

Campo Formativo	Competencias	Habilidades Cognitivas	DESARROLLO – EVALUACIÓN			CALIFICACIÓN			TA
			Situación Didáctica	TA	Secuencia Didáctica	TA	Evaluación de Desempeño	Producto	Indicador de Desempeño
		Saber: Saber hacer: Saber ser o convivir:							

Instalaciones, Mobiliario, Equipo y Materiales:	**Observaciones:**

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. PRERREQUISITOS.

COLEGIO OLIVERIO CROMWELL
"LÍDER FORMANDO LÍDERES"
Ciclo 2018-2019

GRADO:	ASIGNATURA:	No. De alumnos:	BLOQUE	UNIDAD	FECHA: SEMANA 1 DEL___AL__DE_____DE 2016

PROPÓSITOS EDUCATIVOS:	PREGUNTAS GUIA:
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:	

TEMA	SECUENCIAS DIDACTICAS	CONTENIDOS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	Sesión (lo que era el numero de clase)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	INICIO: DESARROLLO: CIERRE:					
	INICIO: DESARROLLO: CIERRE:					
	INICIO: DESARROLLO: CIERRE:					
	INICIO: DESARROLLO: CIERRE:					

OBSERVACIONES:

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

COLEGIO OLIVERIO CROMWELL

PREPARATORIA

MATERIA

2018-2019

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

PROPÓSITOS GENERALES DE LOS CURSOS

MISIÓN INSTITUCIONAL

MISIÓN DEL PROYECTO

VISIÓN DEL PROYECTO

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

PLANEACIÓN GLOBAL DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
CALENDARIZACIÓN

SEMESTRE: MATERIA: TURNO:

UNIDAD O BLOQUE	TOTAL DE HORAS PARCIALES	NÚMERO DE PLANES DE CLASE	NÚMERO DE CLASE PROPUESTAS	APLICACIÓN DE EXÁMENES	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	NUMERO TOTAL DE HORAS A LA SEMANA INTERDISCIPLINARIA	NUMERO TOTAL DE HORAS A LA SEMANA DISCIPLINARIA	EVENTOS Y SUSPENSIONES POR IMPREVISTOS	NÚMERO TOTAL DE DÍAS PLANEADOS
Unidad I									
Unidad II									
Unidad III									
Unidad IV									
Unidad V									
TOTALES									

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

SIMBOLOGÍA			
	Trabajo individual		
	Trabajo en equipo		
	Trabajo grupal		
	Tarea		
	Materiales		
	Trabajo en cuaderno		
	Examen escrito		

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

Nombres de las Asignaturas:						
DESARROLLO POR UNIDADES						
Unidades Asignatura A: Asignatura B:	Competencias a desarrollar:					
Aprendizajes Esperados.	Contenidos Temáticos	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Conjetura de los temas (ordenados)	Actividad (formato sesión por sesión)	Fecha programada	Fecha real
	Asignatura A: Asignatura B:	Asignatura A: Asignatura B:				
Bibliografía del Alumno:		Bibliografía de los Profesores:				

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

COLEGIO OLIVERIO CROMWELL
PREPARATORIA UNAM
(CLAVE DE INCORPORACION 1396)
Ciclo escolar 2018-2019

DATOS GENERALES

Nombres de las Asignaturas:	A B C	Unidad	A B. C

Relación con otras unidades de aprendizaje	Consecuentes:

Escenario Académico:	LABORATORIO ( ) AULA ( ) AULA DE COMPUTO ( ) OTRO ( ) CUAL_____
Nombres Profesores	A B C

Ciclo lectivo:		Grupo		Fechas de elaboración	

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

COLEGIO OLIVERIO CROMWELL
PREPARATORIA UNAM
(CLAVE DE INCORPORACION 1396)
Ciclo escolar 2018-2019

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

A. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Aprendizaje colaborativo ( )	Aprendizaje basado en problemas( )	Estudio de casos ( )	Aprendizaje orientado a proyectos ( )

B. ACREDITACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESCATE DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:
A.	A.
B.	B.
C	C

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

COLEGIO OLIVERIO CROMWELL
PREPARATORIA UNAM
(CLAVE DE INCORPORACION 1396)
Ciclo escolar 2018-2019

EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN			PERIODO:	
Unidades temáticas a evaluar:		Fechas de evaluación:		
Evidencias de aprendizaje seleccionadas para calificación	Técnicas e instrumentos de evaluación	Criterios a evaluar en las evidencias de aprendizaje (considerar fondo –contenido- y forma)		Ponderación (%)
A. B. C	A. B. C	A. B. C		A. B. C

CONCEPTOS CLAVE DEL PROYECTO POR ASIGNATURA.

