Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

EQUIPO 1

Proyecto: “Soy en las redes sociales”

Estela Ahedo Mendoza María (Tutoría)
Hiram Hernández Flores (Matemáticas)
Tanía Martínez Barradas (Psicología y Orientación)
Andrea Reyna Díaz (Informática)

Ciclo 2018-2019

Fecha de Inicio: Noviembre

Fecha de término: Febrero

fppt.com

Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

Índice de Apartados del Portafolio

fppt.com

Índice de Apartados del Portafolio

APARTADO	CONTENIDO	N°
5.a	Producto1. C.A.I.A.C. Conclusiones generales. Interdisciplinariedad.	7-13
	Producto 3. Fotografías de la sesión.	14-15
5.b	Producto 2. Fotografía de Organizador gráfico conexiones	16-17
5.C P.8	Introducción o justificación. Descripción del proyecto.	18-19
5. d Extraer del P.8	Objetivo general del proyecto.	20
	Objetivo o propósitos a alcanzar, de cada asignatura involucrada.	21-23

fppt.com

Índice de Apartados del Portafolio

APARTADO	CONTENIDO	N°
5e Extraer del P.8	Preguntas/s generadoras/s, pregunta/s guía, problema/s a abordar, asunto a resolver o a probar, propuesta, etcétera, del proyecto a realizar.	24
5f Extraer del P.8	Contenido. Temas y productos propuestos.	25-27
5g Formatos e instrumentos para la planeación, seguimiento y evaluación.	Planeación general.	28
	Planeación Sesión por Sesión	35
	Seguimiento.	36
	Evaluación.	37
	Autoevaluación y coevaluación.	38

fppt.com

Índice de Apartados del Portafolio

APARTADO	CONTENIDO	N°
5h (2 o1)	Reflexión. Grupo interdisciplinario.	40
	Reflexión. Reunión de zona.	41
5i Productos en orden consecutivo del 4 en adelante.	Organizador gráfico. Preguntas esenciales.	44
	Organizador gráfico. Proceso de indagación.	45
	A.M.E. General.	46
	E.I.P. Resumen.	48
	E.I. P. Elaboración de Proyecto.	59
	Fotografías de la sesión tomadas por la persona asignada para tal fin. Señalar que pertenecen a la 2ª. R.T.	60
	Evaluación. Tipos, herramientas y de Aprendizaje.	62-66
	Evaluación. Formatos. Prerrequisitos.	67-70
	Evaluación. Formatos. Grupo Heterogéneo.	71

fppt.com

Índice de Apartados del Portafolio

APARTADO	CONTENIDO	N°
5i Productos en orden consecutivo del 4 en adelante.	Lista de pasos para realizar una infografía digital.	
	Infografía.	
	Reflexiones personales. Estela Ahedo Mendoza María (Tutoría) Hiram Hernández Flores (Matemáticas) Tanía Martínez Barradas (Psicología y Orientación) Andrea Reyna Díaz (Informática)	

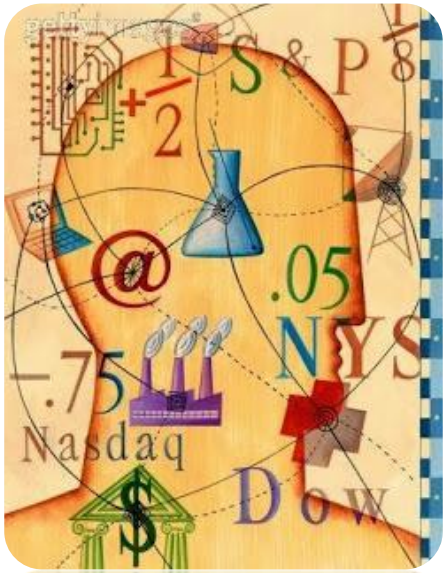
fppt.com

Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

Producto 1.
C. A. I. A. C.
Conclusiones Generales.
Interdisciplinariedad

La Interdisciplinariedad

Enfoque que permite la vinculación de diferentes áreas del conocimiento, para abordar una situación en particular. Permite integrar los saberes de varias disciplinas para fortalecer la comprensión del entorno y resolver problemas específicos.



Características

- ✓ Establece vínculos con otras disciplinas.
- ✓ Considera la situación dentro del contexto.
- ✓ Fomenta el trabajo en equipo.
- ✓ Permite el desarrollo de habilidades sociales y de manejo de conflictos.
- ✓ Utiliza diversas estrategias educativas.

¿Por qué es importante la Interdisciplinariedad en la Educación?

- Brinda herramientas para la vida.
- Fomenta una mentalidad abierta y de escucha generosa.
- Permite un aprendizaje significativo.
- Desarrollo de competencias para la solución de problemas.
- Posibilita la participación activa del estudiante y profesor.

¿Cómo motivar a los alumnos para el trabajo interdisciplinario?

- Brindándole la oportunidad de investigar temas de su interés referentes al contenido de la materia.
- Haciéndolo partícipe de la construcción del conocimiento.
- Participando como actor y productor de su propio conocimiento.

Prerrequisitos para la planeación del trabajo interdisciplinario

- Actitud y aptitud Docente.
- Apoyo institucional.
- Lineamientos claros.
- Reuniones periódicas.
- Conocimiento de los planes operativos correspondientes.
- Uso de la biblioteca, herramientas tecnológicas y laboratorios.

¿Qué papel juega la planeación en el trabajo interdisciplinario y que características debe tener?

- Es fundamental para el logro de objetivos.
- Se deben empatar los temas con las otras disciplinas y calendarizarlos.
- Tener claridad en tiempo, espacio y elementos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

Producto 3. Fotografías de la 1ª Sesión.

Yo Soy

Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

Producto 2. Organizador Gráfico Conexiones.

Soy en las Redes Sociales

Justificación del Proyecto

El desarrollo de los medios de comunicación, ha permitido que cada vez más personas tengan acceso a internet a través de equipos electrónicos, como: lap tops, ipads y celulares entre otros.

Justificación del Proyecto

Uso excesivo, sin reglas, ni control de las redes sociales, ha traído consigo grandes conflictos, abusos, fricciones, problemas físico y psicológicos, en los usuarios, por lo que consideramos necesario analizar interdisciplinariamente en estudiantes del Instituto Canadiense Clarac de Secundaria y Preparatoria; cómo estos cambios han impactado en su vida.

Objetivo general del Proyecto

Analizar el uso de las redes sociales, así como el impacto que causa en la sociedad, para establecer algunas medidas de seguridad y convivencia en las áreas de Secundaria y Preparatoria, conforme a los valores Institucionales.

Objetivo general de Informática

Desarrollo de habilidades digitales para el análisis, procesamiento de información y obtención de conclusiones, de una manera ética, segura y confiable.

Objetivo general de Orientación Educativa IV

El alumnos desarrollará y fortalecerá habilidades cognitivas, psicosociales y afectivas, así como estrategias metacognitivas a partir del análisis de conductas de riesgo y problemáticas particulares de su entorno social y escolar, para facilitar la adaptación e integración del alumno al nuevo sistema educativo, así como la toma de decisiones, solución de problemas y la construcción de un proyecto de vida.

Además, se buscará favorecer la construcción d la identidad preparatoriana y universitaria de los alumnos.

Objetivo general de Matemáticas IV

Desarrollar la capacidad para representar y analizar información numérica que permita fundamentar una opinión y establecer una postura personal.

Preguntas generadoras

¿De qué forma las redes sociales impactan tu vida?

¿Si en este momento dejara de funcionar el internet, qué experimentarías?

Contenidos de Informática

I. Información Digital.

II. Procesamiento Digital de la Información.

III. Metodología de la solución de problemas computables

Productos:

- Diseño y publicación de encuesta electrónica.
- Cartel
- Video
- Propuestas en el código de vida institucional
- Documentación

Contenidos de Orientación Educativa IV

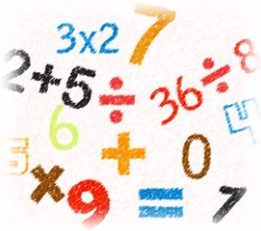
I. Construcción de la identidad preparatoriana y universitaria.

II. Proyecto de vida en el bachillerato.

Productos:

- Investigación (documentada), discusión y análisis de redes sociales, que servirá para la elaboración del cartel y video.
- Elaboración de preguntas para las encuestas.
- Presentación (expositiva) del proyecto.

Contenidos de Matemáticas IV



I. Los números reales para contar, comparar y medir.

II. Teoría de conjuntos

III. Inecuaciones para modelar restricciones.

Productos:

- Interpretación de encuestas.
- Representación gráfica de resultados.
- Video para sensibilización.
- Documentación.

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 12. General

Instituto Canadiense CLARAC
Formando almas para la vida

INSTITUTO CANADIENSE CLARAC
PREPARATORIA

Planeación General

Nombre del proyecto: _____

	Asignatura	Nombre del Profesor
1.		
2.		
3.		
4.		

