**Estructura Inicial de Planeación**

**Elaboración del Proyecto (Producto 8)**

**Nombre del proyecto.\_\_\_\_\_\_\_ CAMBIO CLIMÁTICO HOY CAUSAS FÍSICAS, SOCIALES Y POLÍTICAS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre de los profesores participantes y asignaturas.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_Prof.Roberto Iturbe Juárez, Profa, Adela Aurea Pérez Díaz, Prof. David Arturo Mondragón \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema.

**Introducción y/o justificación del proyecto.**

|  |
| --- |
| El cambio climático es un problema perteneciente al clima del planeta, se presenta por distintas causas entre ellas las causadas por la naturaleza, por la acción humana y factores energéticos. Se abordará el cambio climático a partir de la Física, la termodinámica cambios físicos que provocan la extinción de especies, la geografía factores sociales falta de recursos, ascenso y descenso del nivel del mar que ha llevado a grandes grupos sociales emigrar. La ética las posturas políticas que acuerdan los países pertenecientes como tautologías. |

**II. Intención.**  **Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.** Redactar como pregunta o premisa problematizadora.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dar explicación**  ¿Por qué algo es cómo es?  Determinar las razones que generan el problema o la situación. | **Resolver un problema**  Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema. | **Hacer más eficiente o mejorar algo**  ¿De qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo propuesto? | **Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo**  ¿Cómo podría ser diferente?  ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer? |
| El proyecto es un tema actual, polémico dentro de nuestra vida cotidiana, explicar los problemas ambientales hoy en día es un reto y compromiso cuidado para contrarrestar el problema se necesita una visión integral con otras academias para enriquecer  retroalimentándonos con conferencias respecto al tema. | Esta problemática llevando medias de acción para evitar la extinción de nuestra propia especie. | Por lo cual se aborda tres ejes para poder tener la dimensión y límites de alcances por ejemplo con la Física se aborda con el tema de la termodinámica, con la geografía con sus causas y consecuencias para la población y para la Lógica textos argumentativos, | Es un debate entre grupos para argumentar las razones y posturas que tiene cada ciencia en su ámbito físico, ético y geográfico sobre el cambio climático. |

**III. Objetivo general del proyecto.** Tomar en cuenta todas las asignaturas involucradas.

|  |
| --- |
| Promover los enfoques físicos, políticos y sociales del cambio climático a través del conocimiento holístico y práctico, motivando hacia la participación a través de mesa redonda o debates. |

**IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplinas:** | **Disciplina 1. \_\_\_\_\_\_\_GEOGRAFÍA\_\_\_\_\_\_\_** | **Disciplina 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_LÓGICA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Disciplina 3.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **1. Contenidos/Temas**  **Involucrados**  del programa, que se consideran. | * Preguntas Contextualizadas * Localización * Cambio climático | * Argumentación * Análisis deeazonamientos |  |
| **2. Conceptos clave,**  **Trascendentales.**  Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos.  Se consideran parte de un Glosario. | * Localización * Transformación y cambio del espacio geográfico * Causalidad y Distribución * Relación e interacción * Componentes del espacio geográfico. | * Conceptos * Juicios * Razonamientos. * Falacias. * Estructuras válidas de argumentos |  |
| 1. **Objetivos o propósitos**   a alcanzar. | * Problemas sociales | * Reconocer la validez de los argumentos en cuanto al problema del calentamiento global |  |
| **4. Evaluación.**  Productos /evidencias  de aprendizaje para  demostrar el  avance del proceso y  el logro del objetivo  propuesto. | * Video * Lectura * Debate | * Lectura de posturas * Debate |  |
| **5. Tipos y herramientas** de  evaluación. | * Formativa (Uso de bibliografía e internet)   Sumativa (Evaluación continua) | * Formativa, aplicación correcta de las estructuras válidas y reconocer los argumentos falaces |  |

**V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Disciplina 1.** | **Disciplina 2.** | **Disciplina 3.** |
| **1. Preguntar y cuestionar.**  Preguntas para dirigir la Investigación Interdisciplinaria. | El cambio climático y las posturas de la población?  ¿El cambio climático oscilaciones de temperatura en problemas de Física?  ¿Cuáles son los componentes políticos argumentativos que manifiestan dentro de la lógica argumentativa? | | |
| **2. Despertar el interés (detonar).**  Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase | Cuáles eran las condiciones climáticos hace un siglo y sus posturas físicas, sociales y filosóficas?  ¿Cuáles son las posturas actuales? | | |
| **3. Recopilar información a través de la investigación.**  Propuestas a investigar y sus fuentes. | Investigación documental, hemerográfica e internet. | * Reconocimuentos de los conceptos fundamentales.   Elaboración de juicios y argumentos. |  |
| **4. Organizar la información.**  Implica:  clasificación de datos obtenidos,  análisis de los datos obtenidos, registro de la información.  conclusiones por disciplina,  conclusiones conjuntas. | * Investigación documental * Línea de Tiempo * Mapa Conceptual del Cambio Climático | * Organicador gráfico: mapa conceptual sobre los términos que serán fundamentales para entender el calentamiento global. tanto los que aporta la Geografía como la física |  |
| **5. Llegar aconclusiones parciales**  (por disciplina).  Preguntas útiles para el  proyecto, de tal forma que lo  aclaren, describan o descifren  (para la reflexión colaborativa  de los estudiantes).  ¿Cómo se lograrán? | * Objeto de Estudio * Comparativo * Análisis | ¿Qué es el calentamiento global?  ¿El calentamiento global es un fenómeno meramente natural o el ser humano es causante? |  |
| **6.** **Conectar.**  ¿De qué manera las  conclusiones de cada disciplina  se vincularán, para dar respuesta  a la pregunta disparadora del  proyecto?  ¿Cuál será la estrategia o  actividad que se utilizará para  lograr que haya conciencia de  ello? | * Se llevó a cabo la indagación y la confrontación de los hechos causas y consecuencias. * Se discernió la información no útil, se organizó la información relevante. * Se investigaron previamente las fuentes de consulta. | | |
| **7.** **Evaluar la información generada.**  ¿Qué otras investigaciones o asignaturas se pueden proponer para complementar el proyecto? | * Actitud * Se llevarón a cabo u n organizador gráfico de observación, indagar, conexiones, análisis y resultados * Información cuantitava estadísticas de la población del momento histórico. | | |

**VI. Tiempos que se dedicarán al proyecto cada semana.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera   disciplinaria ? | **2**. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera interdisciplinaria? |
| * Investigación documental. * Deapurar la información * Tiempos 4 horas semana * Horas Interdisciplinarias | * Dos horas a la semana- |

**VII. Presentación del proyecto (producto).**

|  |
| --- |
| 1. ¿Qué se presentará? **2**. ¿Cuándo? **3.** ¿Cómo? 4. ¿Dónde? **4**. ¿Con qué?   **5**. ¿A quién, por qué y para qué? |
| Se presentará un debate que consistirá en lo siguiente previamente leyeron y analizaron . Se presentara ene el 5to. Periodo de evaluación |

**VIII. Evaluación del Proyecto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ¿Qué aspectos se evaluarán? | 2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizarán para evaluar cada aspecto? | 3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizarán. |
| * Mapa Conceptual * Mapa Temático Cambio Climático * Componentes sociales, económicos, políticos y culturales. * Tiempo Disciplinario 4 horas * Horas Interdisciplinarias 6 horas. | * Resolución de problemas * Estadísticas * Componentes físicos que intervienen en el cambio climático | * Lista de cotejo * Rúbrica * Análisis e interpretación. |