A	B	C

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Recursos digitales								
Autor, título y Dirección Electrónica	Texto	Simuladores	Imágenes	Tutoriales	Videos	Presentaciones	Diccionarios	Otros

Autor(es)	Año	Título del documento/libro/video	Editorial	UNIDAD TEMÁTICA			
				1	2	3	4

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE A REALIZAR POR ASIGNATURA Y CONJUNTAS

	Sesión1			Fecha: __/__/____
	Asignatura A.	Asignatura B.	Asignatura C.	Tiempo
Actividades	Inicio			
	Desarrollo			
	Cierre			
Materiales.				
Bibliografía				

5I EVALUACIÓN. FORMATOS. GRUPO HETEROGÉNEO.

	Sesión 2			Fecha: __/__/____
	Asignatura A.	Asignatura B.	Asignatura C.	Tiempo
Actividades	Inicio			
	Desarrollo			
	Cierre			
Materiales.				
Bibliografía				

5I LISTA DE PASOS PARA REALIZAR UNA INFOGRAFÍA DIGITAL.

- 1.- Tener un tema que llame la atención de la audiencia
- 2.-Juntar información sobre tema entre ellas pueden ser gráficas, artículos e imágenes
- 3.- Recopilar la información relevante para resumir lo más posible
- 4.-Acomodar la información dependiendo de su importancia.
- 5.- Conjuntar la información para que tenga secuencia y se pueda entender con facilidad.
- 6.- Generar un diseño estructurado.
- 7.- Elegir colores que se relacionen con el tema
- 8.- Seleccionar tipográfica acorde a lo que se quiera transmitir
- 9.- Realizar el diseño mediante un programa, cuidando que sea legible
- 10.- Agregar las referencias de donde se obtuvo la información

5I INFOGRAFÍA.

SIMULADOR EMPRESARIAL

Diseñar un modelo de simulador empresarial que permitirá al estudiante a dar solución a problemas empresariales incluyendo diversas áreas como: las contables, matemáticas e informáticas.

OBJETIVOS

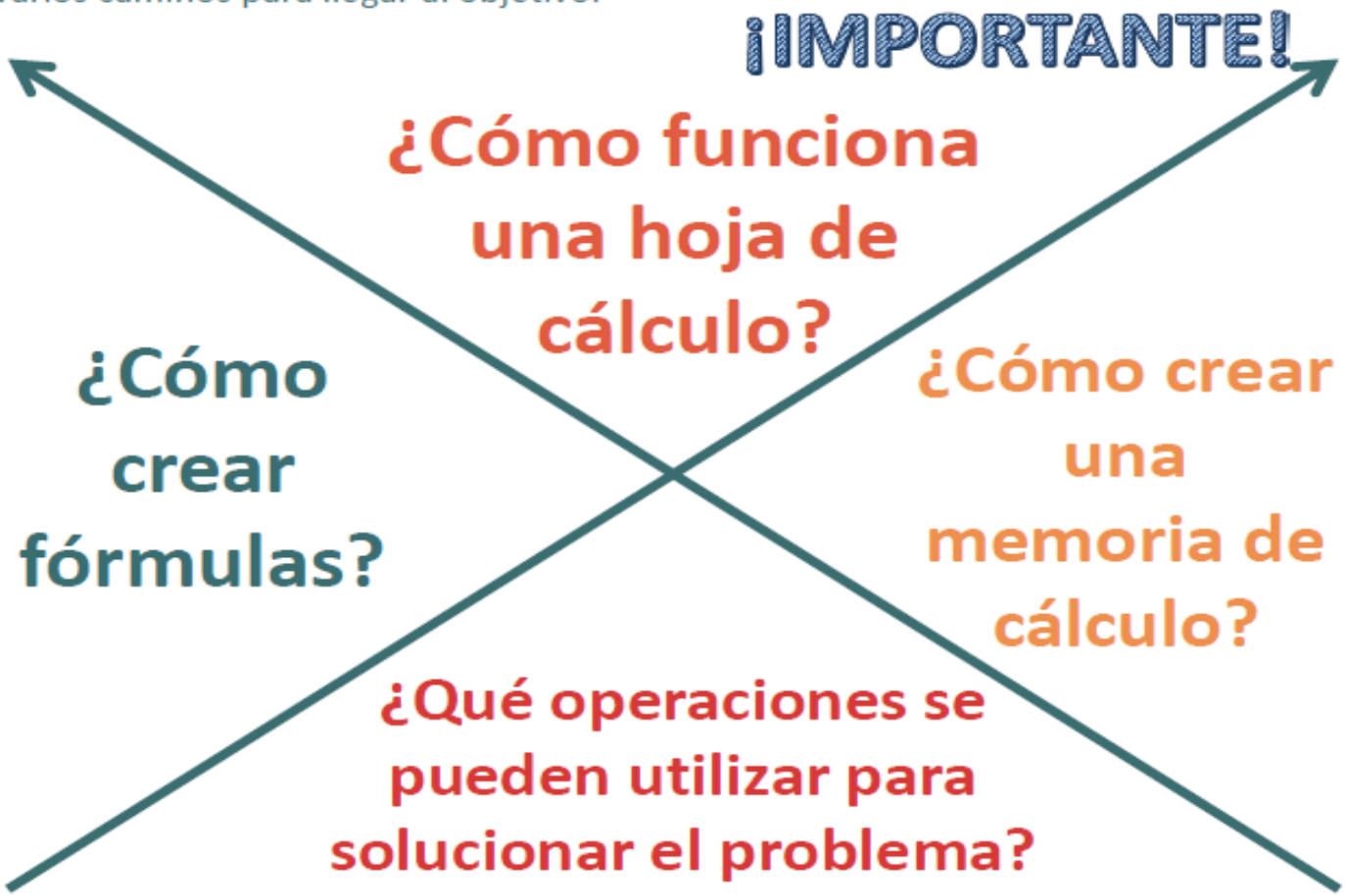
MATEMÁTICAS IV: Comprender las bases de las matemáticas.
Identificar que operaciones algebraicas pueden ser útiles para la resolución de problemas.

