

Estructura Inicial de Planeación E.I.P. Resumen (Señalado. Producto7.)

El equipo heterogéneo:

1. Revisa el análisis de cada Experiencia Exitosa elegida.
2. Reflexiona, acuerda y lleva a cabo, **a manera de resumen**, el registro de los puntos de todas las Experiencias Exitosas analizadas, que se **podrían tomar en cuenta para el propio proyecto**.
3. Al terminar el **Resumen**, revisa y reflexiona sobre lo anotado, acuerda aquello que **será tomado en cuenta** en la construcción del propio proyecto y lo **señala** de alguna manera.
4. **Nombre de los proyectos revisados:**
 - a. IDHILL “Ciudad utópica hacia la Distopía”.
 - b. “Los diferentes ángulos de la guerra”.
 - c. “Códice nuestro”.

I. **Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta.

Introducción y/o justificación del proyecto.

En los últimos años los casos de corrupción no sólo se han elevado, sino que también que se han hecho más obvios y se presentan a cualquier nivel de nuestra sociedad, desde la familia, pasando por el colegio, hasta las instituciones de gobierno que en teoría deberían ser transparentes en sus funciones.

Esto nos ha motivado en hacer un repaso sobre los orígenes de este padecimiento social y reconocer en este un factor en la desigualdad que impera la sociedad.

Para ello nos enfocaremos en casos actuales de México, así como en experiencias personales en cualquier índole.

II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.

Dar explicación ¿Por qué algo es cómo es? Determinar las razones que generan el problema o la situación.	Resolver un problema Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema.	Hacer más eficiente o mejorar algo Explicar de qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo.	Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer?
La impunidad y la “gratificación” de los actos de corrupción aceleró su crecimiento ocasionando abrir la brecha de la desigualdad social.	Analizar las causas y consecuencias el fenómeno de la corrupción como factor de desigualdad.	Estudio de casos particulares y reconocer las aristas en las que se presentan con mayor frecuencia o magnitud el fenómeno de la corrupción.	A partir de los casos estudiados se pueden crear las medidas para resolver y cambiar la percepción del fenómeno llamado Corrupción al mismo tiempo crear conciencia en el individuo de que se pueden hacer las cosas de manera diferente.

III. Objetivo general del proyecto. Toma en cuenta a todas las asignaturas involucradas.

Buscamos saber qué tan determinante es la *corrupción* en la desigualdad social, no sólo con el propósito de conceptualizarla, sino también para establecer el contexto en el cual se da; asimismo reconocer sus principales causas, tal vez no se pueda solucionar, pero si evitar no sólo su crecimiento, sino también que evitemos pensar que es algo natural en la sociedad.

IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.

Disciplinas:	Geografía	Historia Universal	Lógica
<p>1. Contenidos / Temas involucrados. Temas y contenidos del programa, que se consideran.</p>	<p>Reconoce los factores geográficos que intervienen en el desarrollo de los países y distingue las características económicas, políticas, culturales y demográficas de los países desarrollados y subdesarrollados Comprende los principales criterios para la clasificación del mundo en regiones económicas, políticas y culturales.</p>	<p>Unidad 2: La desigualdad social, los movimientos por equidad y por el respeto a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto • El juicio • Falacias • Argumentación • Valor de verdad en proposiciones
<p>2. Conceptos clave, trascendentales. Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos. Se consideran parte de un Glosario.</p>	<p>Características económicas, políticas, culturales y demográficas. Regiones económicas, políticas y culturales.</p>	<p>Corrupción, Movimiento social, equidad social, derechos civiles, sufragismo, feminismo, altermundismo, ecologismo y pacifismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corrupción ○ Desigualdad ○ Sociedad ○ Conciencia

3. Objetivos o propósitos alcanzados.	Reconocer los factores geográficos que intervienen en el desarrollo de los países.	Que el alumno logre sintetizar las tensiones y transformaciones derivados de los movimientos del mundo contemporáneo, atendiendo los contextos históricos en los que han surgido, así como sus características y demandas, para valorar el papel de los sujetos en la búsqueda de la equidad social y asumir una posición crítica ante las luchas sociales de la actualidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el alumno argumente sus ideas. 2. Que el alumno analice el tema de la <i>corrupción como factor de la desigualdad social</i> y localice los puntos centrales.
4. Evaluación. Productos /evidencias de aprendizaje, que demuestran el avance en el proceso y el logro del objetivo propuesto.	Reporte de avance del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> *Exposiciones y debates *Elaboración de línea de tiempo. *Aprendizaje mediante proyectos *Exámenes parciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficas demostrativas • Fotografías de las sesiones • Reportes de Investigación documental y de campo.
5. Tipos y herramientas de evaluación.	Listas de cotejo y rubrica del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> *Lista de cotejo *Rúbrica *Portafolio Trabajos y tareas *Presentación de tema *Participación en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Test • Cámara fotográfica • Laptop • Grabadora • Método inductivo

V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.