I. **Justificación del proyecto.**

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 12. General

Instituto Canadiense CLARAC
Formando almas para la vida

INSTITUTO CANADIENSE CLARAC
PREPARATORIA

II. Intención.

Planteamiento y solución del problema	
Expectativas del proyecto	

III. Objetivos

Objetivo General	

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 12. General

Instituto Canadiense CLARAC
Formando almas para la vida

INSTITUTO CANADIENSE CLARAC
PREPARATORIA

Objetivos específicos	

IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario

	Disciplina 1.	Disciplina 2.	Disciplina 3.
1. Contenidos/Temas Involucrados			

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 12. General

Instituto Canadiense CLARAC
Formando almas para la vida

INSTITUTO CANADIENSE CLARAC
PREPARATORIA

	Disciplina 1.	Disciplina 2.	Disciplina 3.
2. Conceptos clave, Trascendentales.			
3. Evaluación.			
4. Herramientas de Evaluación.			

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 12. General

Instituto Canadiense CLARAC
Formando almas para la vida

INSTITUTO CANADIENSE CLARAC
PREPARATORIA

	Disciplina 1.	Disciplina 2.	Disciplina 3.

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 12. General

Instituto Canadiense CLARAC
Formando almas para la vida

INSTITUTO CANADIENSE CLARAC
PREPARATORIA

V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas

	Disciplina 1. Informática	Disciplina 2. Orientación Educativa IV	Disciplina 3. Matemáticas IV
1. Preguntas estratégicas para involucrar al alumno a la investigación interdisciplinaria			
3. Recopilar información a través de la investigación.			
3. Conectar.			
4. Evaluar la información generada			

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 12. General

Instituto Canadiense CLARAC
Formando almas para la vida

INSTITUTO CANADIENSE CLARAC
PREPARATORIA

VI. Tiempo que se dedicará al Proyecto cada semana

	Trabajo disciplinario en horas:	Trabajo interdisciplinario en horas:
Disciplina 1.- Informática		
Disciplina 2.- Orientación Educativa IV		
Disciplina 3.- Matemáticas IV		

VII. Presentación del Proyecto

Fecha:	
Lugar:	
Dirigido a:	

VIII. Evaluación del Proyecto

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 12. Sesión por Sesión (día por día)

Instituto Canadiense CLARAC

INSTITUTO CANADIENSE CLARAC
PREPARATORIA

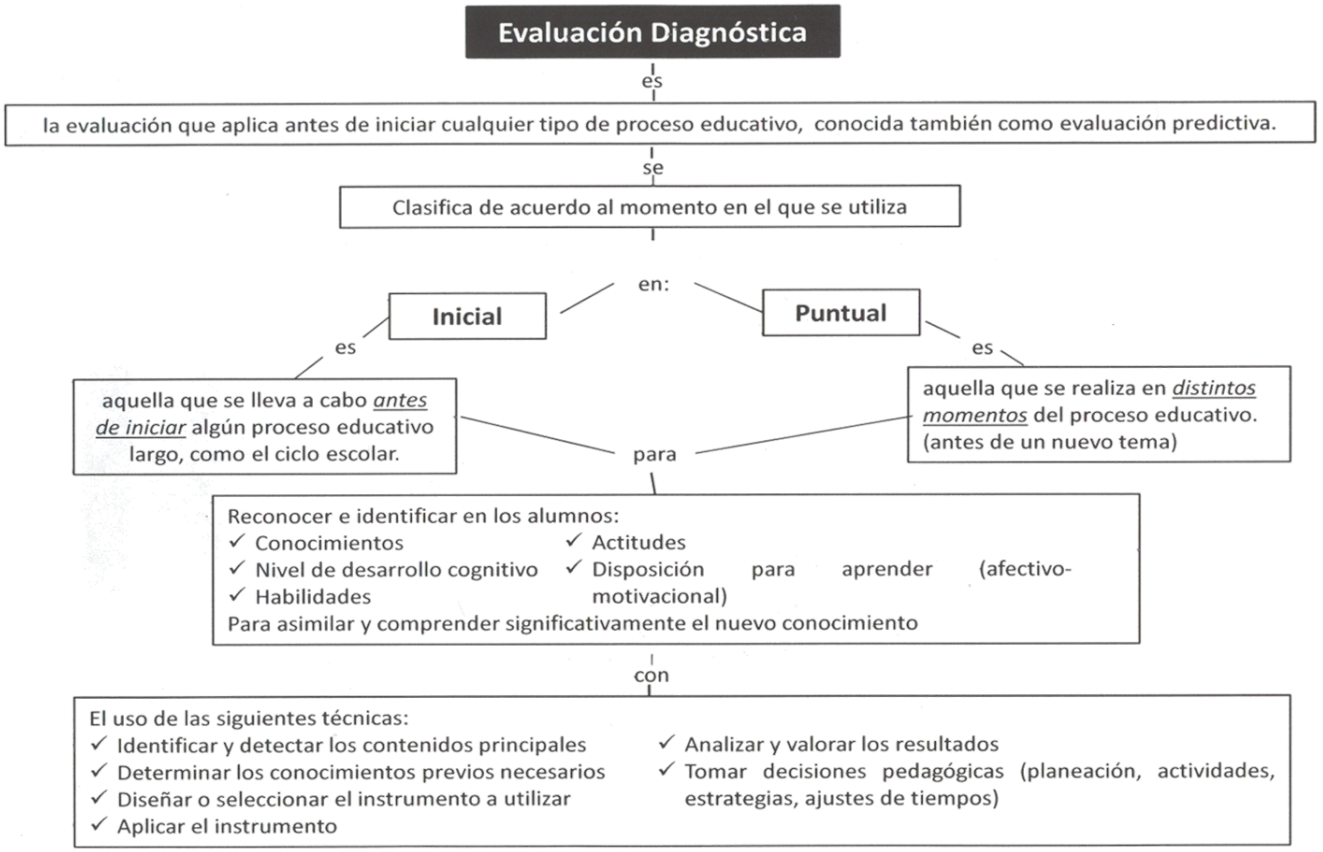
Planeación por Sesión
Nombre del proyecto: _____

Ciclo:		
Nombre del docente:		Nombre de la asignatura:
	Bimestre: Grupo:	Total de clases durante el bimestre:
Instalaciones a Utilizar: ( ) Aula ( ) Taller ( ) Laboratorio		
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:		

Unidad	Clase	Contenido temático y Etapa de Proyecto	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 10. Organizadores Gráficos



Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Tipos de evaluación , en Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista (pp. 396-414). México: McGraw Hill. Recuperado de https://des.for.infd.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
Gabriel Hernández Valverde (26 Ago. 13), México, Santillana.com.mx. Recuperado de **https://www.santillana.com.mx/articulos/21**

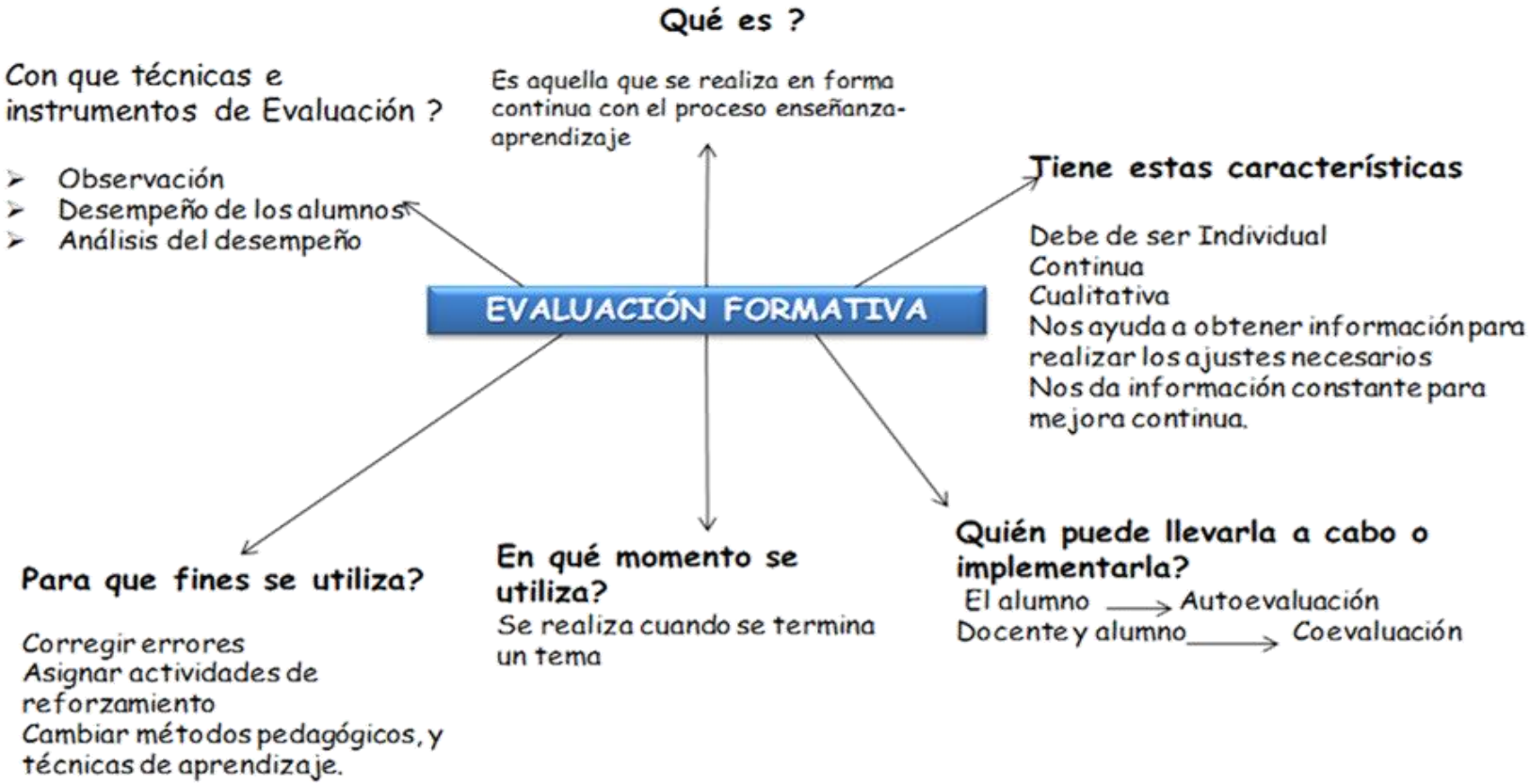
- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 10. Organizadores Gráficos

Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Tipos de evaluación, en Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista (pp. 396-414). México: McGraw Hill.
Dirección General de Desarrollo Curricular. (2012).El enfoque formativo de la evaluación, en Herramientas para la evaluación en educación básica. México, SEP
Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. (s.a.). Herramientas de evaluación en el aula.

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 10. Organizadores Gráficos



Fuentes de Consulta:
- Dirección General de Desarrollo Curricular (2013)
- Evaluación Formativa , Formadora y Auténtica.

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 10. Organizadores Gráficos

Reflexión Grupo Interdisciplinario

AVANCES	a) Algunos equipos han cumplido en tiempo y forma con lo solicitado por la DGIRE en cada una de las sesiones de trabajo. b) Cada equipo cuenta con una propuesta de proyecto bien estructurada. c) Los integrantes de algunos equipos de trabajo se responsabilizan y practican el trabajo colaborativo. d) Se determinaron los roles de cada participante y se previeron los recursos que se necesitarán para realizar el cada proyecto.
TROPIEZOS	a) Falta de claridad en las instrucciones antes, durante y después de las sesiones por parte del coordinador del proyecto. b) Falta de ejemplos claros de Experiencias Exitosas. Los profesores tuvieron problemas para revisar algunos de los ejemplos proporcionados por DGIRE. c) Dado que los horarios de trabajo de los miembros de los equipos no suelen coincidir, resulta muy complicado realizar actividades que son muy largas y laboriosas. Aunado a ello, se emplea tiempo extra no remunerado, lo que implica una pérdida económica considerando que la carga laboral en el Instituto es ya grande, además de la carga laboral que algunos de los profesores tienen fuera del Instituto (pues hay que tener en cuenta que los profesores del ICC no son de tiempo completo y requieren de otras fuentes de ingreso). En suma, el proyecto multiplica el trabajo de los docentes. d) Extenso número de formatos y de rubros para realizar un proyecto.
SOLUCIONES	a) Retomar el concepto de trabajo colaborativo y aprovechar el libre acceso que tienen todos los profesores para consultar cada una de las pestañas disponibles en el micrositio de CONEXIONES para autogestionar el proyecto y alcanzar la autonomía que se busca promover en los alumnos. b) Colocar mayor número de ejemplos de Experiencias Exitosas y verificar (por parte de la DGIRE) la capacidad de acceso a las mismas. c) Proponemos que la DGIRE permita autonomía a cada colegio para establecer sólo uno o dos proyectos por ciclo escolar, permitiendo mejores condiciones de horarios y con la debida remuneración en función de las actividades realizadas. d) Simplificación de formatos, reducir los rubros. Establecer una metodología adecuada omitiendo información innecesaria.

Reflexión. Reunión de Zona

DGIRE • 50 ANIVERSARIO
CONEXIONES
Una mirada desde la interdisciplinariedad

REFLEXION

Conclusiones de la 3ª Reunión de Conexiones de la Zona I ENP, llevada a cabo en el Colegio Alejandro Guillot.

1. Trabajo Cooperativo de los Maestros

AVANCES	TROPIEZOS	SOLUCIONES O PROPUESTAS
➢ Se da el trabajo Cooperativo. ➢ Se da la sinergia entre equipos. ➢ Los maestros se dan cuenta de la relación entre materias. ➢ Apertura y colaboración por parte de los docentes. ➢ Se ha fomentado el compañerismo compartiendo ideas y estrategias de trabajo. ➢ Los profesores están más enfocados en el trabajo interdisciplinario.	• Romper con paradigmas. • Es difícil que coincidan en horarios para establecer acuerdos. • No hay tiempo para reunirse y ponerse de acuerdo en la logística. • Maestros compartidos con secundaria o que laboran en otras instituciones. • Resistencia al cambio. • Falta de interés en el proyecto, ya que se considera como trabajo extra. • Complicaciones con la plataforma.	✓ Seguir trabajando con los docentes de forma más sistemática y sin carga de trabajo. ✓ Buscar espacios como el cierre del ciclo escolar para llevar a cabo dicha actividad. ✓ Un proyecto por ciclo escolar y por materia. ✓ Reuniones similares a las juntas de consejo de la SEP para el trabajo con docentes. ✓ Uso de la tecnología: Google Drive.

Reflexión. Reunión de Zona

DGIRE • 50 ANIVERSARIO
CONEXIONES
Una mirada desde la interdisciplinariedad

2. Proceso de planeación de las propuestas para proyectos interdisciplinarios.

AVANCES	TROPIEZOS	SOLUCIONES O PROPUESTAS
➢ Mayor disposición de los docentes. ➢ Conocer programas de otras materias y afinidades. ➢ Habilidad docente ➢ Se definió la metodología y los productos finales del trabajo interdisciplinario. ➢ Los programas se llenan de forma individual, ahora es en convergencia con varias materias.	• Directrices del proyecto se establecieron ya iniciado el curso y no hubo la planeación adecuada de las actividades. • Sismo • Maestros en distintos grados • En matrículas pequeñas dificulta el número de proyectos. • Formatos rígidos y explicaciones muy rebuscadas. • No todos los grupos trabajan al mismo ritmo. • Existe incertidumbre de los productos realizados ya que no hay retroalimentación.	✓ A través de la DGIRE buscar momentos específicos de trabajo a lo largo del ciclo escolar, como el indicado el día de la interdisciplinariedad. ✓ Proyecto por grado / materia ✓ Un viernes al mes ayuda a organizar y coincidir en tiempos, al menos durante el tiempo que arranca el proyecto. ✓ Sirvió mucho ver proyectos exitosos como ejemplos.

