**Estructura Inicial de Planeación**

**E.I.P. Análisis**

**El equipo heterogéneo:**

1. Elige un mínimo de tres Experiencias Exitosas.
2. Analiza cada una de las Experiencias Exitosas elegidas. Para ello se toman en cuenta los apartados del presente documento.
3. Lleva a cabo el registro de cada análisis, en una copia del presente documento (tres documentos, 1 para cada Ex.Ex.).

**Nombre del proyecto \_\_\_Buena relación en la pareja sexual \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I. Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta. **Introducción y/o justificación del proyecto.**

|  |
| --- |
| Dentro de la carta magna de los Derechos Humanos, se encuentran los Derechos de los niños, las niñas y adolescentes, entre ellos está el derecho a la educación y también se desprenden los Derechos sexuales y reproductivos, los cuales son fundamentales para resolver situaciones como la alta tasa de jóvenes infectados por el VIH (y otras ITS), el embarazo adolescente, el aborto clandestino y el cáncer cervicouterino.  Sobre los derechos reproductivos, no hay que decir más que lo que menciona el artículo 4to. Constitucional: “Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos…”  La finalidad de este proyecto NO es dar permiso a los jóvenes para tener su primera experiencia sexual, sino el que los jóvenes reciban información, educación y orientación sobre temas de sexualidad.  El acceso a la información sobre sexualidad entre los adolescentes retrasa un inicio sexual prematuro, así lo señalan diversos especialistas, de esta manera, los jóvenes tendrán el conocimiento y tomarán una actitud responsable sobre este tema.  Hay que tener en cuenta que ahora no sólo se trata de embarazo adolescente, sino diversos temas inherentes a la sexualidad, como: identidad de género y preferencias sexuales. |

**II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dar explicación**  ¿Por qué algo es cómo es?  Determinar las razones que generan el problema o la situación. | **Resolver un problema**  Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema. | **Hacer más eficiente o mejorar algo**  Explicar de qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo. | **Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo**  ¿Cómo podría ser diferente?  ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer? |
| Falta de información, es un tema poco tocado por los padres de familia y maestros por lo que es muy fácil que los jóvenes obtengan información errónea de personas no calificadas en el tema | Promoviendo que exista una mejor información a los estudiantes sobre el tema | Realizar preguntas generadoras que posibiliten el debate de la diversidad sexualidad.  Organizar conferencias, pláticas, talleres sobre la sexualidad y los derechos humanos. | Propiciar que exista una mejor relación entre padres e hijos |

**III. Objetivo general del proyecto. Toma en cuenta todas las asignaturas involucradas.**

|  |
| --- |
| Objetivo General:  Las y los participantes conocerán y reflexionarán acerca de la sexualidad, desarrollarán habilidades de afrontamiento y asertividad que le permitan construir y disfrutar plenamente se propia sexualidad.  Objetivos específicos:   * Elaborar un diagnóstico con los docentes, para la unificación de criterios y la eliminación de mitos con respecto a la salud reproductiva y sexualidad. * Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la salud sexual y reproductiva en los jóvenes y como ésta puede beneficiar las futuras decisiones de ellos. * Realizar una serie de talleres sobre salud sexual y reproductiva a los jóvenes de nivel media superior para que ellos puedan construir y disfrutar de una sexualidad plena y responsable. |

**IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplinas:** | **Disciplina 1. \_\_\_\_Educación para la salud\_\_\_\_** | **Disciplina 2. \_\_\_\_Biología\_\_\_\_** | **Disciplina 3. Ética** |
| **1. Contenidos / Temas**  **involucrados**  ¿Qué temas y contenidos del programa están considerados? | 2.2 Nutrición: alimentación saludable como medida de prevención, para los trastornos nutricionales: sobre peso, obesidad, desnutrición y anemia.  2.3 Beneficios del deporte o ejercicio como medidas de prevención para problemas cardiacos. | 3.1 FISIOLOGIA  biología celular y molecular  3.2 Origen de alteraciones metabólicas precursoras de  cáncer, | Axiología. ¿Importan los valores?  4.5 Problematización de los valores morales desde el debate sobre los Derechos Humanos, considerando las posturas universalista, relativista y otras alternativas  4.6 Construcción de un proyecto de vida, de manera argumentada, que refleje su ponderación de valores |
| **2. Conceptos clave,**  **trascendentales .**  ¿Cuáles son los conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y trascienden a otros ámbitos?  Forman parte de un Glosario. | * Educación sexual * Enfermedades de transmisión sexual. * Prevención de embarazos en adolescentes. * Proyecto de vida. | * Educación sexual * Enfermedades de transmisión sexual. * Prevención de embarazos en adolescentes. * Proyecto de vida. | * Valor moral * Derechos Humanos * Objetivismo * Relativismo * Proyecto de vida |
| **3. Objetivos o propósitos**  alcanzados. | -La buena relación sexual entre pareja.  -Planificación familiar.  -Unión familiar | * Información sobre enfermedades de transmisión sexual * Prevención de embarazos no esperados. * Información sobre tipos de cáncer debidos al virus de papiloma humano. | * Identificar los distintos prejuicios que se tiene de la diversidad sexual. * Reconocer nuestros derechos sexuales. * Visibilizar la necesidad de la información sobre la sexualidad también como un derecho fundamental. |
| **4. Evaluación.**  Productos /evidencias  de aprendizaje.  ¿Cómo se demuestra  qué se avanza en el  proceso y qué se  alcanza en el objetivo  propuesto? | -Discusión entre familia sobre temas de sexualidad.  -El número de hijos correctos y deseados.  -Utilizar métodos anticonceptivos de forma discutida y consensada. | * Investigación de los alumnos sobre el tema de enfermedades de ITS, cáncer cérvico uterino. * Prevención de embarazos | “Cuando elegimos una modalidad de evaluación…, es conveniente que ésta permita la inclusión de la diferencia y la tolerancia frente a las diversas visiones.”   * Debates estructurados sobre la diversidad sexual para identificar prejuicios. * Elaboración de reflexiones escritas sobre los temas de la sexualidad y los derechos humanos. * Elaboración de ensayos sobre la responsabilidad de nuestra sexualidad. * Exposición de los derechos sexuales. |
| **5.** ¿Qué tipos de Evaluación emplean?  ¿Qué herramientas se  utilizan para ello? | Rubrica de investigación  Rubrica de exposición  Diseño de cartel | Rubrica de investigación  Rubrica de exposición  Diseño de cartel | Rubrica de debate  Rubrica de ensayo y de opinión.  Video  Representación teatral  Diseño Cartel  Diseño Presentación |

