

## Estructura Inicial de Planeación Elaboración del Proyecto (Producto 8)

**Nombre del proyecto: PROTOCOLO DE ACCIÓN ANTE LA FUGA DE HIDROCARGUROS**

**Nombre de los profesores participantes y asignaturas.**

**Cinthya Sahamanta Pérez Martínez, Heraclio Martínez Cruz, Jeanette Trujillo Islas**

**I. Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema.

### Introducción y/o justificación del proyecto.

Creemos pertinente que, al estar ubicados en una zona cercana a una refinería, los riesgos de las fugas en ductos suelen ser más frecuentes, por tal motivo consideramos necesario crear un protocolo de acciones ante un posible siniestro de esta índole.

**II. Intención.** **Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.** Redactar como pregunta o premisa problematizadora.

<b>Dar explicación</b> ¿Por qué algo es cómo es? Determinar las razones que generan el problema o la situación.	<b>Resolver un problema</b> Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema.	<b>Hacer más eficiente o mejorar algo</b> ¿De qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo propuesto?	<b>Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo</b> ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer?
Concientizar a la población de los riesgos que generan las fugas en los ductos de hidrocarburos y las consecuencias que esto conlleva mostrando a la población el cómo actuar ante un siniestro de esta naturaleza mediante un protocolo de acción.			

### III. Objetivo general del proyecto.

Tomar en cuenta todas las asignaturas involucradas.

Crear, diseñar y difundir un protocolo de acción ante las fugas de hidrocarburos en los ductos cercanos a nuestra comunidad para evitar que se ponga en peligro o se vea afectada la integridad de la población.

### IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.

Disciplinas:	Disciplina 1. DERECHO	Disciplina 2. QUÍMICA	Disciplina 3. PROBLEMAS POLÍTICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS DE MÉXICO
<b>1. Contenidos/Temas Involucrados</b> del programa, que se consideran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes reales del derecho</li> <li>- Derecho penal</li> <li>- Derecho ecológico</li> <li>- La importancia del derecho en la vida cotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grupos funcionales</li> <li>-Alcanos, alquenos y alquinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fenómenos sociales</li> <li>-Ecología y contaminación</li> </ul>
<b>2. Conceptos clave, Trascendentales.</b> Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo	Delito Ley ecológica Sustentabilidad Leyes y normas Penas y medidas de seguridad	Hidrocarburos Alquenos Alquinos Cetonas ácido orgánico Alcoholes Polímeros	Tipos de contaminación Contaminación del aire, tierra, agua, visual, acústica. Desechos industriales Hechos sociales

<p>y pueden ser transferibles a otros ámbitos. Se consideran parte de un Glosario.</p>	<p>Derecho ecológico Fundamentos constitucionales</p>	<p>Reacciones orgánicas Aminas Aldehídos</p>	
<p><b>3. Objetivos o propósitos</b> a alcanzar.</p>	<p>Relacionar las ciencias naturales y sociales para tratar de explicar la manera en la cual la población puede prevenir afectaciones a su integridad física de tal manera que les permita actuar de una manera eficiente frente a una fuga de hidrocarburos.</p>		
<p><b>4. Evaluación.</b> Productos /evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto.</p>	<p>Realización de videos Prácticas de laboratorio Elaboración de registros anecdóticos Análisis de casos</p>		
<p><b>5. Tipos y herramientas</b> de evaluación.</p>	<p>Evaluación formativa y sumativa Resúmenes Cuestionarios Organizadores gráficos Videos Fotografías</p>		

## V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.

	Disciplina 1.	Disciplina 2.	Disciplina 3.
<b>1. Preguntar y cuestionar.</b> Preguntas para dirigir la Investigación Interdisciplinaria.	¿Cuáles son los problemas más severos derivados de la fuga de hidrocarburos? ¿Qué debemos aprender para evitar que las fugas de hidrocarburos causen daños al medio ambiente y a la integridad física de las personas?		
<b>2. Despertar el interés (detonar).</b> Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase	Mostrar videos sobre hechos pasados en los cuales la población se ha visto afectada y el medio ambiente se ha dañado. Organizar charlas con testimonios de personas reales. Prácticas sobre reacciones de combustión, medir radiación, medir el calor.		
<b>3. Recopilar información a través de la investigación.</b> Propuestas a investigar y sus fuentes.	Revistas sobre ecología y medio ambiente Internet Entrevistas Periódicos Libros Encuestas		