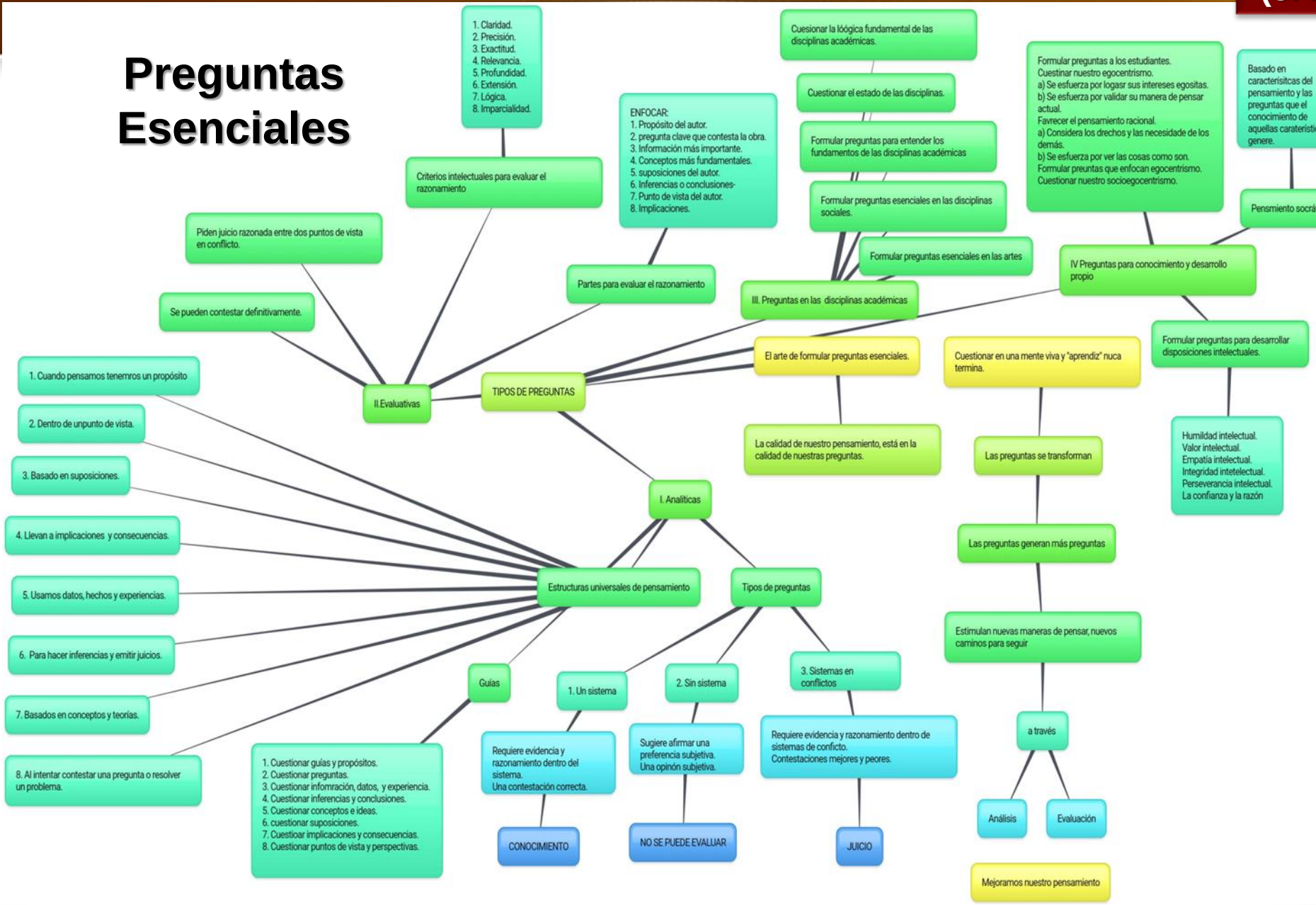
Reflexión. Reunión de Zona

DGIRE • 50 ANIVERSARIO
CONEXIONES
Una mirada desde la interdisciplinariedad

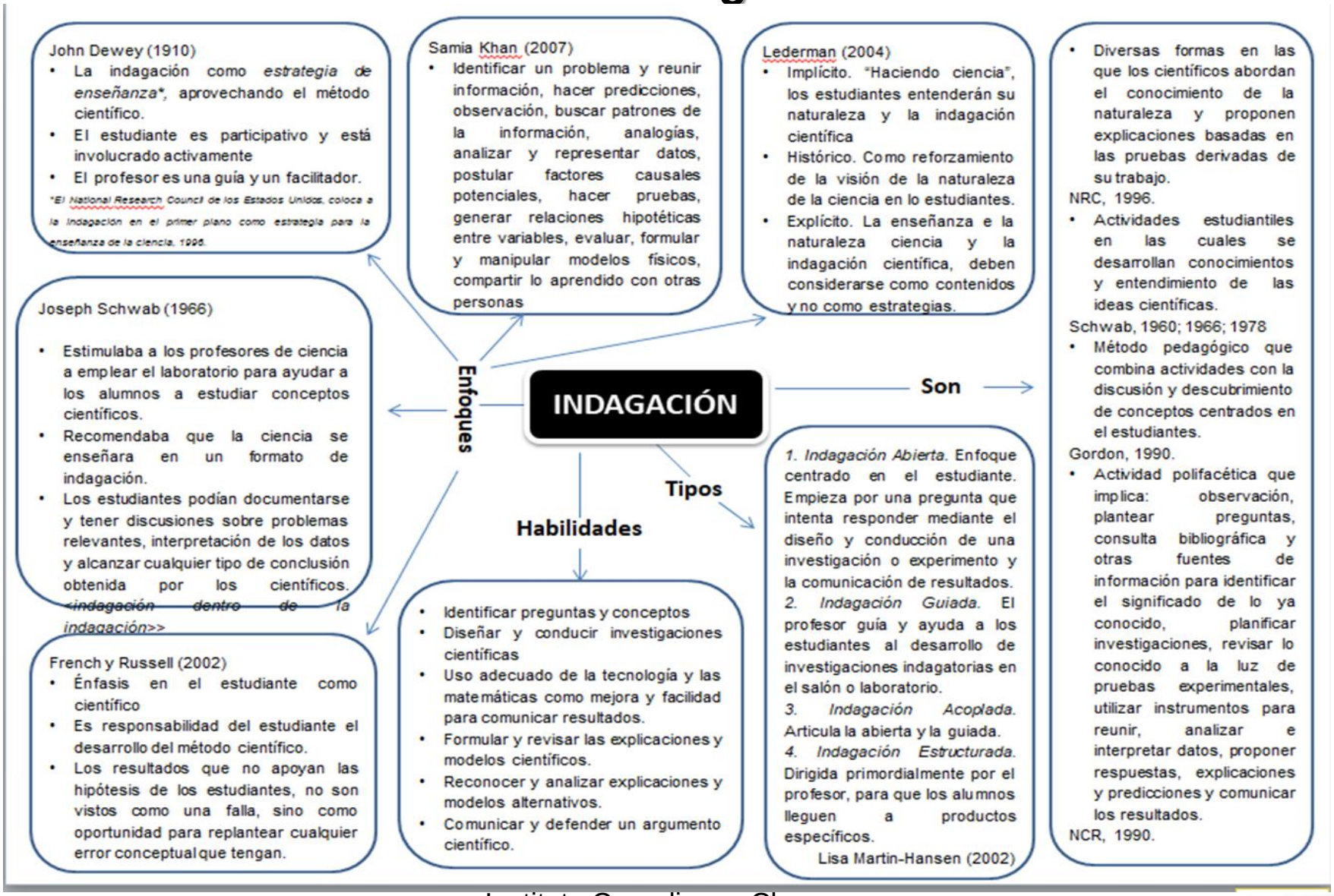
3. Puntos a tomarse en cuenta para la implementación de proyectos interdisciplinarios.

AVANCES	TROPIEZOS	SOLUCIONES O PROPUESTAS
➢ Coincidencia de programas ➢ Intereses comunes. ➢ Trabajar colaborativamente con compañeros. ➢ Se tienen más opciones metodológicas. ➢ Se rompieron paradigmas	• Tiempos / horarios • Características del alumnado ya que en teoría ya manejan trabajo por proyectos por modelo educativo de SEP. • No hay madurez por parte de los alumnos para la responsabilidad de proyectos. • Rotación de profesores. • No hay calendarios de todo el proyecto y no ha podido realizarse una planeación real.	✓ Proyecto por grado o por materia, no por docente. ✓ Delimitar alcances para que la mayor parte de los proyectos se lleven en clase. ✓ Uso de la tecnología. ✓ Establecer estrategias para avanzar en los objetivos de los profesores.

Preguntas Esenciales



Proceso de Indagación



A.M.E. general

Planeación de proyectos Interdisciplinarios	*Documentación del proceso y portafolios de evidencias*
¿A qué responde la necesidad de crear proyectos interdisciplinarios como medio de aprendizaje? Se busca generar aprendizaje a través de procesos, para generar pensamiento crítico, autonomía del alumno y para incentivar su creatividad. ¿Cuáles son los elementos fundamentales para la estructuración y planeación de los proyectos interdisciplinarios? -Compromiso del docente -Conocer el programa -Enlazar la currícula para la ejecución del proyecto -Trabajo colaborativo ¿Cuál es "el método" o "los pasos" para acercarse a la Interdisciplinariedad"? Conocer los contenidos de la asignatura para posteriormente hacer la jerarquización de los conocimientos y relacionarlos entre si ¿Qué características debe de tener el nombre del proyecto interdisciplinario? Debe integrar las asignaturas involucradas. Debe ser desafiante, atractivo, interesante e incluyente.	¿Qué se entiende por *"Documentación"*? Surge desde el docente como observador. Recopilación organizada de información. Todo indicio de comprensión por parte del alumno es digno de documentar, es necesario llevar a cabo un registro del proceso. ¿Qué evidencias de documentación concretas se esperan cuando se trabaja de manera interdisciplinaria? -Las preguntas de indagación de los alumnos. -Pensamiento visible de la Escuela de Harvard: visitas virtuales, videos, audios, fotografías, etc. ¿Cuál es la intención de documentar en un proyecto y quién lo debe de hacer? Lo realizan el docente y el alumno. La finalidad es dejar evidencia del proceso de construcción mostrando al alumno lo valioso de su proceso de aprendizaje, para reconocer sus errores y aciertos, antes y durante el desarrollo del proyecto. Es revisar y retroalimentar el significado e impacto del proyecto en las vidas y en los procesos de comprensión de los estudiantes.