INFORMÁTICA: Comprender la importancia de utilizar una hoja de cálculo
Comprender como crear formulas y cómo implementarlas.
Conocer el funcionamiento de metodologías para la solución de problemas.

5I INFOGRAFÍA.

5I INFOGRAFÍA.

alumno tenga que cuestionarse sobre el método mas adecuado para encontrar un o varios caminos para llegar al objetivo.



5I INFOGRAFÍA.

¿Aspectos a evaluar?

Tomar en cuenta

- ✓ Tipo y tamaño de letra.
- ✓ Titulo del proyecto.
- ✓ Conclusiones.
- ✓ Fuentes de consultas (citadas).
- ✓ Desarrollo, justificación y desarrollo del proyecto.

- ✓ Informe escrito
- ✓ Excel (hoja de cálculo)
- ✓ Resolución de los sistemas de ecuaciones.
- ✓ Presentación final (preguntas y respuestas)

5I INFOGRAFÍA.

5I REFLEXIONES PERSONALES.

- 1.- ¿Cuáles fueron las tres principales dificultades propias, para la construcción del proyecto interdisciplinario?
- Relacionarme con otro profesor, coincidir en los temas y búsqueda del tema
- 2.- ¿de qué forma las resolviste?
- Intentar no dominar el trabajo, buscar un equilibrio y conversar para brindar opiniones con la finalidad de llegar a un acuerdo.
- Se observaron los planes de estudio de cada materia y se buscó la relación entre los temas y los conceptos.
- Se tenía un tema, pero nos dimos cuenta que no era muy viable, por lo tanto se realizó la búsqueda intentando ser más específicos y que ayudara a tener un objetivo que sea agradable para el alumno.
- 3.- ¿qué resultados obtuviste y cómo se evidencian éstos?
- Se llegó a tener un tema atractivo para los alumnos en donde se pueden guiar mediante las matemáticas y la informática para tener una hoja de cálculo para realizar una simulación.
- Se evidencia con el uso de las operaciones básicas de las matemáticas, el uso de hojas de cálculo y con las modificaciones de los datos.

5I REFLEXIONES PERSONALES.

- 4.- ¿Qué aspectos crees que puedes seguir trabajando en ti para obtener mejores resultados?
- Relacionar mis planes de estudio con otras materias para obtener diferentes temas y poder elegir los más adecuados para los alumnos.
- 5.- ¿Qué de lo aprendido en el proceso repercute de forma positiva en tus sesiones cotidianas de trabajo?
- Delegar el trabajo, apoyarme y pedir orientación a otros profesores.
- 6.- ¿de qué manera?
- Al presentarme algunas dudas puedo acercarme a otros profesores para conocer alternativas en la resolución de algún conflicto.
- No querer hacer todo el trabajo, si no compartir que cada uno haga una parte permitiendo que sea menos pesado.

5I REFLEXIONES PERSONALES.

- **¿Cuáles fueron las tres principales dificultades propias, para la construcción del proyecto interdisciplinario?**
- principalmente que los temas de unidad no concordaban con el proyecto que se deseaba implementar.
- **¿de qué forma las resolviste?**
- buscando información y modificar el proyecto
- **¿qué resultados obtuviste y cómo se evidencian éstos?**
- un proyecto con estructura, siguiendo metodología, para su desarrollo.
- **¿qué aspectos crees que puedes seguir trabajando en ti para obtener mejores resultados?**
- Investigando y seguir leyendo.