<p><b>4. Organizar la información.</b></p> <p>Implica:          clasificación de datos obtenidos,          análisis de los datos obtenidos,          registro de la información.          conclusiones por disciplina,          conclusiones conjuntas.</p>	<p>Investigar en libros, revistas, internet.          Diseñar organizadores gráficos          Clasificar e interpretar la información obtenida de diferentes fuentes como: libros, periódicos, etc.          Comparar datos estadísticos          Registrar en bitácoras          Elaborará conclusiones</p>		
<p><b>5. Llegar a conclusiones parciales</b>          (por disciplina).          Preguntas útiles para el proyecto, de tal forma que lo aclaren, describan o descifren (para la reflexión colaborativa de los estudiantes).          ¿Cómo se lograrán?</p>	<p>Legislaciones que surgen de la problemática relacionada con la fuga de hidrocarburos.          Delitos que se encuentran presentes ante la fuga de hidrocarburo.</p>	<p>Implicaciones ambientales que tiene un incendio con combustible.          Problemas que a la salud puede traer este fenómeno.</p>	<p>Observaste en tu comunidad derivadas de este fenómeno.          Cómo la sociedad afecta nuestro medio ambiente.          Prevenir una catástrofe.</p>

<p><b>6. Conectar.</b></p> <p>¿De qué manera las conclusiones de cada disciplina se vincularán, para dar respuesta a la pregunta disparadora del proyecto?</p> <p>¿Cuál será la estrategia o actividad que se utilizará para lograr que haya conciencia de ello?</p>	<p>El alumno debe saber cómo actuar ante un siniestro de esta índole, debe identificar cómo se puede generar, la manera en que se puede prevenir y los daños que se perciben si no se lleva a cabo un protocolo de acción.</p> <p>Y a su vez se concientiza de los riesgos que conlleva un fenómeno de este tipo, y debe hacerse participe de la promoción de las acciones ante tal contingencia.</p>
<p><b>7. Evaluar la información generada.</b></p> <p>¿Qué otras investigaciones o asignaturas se pueden proponer para complementar el proyecto?</p>	<p>Las implicaciones económicas que causas dicho fenómeno, las afectaciones sociales y políticas que prevalecen en la comunidad.</p> <p>La desigualdad social, la pobreza y la diferencia de clases sociales son causales de este fenómeno.</p> <p>Crear o modificar alguna norma jurídica que regule las acciones ante la fuga de hidrocarburos.</p> <p>Acciones en relación al incumplimiento de las normas que en materia ambiental, y los delitos en que se incurre.</p>

## VI. Tiempos que se dedicarán al proyecto cada semana.

<p><b>1.</b> ¿Cuántas horas se trabajarán de manera disciplinaria ?</p>	<p><b>2.</b> ¿Cuántas horas se trabajarán de manera interdisciplinaria?</p>
<p>Al menos una hora por semana.</p>	<p>Al menos una hora por semana donde coincidan los tres profesores del proyecto</p>

**VII. Presentación del proyecto (producto).**

1. ¿Qué se presentará? 2. ¿Cuándo? 3. ¿Cómo? 4. ¿Dónde? 4. ¿Con qué?  
5. ¿A quién, por qué y para qué?

Se presentará un protocolo de acción ante fugas de hidrocarburos

Se elaborará durante el ciclo escolar

Y se presentará a final de ciclo

Se realizará mediante un folleto en donde se haga un diagrama de flujo o un procedimiento.

Se hará en nuestras instituciones educativas

Se tomará en cuenta a las autoridades de la localidad.

Se hace porque es una realidad social en la que vive el alumno y su entorno, para que sepa cómo actuar en este tipo de contingencias y además pueda ayudar a los demás en caso de ser necesario.

**VIII. Evaluación del Proyecto.**

1. Aspectos que se evalúan.	2. Criterios que se utilizan, para evaluar cada aspecto.	3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizarán.
Producto final: protocolo de acción Presentación Manejo de la información Pertinencia Veracidad	Ejemplo:  1. Nivel de información. 2. Relación con la comunidad. 3. Propuestas de solución al problema. 4. Descripción clara y ordenada de ideas.	Listas de cotejo; rúbricas; cuestionarios; tablas; resúmenes; reportes de lectura.