A.M.E. general

Gestión de Proyectos interdisciplinarios	*El desarrollo profesional y la formación docente*
¿Qué factores se deben tomar en cuenta para hacer un proyecto? ¿Cómo se deben organizar? -Conocer el programa de cada asignatura. -Elegir el tema problematizador. -Jerarquizar los puntos a desarrollar. -Dividir en fases. -Establecer un cronograma. ¿Cómo se pueden identificar los puntos de interacción que permitan una indagación, desde situaciones complejas o la problematización? Hacer preguntas sobre un concepto que sea relevante por su conexión con otras asignaturas y que no puedan ser respondidas de manera inmediata. Si se toma en cuenta lo que se hace generalmente, para el trabajo en clase ¿Qué cambios deben hacerse para generar un proyecto interdisciplinario? -Interacción con otros especialistas. -Tener en cuenta de que el docente es parte del proceso. -Buscar situaciones problematizadoras. -Sistematizar y documentar el trabajo docente ¿Cómo beneficia al aprendizaje el trabajo interdisciplinario? Al reconocer la importancia de los procesos. Al desarrollar la indagación, el pensamiento crítico, creativo e innovador. Permite y enseña el manejo de la información. Fortalece la investigación. Promueve procesos sociales y culturales y ayuda en la toma de decisiones. Produce aprendizajes significativos. Revela la complejidad de la realidad. Promueve la resolución de conflictos. Genera conocimiento integral e incrementa la cultura.	¿Qué implicaciones tiene, dentro del esquema de formación docente, el trabajo orientado hacia la interdisciplinariedad? -Compromiso docente. -Trabajo colaborativo. -Motivación y por lo tanto el docente es proactivo. -El docente se reconoce como facilitador, modelo, guía y formador. -Apertura de conciencia. -Habilidades para sociabilizar y conocer más a los compañeros de trabajo. ¿Qué dimensiones deben tenerse en cuenta para proyectos interdisciplinarios? -Conocimiento de los programas involucrados. -Evaluación formativa, evaluamos para aprender (es la que acompaña el proceso) -Tiempo, espacio -Dimensiones: cognitiva, social y emocional

E. I. P. Resumen

Estructura Inicial de Planeación

Elaboración de Proyecto (Producto 8)

Nombre del proyecto: Soy en las Redes Sociales

Nombre de los profesores participantes y asignaturas:
Ahedo Mendoza María Estela / Disciplina
Hernández Flores Hiram / Matemáticas IV
Martínez Barradas Tania /Orientación
Reyna Díaz Andrea / Informática

I. **Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema.
Introducción y/o justificación del proyecto.

El desarrollo de los medios de comunicación en la actualidad ha permitido que cada vez más personas tengan acceso a internet a través de equipos electrónicos como: lap tops, ipad s, y celulares, entre otros.

El uso excesivo sin reglas ni control de las redes sociales, ha traído consigo grandes conflictos, fricciones, problemas y abusos que consideramos necesario analizar interdisciplinariamente desde las disciplinas de: psicología, informática, matemáticas y disciplina en cuarto grado.

II. **Intención.** **Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto**. Redactar como pregunta o premisa problematizadora.

Dar explicación ¿Por qué algo es cómo es? Determinar las razones que generan el problema o la situación.	Resolver un problema Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema.	**Hacer más eficiente o mejorar algo** ¿De qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo propuesto?	Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer?
Desarrollar y perfeccionar habilidades que permitan a los alumnos discernir de forma responsable con ayuda de la visión e interacción de las diferentes disciplinas (asignaturas), para obtener información valiosa que favorezca un progreso académico y personal.			

E. I. P. Resumen

III. Objetivo general del proyecto. Tomar en cuenta todas las asignaturas involucradas.

Analizar el uso de las redes sociales, así como el impacto que causa en la sociedad, para establecer algunas medidas de seguridad y convivencia conforme a los valores institucionales.

IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.

Disciplinas:	Disciplina 1. Informática	Disciplina 2. Orientación Educativa IV	Disciplina 3. Matemáticas IV
1. **Contenidos/Temas Involucrados** del programa, que se consideran.	I. Información Digital. II. Procesamiento Digital de la Información. III. Metodología de solución de problemas computables.	I. 1.4 Estrategias metacognitivas del aprendizaje autogestivo. 1.6 Manejo saludable de sus emociones y de la convivencia social, dentro y fuera del contexto escolar. 1.7 Compromiso, responsabilidad y respeto en su entorno escolar y social. II. 2.2 Conductas de riesgo en la adolescencia. Causas y consecuencias. (Habilidades para la vida)	• Los números reales para contar, comparar y medir. • Teoría de conjuntos. • Inecuaciones para modelar restricciones.

E. I. P. Resumen

Disciplinas:	Disciplina 1. Informática	Disciplina 2. Orientación Educativa IV	Disciplina 3. Matemáticas IV
2. Conceptos clave, Trascendentales. Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos. Se consideran parte de un Glosario.	Información, dato, netiqueta, internet, búsquedas en internet, red, red social, metodología para la solución de problemas, análisis. Ética y valores universales	Encuesta. Emociones. Conductas de riesgo. Compromiso social.	1.1 Conjunto de números reales y subconjuntos A) Medidas de tendencia central de conjuntos de datos. 1.2 Problemas que involucren razones y proporciones.
3. **Objetivos o propósitos** a alcanzar.	Desarrollo de habilidades digitales para el análisis, procesamiento y obtención de conclusiones. Uso de la información de manera ética, segura y confiable.	Crear conciencia en el uso de las redes sociales practicando los valores institucionales (respeto, honestidad , responsabilidad y generosidad)	Capacidad para representar y analizar información numérica que permita fundamentar una opinión y establecer una postura personal.
4. Evaluación. Productos /evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto.	• Diseño y publicación de la encuesta. (uso del software) - Producto: Cuestionario escrito y tabla en Excel con los resultados obtenidos. - Elementos a evaluar: presentación del	• Diseño (estructura) de encuestas. - Producto: Encuesta escrita. - Elementos a evaluar: que la encuesta sea clara, que mida lo que debe medir, objetivo claro,	• Interpretación de encuestas. - Producto: tabla de relación entre conjuntos y subconjuntos de los datos. - Elementos a evaluar: a partir del plan 1.2 encontrar las expresiones algebraicas entre los

E. I. P. Resumen

Disciplinas:	Disciplina 1. Informática	Disciplina 2. Orientación Educativa IV	Disciplina 3. Matemáticas IV
4. Evaluación. Productos /evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto.	documento (justificado, tamaño de fuente, tipo de letra, viñetas, párrafo, nombres en encabezado). Uso adecuado del software, presentación, funcionamiento, recuperación de la información. • Cartel (uso de la herramienta). - Producto: cartel. - Elementos a evaluar: Contenido (qué es, para qué, ventajas y desventajas. Aportación del equipo en cuanto al impacto social. Fuentes de consulta. Diseño (tamaño de letra, color del texto, imágenes -4-). Dominio de la herramienta	ortografía, redacción y presentación. Que la encuesta tenga congruencia con el objetivo. • Reglas (valores y ética). - Producto: autoevaluación. - Elementos a evaluar: se conduzcan con respeto, sean puntuales en las sesiones y entregas, trabajen durante la clase, entreguen productos en tiempo y forma. Que se conduzcan de acuerdo a los valores institucionales (respeto, responsabilidad, honestidad y generosidad). • Cartel (contenido para favorecer el correcto uso	diferentes conjuntos y subconjuntos de las muestras obtenidas. • Representación gráfica de resultados. - Producto: expresión mediante gráficas de la información obtenida. - Elementos a evaluar: identificar la relación que existe entre conjuntos y subconjuntos de las diferentes propuestas de sistemas de números. • Video para sensibilización. - Producto: en una escena se mostrarán la relación que tienen los diversos grupos de los datos obtenidos. - Elementos a evaluar: mediante una hoja de cálculo analizar el mejor ajuste a las expresiones del modelo propuesto.

E. I. P. Resumen

Disciplinas:	Disciplina 1. Informática	Disciplina 2. Orientación Educativa IV	Disciplina 3. Matemáticas IV
4. Evaluación. Productos /evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto.	(guardar, editar, imprimir, tamaño del cartel y tipo de papel). • Video (uso de la herramienta. -Producto: video. - Elementos a evaluar: Diseño (tamaño de letra, color del texto, imágenes -4-). Audio (música, tono de voz), transiciones, calidad y representación de los gráficos. Tiempo. Dominio de la herramienta (guardar, editar, archivo tipo proyecto, compatibilidad y configuración). • Propuestas de mejora en el código de vida. - Producto: Propuesta escrita en el trabajo de investigación, para el Código de Vida. - Elementos a evaluar: presentación del	de las redes sociales). - Producto: Cartel. - Elementos a evaluar: síntesis de la información y uso adecuado de los conceptos. Que sus propuestas tengan impacto social y sean aplicables. Que las propuestas tengan relación-congruencia con el objetivo. • Plenario para sanciones en Disciplina. (código de vida). - Producto: propuesta escrita para integrar al Código de Vida, faltas y sanciones ante el uso inadecuado de las redes sociales. - Elementos a evaluar: congruencia en cuanto a las faltas y sanciones.	

E. I. P. Resumen

Disciplinas:	Disciplina 1. Informática	Disciplina 2. Orientación Educativa IV	Disciplina 3. Matemáticas IV
4. Evaluación. Productos /evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto.	documento (justificado, tamaño de fuente, tipo de letra, viñetas, párrafo). Uso adecuado del software, presentación, funcionamiento, recuperación de la información.	Pertinencia de las sanciones. Que las sanciones les permitan a los alumnos comprometerse, entender y reflexionar sobre sus faltas, siendo responsables y puedan generar acciones de respeto.	
	• Trabajo escrito de la investigación interdisciplinaria. - Producto: documento escrito.		
	Elementos a evaluar: -Uso de portadas preestablecidas. - Presentación del documento (justificado, tamaño de fuente, tipo de letra, viñetas, párrafo). Uso adecuado del software, presentación, funcionamiento, recuperación de la información.	Elementos a evaluar: - Aplicación adecuada de los conceptos. - Relación y congruencia con el objetivo. - Que cumplan con todos los elementos solicitados para el documento: Portada, Índice, Introducción,	Elementos a evaluar: - Identificar la relación que existe entre los diversos grupos de datos obtenidos a partir de la encuesta.