	Disciplina 1.	Disciplina 2.	Disciplina 3.
1. Preguntar y cuestionar. Preguntas que dirigen la Investigación Interdisciplinaria.	¿Es posible que la Corrupción origine la desigualdad social?		
2. Despertar el interés (detonar). Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase.	¿Cómo crees que se inició el fenómeno de corrupción?		
3. Recopilar información a través de la investigación. Lo que se investiga. Fuentes que se utilizan.	Cuestionarios, Entrevista, Encuesta y programas	-Fichas de trabajo. -Investigación en monografías. -Mapas conceptuales. -Trabajos de investigación. -Línea del tiempo.	http://www.estepais.com/articulo.php?id=360&t=como-analizar-y-entender-la-lucha-contra-la- https://www.eleconomista.com.mx/politica/6-graficos-sobre-la-percepcion-de-la-corrupcion-en-Mexico-20170729-0013.html http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Columbia/jpc/20121206124103/pobreza.pdf http://espiral.cucsh.udg.mx/index.php/EEES/article/viewFile/1037/956
4. Organizar la información. Implica: clasificación de datos obtenidos, análisis de los datos obtenidos, registro de la información.	Análisis de los cuestionarios, entrevistas y encuestas sobre la percepción de la corrupción a nivel local y mundial	Clasificación de datos por medio de rubrica, lista de cotejo, portafolio,	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficas • Estadísticas • Informes • Periódicos

conclusiones por disciplina, conclusiones conjuntas.			
<p>5. Llegar a conclusiones parciales (por disciplina) útiles para el proyecto, de tal forma que lo aclaran, describen o descifran, (fruto de la reflexión colaborativa de los estudiantes). ¿Cómo se lograron?</p>	<p>¿Qué es corrupción? ¿Cómo se clasifica a la corrupción? ¿Por qué se debe de combatir a la corrupción? ¿Cómo influyen las características políticas, económicas y socioculturales en el fomento a la corrupción?</p>	<p>¿Es posible acabar con la corrupción? ¿De qué manera afecta socialmente al país? ¿Cuáles son los movimientos sociales que se manifiestan contra la corrupción en nuestro país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es posible que la desigualdad social sea ajena a la corrupción?
<p>6. Conectar. Manera en que las conclusiones de cada disciplina dan respuesta o se vinculan con la pregunta disparadora del proyecto. Estrategia o actividad para lograr que haya conciencia de ello.</p>	<p>El fenómeno de la corrupción siempre ha estado presente en las distintas épocas históricas; pero últimamente se extendió en todos los niveles de la sociedad provocando con ello que la sociedad se polarice, haciendo más evidente su desigualdad. Por medio de las investigaciones realizadas hemos llegado a la conclusión que la corrupción existente en nuestro país ha llegado a afectar a las familias de clase media y baja, instituciones educativas, pequeñas y mediana empresas y a nivel de gobierno federal, estatales y municipales. Por medio de exposiciones y debates, los alumnos tomarán conciencia de cómo repercute la corrupción en los problemas de la desigualdad social.</p>		
<p>7. Evaluar la información generada. ¿La información obtenida cubre las necesidades para la solución del problema? Propuesta de investigaciones para complementar el proyecto.</p>	<p>Revisión bibliográfica, hemerográfica y electrónica académica de estudios sobre la corrupción.</p>		

VI. División del tiempo.**VII. Presentación.**

<p>Tiempos dedicados al proyecto cada semana. Momentos se destinados al Proyecto. Horas de trabajó dedicadas al trabajo disciplinario. Horas de trabajo dedicadas al trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Presentación del proyecto (producto). Características de la presentación. ¿Qué se presenta? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué? ¿A quién, por qué, para qué?</p>
Tres horas semanales	Una hora semanal

VIII. Evaluación del Proyecto.

1. Aspectos que se evalúan?	2. Criterios que se utilizan, para evaluar cada aspecto	3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizan.
<ul style="list-style-type: none">• Manejo del tema• Presentación del tema• Investigación	<ul style="list-style-type: none">• Argumentación de sus ideas• Fuentes de información• Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica• Exposición• Texto encuadernado de su investigación