E. I. P. Resumen

Disciplinas:	Disciplina 1. Informática	Disciplina 2. Orientación Educativa IV	Disciplina 3. Matemáticas IV
4. Evaluación. Productos /evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto.	- Uso de la herramienta APA. - Tabla de contenidos (índice). - Diseño del documento (uso de imágenes, manejo de tablas, uso de columnas).	Marco teórico, Metodología, Resultados, Análisis de resultados, Propuesta para el Código de Vida, Conclusiones y Bibliografía.	
5. Tipos y herramientas de evaluación.	Evaluación sumativa. Evaluación formativa. Rúbricas específicas para cada producto. Listas de cotejo.	Evaluación diagnóstica. Evaluación sumativa. Evaluación formativa. Rúbricas específicas para la elaboración de la encuesta, trabajo de investigación, cartel y video.	Rúbricas específicas para cada producto.

E. I. P. Resumen

V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.

	Disciplina 1. Informática	Disciplina 2. Orientación Educativa IV	Disciplina 3. Matemáticas IV
1. **Preguntar y cuestionar.** Preguntas para dirigir la Investigación Interdisciplinaria.	¿Qué herramientas tecnológicas son útiles para realizar una investigación y presentarla? ¿Cuáles son las medidas de seguridad, éticas y confiables en el uso de redes sociales en el Instituto Canadiense Clarac? ¿Cuáles son las sanciones por el mal uso de las redes sociales en el ICC? ¿Cómo te conduces con los valores institucionales en las redes sociales?		
2. **Despertar el interés (detonar).** Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Que los alumnos identifiquen situaciones en sus redes sociales personales, en las que no se practican los valores institucionales.		
3. **Recopilar información a través de la investigación.** Propuestas a investigar y sus fuentes.	Investigar: Concepto de redes sociales, usos, perfil de usuario, frecuencia de uso, finalidad para la que fueron creadas, reglas de uso. Libros, revistas, foros, páginas web y periódicos, entre otros.	Investigar: Manejo saludable de sus emociones y de la convivencia social, dentro y fuera del contexto escolar. Compromiso, responsabilidad y respeto en su entorno	Libro de texto Libros especializados Artículos de divulgación y científicos.

E. I. P. Resumen

	Disciplina 1. Informática	Disciplina 2. Orientación Educativa IV	Disciplina 3. Matemáticas IV
3. Recopilar información a través de la investigación. Propuestas a investigar y sus fuentes.	Redes sociales escolares.	escolar y social. Conductas de riesgo en la adolescencia. Causas y consecuencias. (Habilidades para la vida)	
4. Organizar la información. Implica: clasificación de datos obtenidos, análisis de los datos obtenidos, registro de la información. conclusiones por disciplina, conclusiones conjuntas.	Documentación con formato APA en Word, uso de Excel para presentación de gráficos, mapa conceptual. Software para: encuestas mediante una liga, elaboración de cartel, elaboración de un video.	Organizarla en el trabajo escrito, en la elaboración del marco teórico y metodología. Portada, Índice, Introducción, Marco teórico, Metodología, Resultados, Análisis de resultados, Propuesta para el Código de Vida, Conclusiones y Bibliografía.	Relacionar la información mediante una hoja de cálculo.
	Conclusiones integradas en la documentación, cartel y en el video, por disciplina y conjuntas, mediante un foro en plataforma.		

E. I. P. Resumen

	Disciplina 1. Informática	Disciplina 2. Orientación Educativa IV	Disciplina 3. Matemáticas IV
5. Llegar a conclusiones parciales (disciplina). Preguntas útiles para el proyecto, de tal forma que lo aclaren, describan o descifren (para la reflexión colaborativa de los estudiantes). ¿Cómo se lograrán?	Dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué impacto tienen el uso de las redes sociales en el ICC? , ventajas y desventajas Revisión de sanciones en el ICC por el mal uso de las redes sociales.	Dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las medidas de seguridad, éticas y confiables en el uso de redes sociales en el Instituto Canadiense Clarac? ¿Cuáles son las sanciones por el mal uso de las redes sociales en el ICC? ¿Cómo te conduces con los valores institucionales en las redes sociales?	¿Qué tipo de relación guardan los conjuntos estudiados? ¿Es posible expresar matemáticamente (polinomial) esta relación?
6. Conectar.	• Haciendo uso del Aprendizaje Basado en Problemas. • Solución de varios casos planteados con forme al código de vida. • Partir con un concepto que involucre elementos relacionados con la vida diaria, como los modelos matemáticos. • ¿Qué implicaciones en la vida, tienen las redes sociales?		
7. Evaluar la información generada. ¿Qué otras investigaciones o asignaturas se pueden proponer para complementar el proyecto?	**Historia**. Reconocer la evolución de la sociedad a través de la historia. **Lengua Española**. La "deformación" o transformación del lenguaje escrito. **Inglés**. Terminología en inglés y exposición de lo investigado.		

E. I. P. Resumen

VI. Tiempos que se dedicarán al proyecto cada semana.

1. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera disciplinaria?	2. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera interdisciplinaria?
Informática.- 2 horas a la semana durante el Bimestre 3	Una hora a la semana los alumnos y docentes

VII. Presentación del proyecto (producto).

1. ¿Qué se presentará? 2. ¿Cuándo? 3. ¿Cómo? 4. ¿Dónde? 4. ¿Con qué? 5. ¿A quién, por qué y para qué?
Se presentarán los siguientes productos: cartel, video y documentación de la investigación. Se presentarán al finalizar el Bimestre3, para obtener su calificación correspondiente. Mediante una presentación a los alumnos de Preparatoria. Lugar: Salón de usos múltiples, utilizando el equipo de cómputo instalado en ese salón. ¿Para qué? Para sensibilizar a los alumnos en la importancia que tiene el uso de las redes sociales con responsabilidad, de acuerdo a los valores institucionales y utilizándolas correctamente.

VIII. Evaluación del Proyecto.

1. ¿Qué aspectos se evaluarán?	2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizarán para evaluar cada aspecto?	3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizarán.
Actitudinal, metodología y solución de problemas, desarrollo de habilidades tecnológicas, manejo de la información, exposición y presentación de ña información.	Evaluación continua (proceso), evaluación del producto y presentación.	Rúbricas de cada producto, lista de cotejo, participación en foros y entregas parciales de la documentación entre otros.

E. I. P. Elaboración del Proyecto

VI. Tiempos que se dedicarán al proyecto cada semana.

1. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera disciplinaria?	2. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera interdisciplinaria?
Informática.- 2 horas a la semana durante el Bimestre 3	Una hora a la semana los alumnos y docentes

VII. Presentación del proyecto (producto).

1. ¿Qué se presentará? 2. ¿Cuándo? 3. ¿Cómo? 4. ¿Dónde? 4. ¿Con qué? 5. ¿A quién, por qué y para qué?
Se presentarán los siguientes productos: cartel, video y documentación de la investigación. Se presentarán al finalizar el Bimestre3, para obtener su calificación correspondiente. Mediante una presentación a los alumnos de Preparatoria. Lugar: Salón de usos múltiples, utilizando el equipo de cómputo instalado en ese salón. ¿Para qué? Para sensibilizar a los alumnos en la importancia que tiene el uso de las redes sociales con responsabilidad, de acuerdo a los valores institucionales y utilizándolas correctamente.

VIII. Evaluación del Proyecto.

1. ¿Qué aspectos se evaluarán?	2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizarán para evaluar cada aspecto?	3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizarán.
Actitudinal, metodología y solución de problemas, desarrollo de habilidades tecnológicas, manejo de la información, exposición y presentación de ña información.	Evaluación continua (proceso), evaluación del producto y presentación.	Rúbricas de cada producto, lista de cotejo, participación en foros y entregas parciales de la documentación entre otros.

Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

Fotografías de la 2ª Sesión de Trabajo

Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

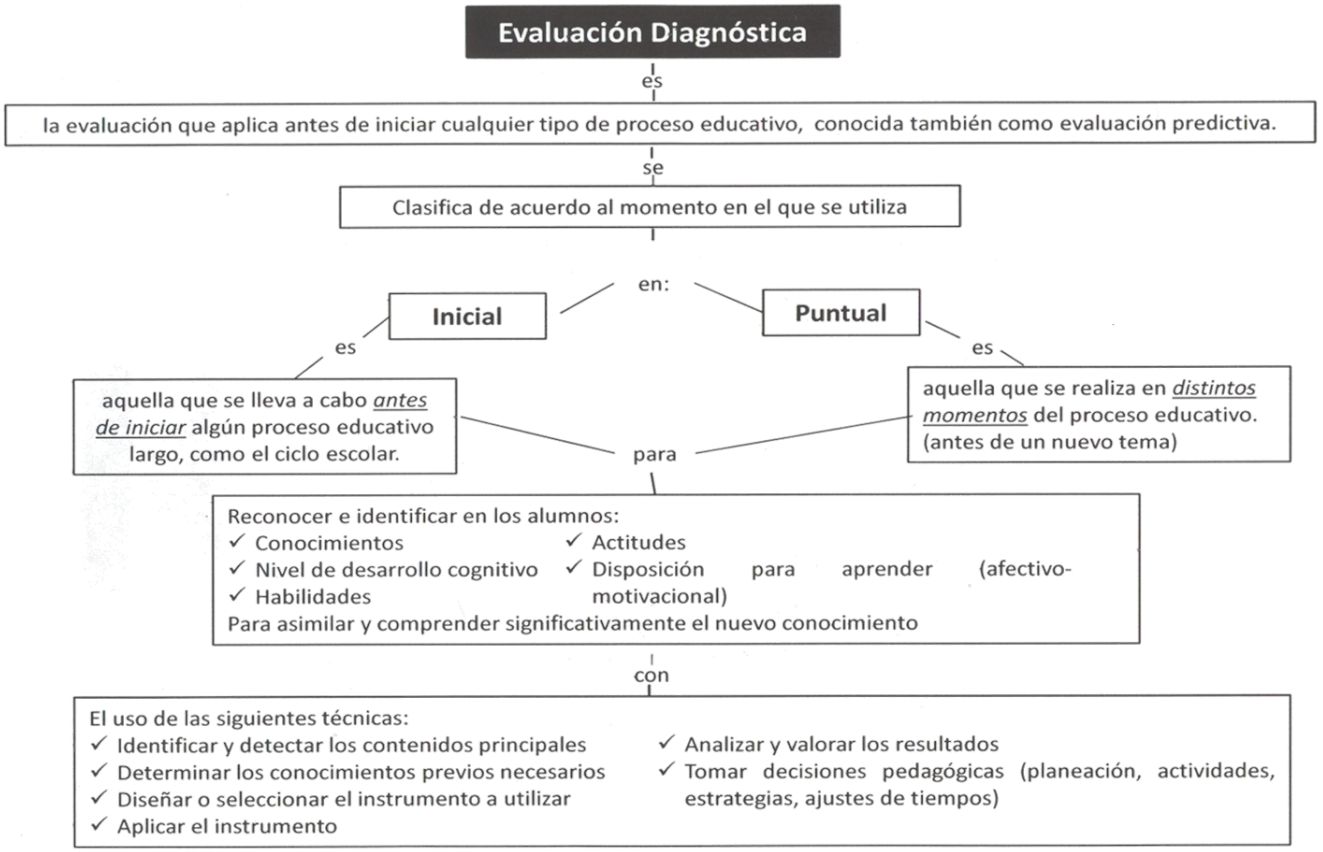
fppt.com

Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

Evaluación

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 10. Organizadores Gráficos



Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Tipos de evaluación , en Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista (pp. 396-414). México: McGraw Hill. Recuperado de https://des.for.infd.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
Gabriel Hernández Valverde (26 Ago. 13), México, Santillana.com.mx. Recuperado de **https://www.santillana.com.mx/articulos/21**

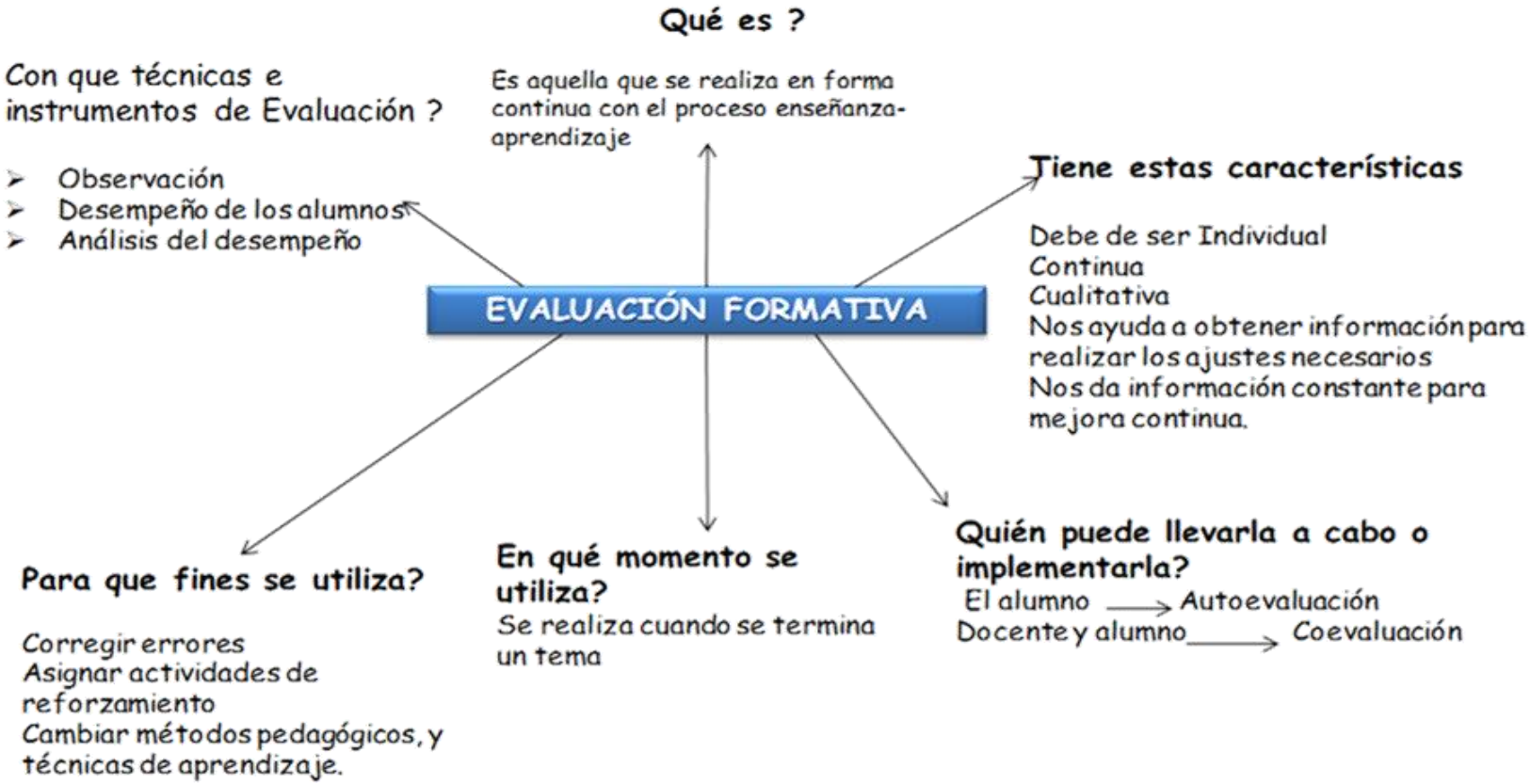
- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 10. Organizadores Gráficos

Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Tipos de evaluación, en Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista (pp. 396-414). México: McGraw Hill.
Dirección General de Desarrollo Curricular. (2012).El enfoque formativo de la evaluación, en Herramientas para la evaluación en educación básica. México, SEP
Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. (s.a.). Herramientas de evaluación en el aula.

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 10. Organizadores Gráficos



Fuentes de Consulta:
- Dirección General de Desarrollo Curricular (2013)
- Evaluación Formativa , Formadora y Auténtica.

- Formatos e Instrumentos para la Planeación -

Producto 10. Organizadores Gráficos

Evaluación Formatos Prerrequisitos

Producto 11. Propuestas de Formatos

todos a aprender

MinEducación Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD PARA TODOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
TODOS A APRENDER: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa
FORMATO ÚNICO DE PLANEACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		**CÓDIGO DANE:**	
NOMBRE DEL DOCENTE:		**GRADO:** Quinto (5º)	
EJE TEMÁTICO A TRABAJAR Los mitos y las leyendas: sus características e importancia para los grupos sociales.	**No. sesiones programadas** Cuatro (4)	**Fecha de inicio**	**Fecha finalización**

COHERENCIA

OBJETIVOS – APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS – EVALUACIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES (Qué aprendizajes espero que alcancen mis estudiantes)	DESEMPEÑOS (Qué acciones evidencian los aprendizajes esperados)	EVALUACIÓN (Qué espero evaluar)
Al finalizar esta secuencia didáctica, los estudiantes habrán mejorado sus competencias comunicativas pues podrán – Reconocer las características, elementos y estructura de los mitos y las leyendas e identificar las diferencias entre estos tipos de texto. – Explicar la importancia de los mitos y las leyendas para los grupos sociales y relacionar preliminarmente algunos descubrimientos científicos con estas explicaciones. – Dibujar en una secuencia gráfica los eventos principales de un texto narrativo y presentarlo de manera oral antes una audiencia. – Analizar y categorizar los elementos constitutivos de los mitos y las leyendas de su región y compararlas con los de otra región.	– **¿No sería lo mismo que la columna anterior?** –	– Diligenciamiento efectivo de las actividades de comprensión textual. – Los textos que produce el estudiante demuestran coherencia, cohesión y adecuación. – Durante el proceso de producción de los textos escritos se demuestra avances hacia el producto esperado.	– Grado de eficacia en las respuestas a las guías. – Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación. – Avances en planeación, redacción, revisión, escritura

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.
PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222 4953
www.mineducacion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

D

C

EJEMPLO DE PLAN DE CLASE

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
I	RELACIONAS A LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	9 horas
Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.		
Desempeños al concluir el bloque		
Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad		
Competencias a desarrollar		
Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.		

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Solicitar al alumnado que elaboren un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos.	Realizar un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos y a partir de éste elaboren un cuadro comparativo.	Portafolio: Cuadro comparativo
Solicitar una investigación documental sobre las características de la ciencia y la tecnología, destacando la relación con la ética.	Realizar una investigación documental sobre las características que definen a la ciencia y a la tecnología para establecer qué función tiene la ética Respecto a la cultura ambiental.	Lista de cotejo para el reporte escrito de la investigación documental.

E

Evaluación Formatos Prerrequisitos

Producto 11. Propuestas de Formatos

REGIÓN

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
Laureate International Universities

UNIDAD	
OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD:	HORAS:

FECHA	HORAS DE LA SESIÓN	DESGLOSE DE TEMAS Y SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente)	MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO (Son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en función de las estrategias)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE (Actividades extra aula, son las actividades que realiza el estudiante fuera del espacio áulico para enriquecer su proceso de aprendizaje)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN (Es un proceso integral, acumulativo, sumativo, participativo y de aplicación continua a los estudiantes. Busca apreciar los logros de los aprendizajes de los estudiantes a partir del objetivo)
14/01/2012	8:00 9:00	UNIDAD I El debate metodológico en la investigación educativa cuantitativo vs cualitativo.		Presentación audiovisual y discusión oral Laptop, cañón, artículo de discusión	Planeación inicial de un proyecto de desarrollo sobre el tema de tesis considerando una técnica cualitativa o cuantitativa.	Participación continua y discusión 5%
	9:00 10:00	Fundamentos de los métodos cuantitativos	Presentación y explicación de los conceptos teóricos y conceptos concernientes a la investigación de tipo cualitativo.			
	10:00 12:30	Fundamentos de los métodos cualitativos	Fundamentación de los métodos cuantitativos.			
		Necesidades de integración de los métodos cuantitativos y cualitativos.	Discusión grupal de las diferentes posturas sobre el uso de técnicas cuantitativas y cualitativas sobre lo presentado con anterioridad.			

C

EJEMPLO DE PLAN DE CLASE

D

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
I	RELACIONAS A LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	9 horas
Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.		
Desempeños al concluir el bloque		
Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad		
Competencias a desarrollar		
Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.		

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Solicitar al alumnado que elaboren un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos.	Realizar un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos y a partir de éste elaboren un cuadro comparativo.	Portafolio: Cuadro comparativo
Solicitar una investigación documental sobre las características de la ciencia y la tecnología, destacando la relación con la ética.	Realizar una investigación documental sobre las características que definen a la ciencia y a la tecnología para establecer qué función tiene la ética Respecto a la cultura ambiental.	Lista de cotejo para el reporte escrito de la investigación documental.

E

Evaluación Formatos Prerrequisitos

Producto 11. Propuestas de Formatos

Planeación general del proyecto interdisciplinario (Conexiones)

Propuesto por:_____ Materia:__Matemáticas IV__
Correo electrónico:_____

Institución Educativa : _____
Grado:_____ Fecha : _____

Contexto:		Intención/objetivo general.
ASIGNATURA _____	Disciplinas involucradas (sus objetivos).	Tipo de evaluación: _____ _____ _____
OBJETIVO Y/O HABILIDADES _____ _____ _____		
Evaluación (tipos y herramientas).	Actividad interdisciplinaria de apertura.	Tipo de preguntas, entre otros.
RESULTADOS OBTENIDOS:		

PLANIFICACIÓN POR SECUENCIA

ESPAÑOL I

GRADO: 1° GRUPO "A"

ESCUELA	CLAVE	COMUNIDAD	MUNICIPIO	ZONA ESCOLAR

BLOQUE:		DURACIÓN DEL BLOQUE:	
SECUENCIA:		DURACIÓN DE LA SECUENCIA:	
PROYECTO DE LA SECUENCIA			

SESIONES	EN EL LIBRO	TELEVISIVAS	NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	FECHAS DE TRANSMISIÓN	FECHA PARA VERLO

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE			
TIPO DE TEXTO		ÁMBITO	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN			

APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS DE REFLEXIÓN	ACTIVIDADES Y PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	RECURSOS/MATERIALES	EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL
		PRODUCTO FINAL		

DOCENTE DEL GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Evaluación Formatos Prerrequisitos

Producto 11. Propuestas de Formatos

reforma integral de la Educación Media Superior

SEP — SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SEMS — SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDACTICA[1]

A) IDENTIFICACION (1)				
Institución: DGETA				
Plantel: Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario No. 146			Profesor(es):	
Asignatura:	Semestre:	Carrera:	Periodo de aplicación:	Fecha:
			Duración en horas:	

B) INTENCIONES FORMATIVAS			
Propósito de la secuencia didáctica por Asignatura o Competencia Profesional del Modulo: [1]			
Tema integrador:		Otras asignaturas. Módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	
Categorías: (2)			
Espacio ( )	Energía ( )	Diversidad ( )	Tiempo ( ) Materia ( )
Contenidos fácticos: (2)			
Conceptos Fundamentales:		Conceptos Subsidiarios:	
Contenidos procedimentales:			
Contenidos actitudinales:			

todos a aprender 2.0

Alianza Educativa

FORMATO PLANEACIÓN DE CLASE (SEMANAL)

Institución educativa: _____ **Asignatura:** _____

Profesor: _____ **Curso:** _____ **Unidad:** _____

Propósito de aprendizaje: _____

Propósitos específicos:

_____

_____

Fecha	Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
	Inicio				
	Desarrollo				
	Cierre - Tarea				

Evaluación Formatos Grupo Heterogéneo

Estructura Inicial de Planeación
Elaboración de Proyecto (Producto 8)

Nombre del proyecto:

Nombre de los profesores participantes y asignaturas:

I. **Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema.
Introducción y/o justificación del proyecto.

II. **Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.** Redactar como pregunta o premisa problematizadora.

Dar explicación ¿Por qué algo es cómo es? Determinar las razones que generan el problema o la situación.	**Resolver un problema** Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema.	**Hacer más eficiente o mejorar algo** ¿De qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo propuesto?	**Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo** ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer?

todos a aprender 2.0

Alianza Educativa

FORMATO PLANEACIÓN DE CLASE (SEMANAL)

Institución educativa: _____ **Asignatura:** _____

Profesor: _____ **Curso:** _____ **Unidad:** _____

Propósito de aprendizaje: _____

Propósitos específicos:

Fecha	Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
	Inicio				
	Desarrollo				
	Cierre - Tarea				

(5i13)

Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

Infografía Digital

¿Cómo hacer una Infografía?

1. Definir el objetivo y público al que va dirigido
2. Seleccionar el tema y fuentes de información
3. Organizar ideas: ¿Cómo hacerlo?, ¿En qué?
4. Determinar el tipo de difusión

¿Cómo hacer una Infografía?

5. Decidir el tipo de presentación: digital o impreso
6. Seleccionar imágenes, datos estadísticos, gráficos, etc.
7. Hacer un bosquejo
8. Elegir las herramientas necesarias para elaborarlo

Infografía

Instituto Canadiense Clarac

Instituto Canadiense
CLARAC
Formando almas para la vida

Reflexiones Personales

ESTELITA

La experiencia del trabajo interdisciplinario de conexiones representa grandes ventajas, cuyo objetivo consiste en desarrollar las habilidades sociales y actitudinales del estudiante esto se da por medio del trabajo en equipo, así mismo mejora las habilidades para construir su propio conocimiento por medio de la investigación, reflexión y conocimiento.

Esta forma de trabajo va ayudar al estudiante a tener un enfoque pedagógico-didáctico y metodológico, ya que es una de las barreras de aprendizaje que enfrentan en la actualidad.

Lo cierto es que los profesores involucrados deben de tener una buena coordinación en programas y temas que enlacen perfectamente en el proyecto con las disciplinas involucradas, para así concluir en tiempo y forma con el objetivo.

fppt.com

ANDREA

El trabajo interdisciplinario nos brinda a docentes y alumnos, una maravillosa oportunidad para enriquecer nuestros conocimientos por la interrelación entre las disciplinas, pero también nos permite fortalecer nuestras habilidades sociales.

fppt.com

TANIA

El trabajo interdisciplinario es fructífero en cuanto al desarrollo del conocimiento, pero también a las habilidades sociales que se ponen en juego, como la negociación, tolerancia, comunicación, establecer acuerdos, organización y coordinación de tiempos, ideas y la concreción de éstas.

Me pareció un buen ejercicio y proceso entre los docentes, ya que es justo lo que pedimos a los alumnos, partiendo de esto considero que es trabajar con congruencia para formar estudiantes a través del ejemplo, del propio aprendizaje y desarrollo de habilidades docentes.

fppt.com

HIRAM

Mis dificultades para la construcción del proyecto fueron: tratar de utilizar un lenguaje en común con miembros del equipo, además de dejar de prescindir de metodologías y enfoques disciplinares propios.

fppt.com