**V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Disciplina 1.** | **Disciplina 2.** | | | **Disciplina 3.** |
| **1. Preguntar y cuestionar.**  ¿Cuál es o cuáles son las preguntas que dirigen la Investigación Interdisciplinaria? | ¿A qué edad es bueno iniciar mi vida sexual?  ¿Qué método anticonceptivo debo utilizar en mi primera vez? | | Que tanto saben los alumnos sobre enfermedades de ITS  Que es lo que saben los alumnos sobre prevención de embarazos. | Ética: ¿Cuáles son los diversos mitos o prejuicios que tienen los jóvenes sobre la sexualidad frente a la falta o a la adquisición errónea de información?  ¿Qué tan dispuestos están los padres de familia a generar ambientes de dialogo con sus hijos sobre sexualidad? | |
| **2. Despertar el interés (detonar).**  ¿Cómo se involucra a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase? | -Exponer experiencias personales y experiencias documentadas. (National geografic) | | Hablar sobre experiencias personales. | Invitarlos a compartir experiencias personales a partir de dinámicas de juego | |
| **3. Recopilar información a través de la investigación.**  ¿Qué se investiga y en qué fuentes? | -Libros sobre sexualidad, internet, documentales y pláticas alusivas al respecto. | Realizar un cuadro comparativo entre sus creencia y lo científicamente comprobado  Enfermedades de transmisión sexual  Isabel María marchante García | | | Realizar un marco teórico sobre las formas violentas, patriarcales y heteronormativas de nuestra sociedad contemporánea.  Sanz, Fina. Los vínculos amorosos.  Sanz, Fina. El buen trato como proyecto de vida. |
| **4. Organizar la información.**  Implica:  clasificación de datos obtenidos,  análisis de los datos obtenidos, registro de la información.  conclusiones por disciplina,  conclusiones conjuntas.  ¿Cuál es el orden? | Clasificación de datos obtenidos, registro de la información | Levantar una encuesta sobre la información que tiene los alumnos del Tema | | | Analizar los datos arrojados desde una perspectiva de género. |
| **5.Llegar aconclusiones parciales**  **útiles para el proyecto**, de tal forma que lo aclaran, describen o descifran (fruto de la reflexión colaborativa de los estudiantes).  ¿Cómo se logran? | -Comprendiendo, respetando y dándole cause a las experiencias y sentir de los alumnos. | A través de una mesa redonda, analizar los resultados de los objetivos obtenidos | | | A través de una plática o conferencia, realizar una exposición de los datos arrojados incluyendo todas las visiones para abrir el debate. |
| **6.** **Conectar.**  ¿De qué manera las conclusiones de cada disciplina dan respuesta o se vinculan con la pregunta disparadora del proyecto?  ¿Cuál es la estrategia o  actividad para lograr que haya  conciencia de ello? | Crear conciencia en nuestros alumnos de la importancia. Que deben de tener un proyecto de vida. Con la finalidad. Lograr seres Humanos felices y de bien. | | | | |
| **7.** **Evaluar la información generada.**  ¿La información obtenida cubre las necesidades para la solución del problema?  ¿Qué otras investigaciones se pueden llevar a cabo para complementar el proyecto? | 1. Despertar de la lívido. 2. Cómo llegar a una vida sexual sana en pareja. 3. Platicar sobre sexualidad en familia. 4. Atracción por el sexo opuesto. 5. Información sobre uso de anticonceptivos. 6. Información sobre planificación de vida. 7. Educación sexual sobre cambios secundarios. 8. Información sobre “i.t.s.” 9. Platicar sobre objetivos en pareja. 10. Información sobre planificación familiar. | | | | |

**VI. División del tiempo. VII. Presentación.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Tiempos dedicados al proyecto cada semana.**  ¿Qué momentos se destinan al Proyecto?  ¿Cuántas horas se trabajan de manera disciplinaria y cuántas de manera interdisciplinaria? | **2. Presentación del proyecto (producto).**  Características de la presentación.  ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué? ¿Para qué? ¿A quién? |
| -Cuando los alumnos lo pregunten o el plan lo estipule.  -Dos horas por semana una de manera disciplinaria y otra de manera interdisciplinaria. | -Los maestros de ciencias de la salud: E.P.S. BIOLOGÍA Y ÉTICA.  -Unificando criterio en cuanto al tema a exponer, para que, en cada clase se pueda coincidir y reforzar los temas comunes.  -En cada clase.  -Salón de clase.  -Material escogido para dichos temas.  -Para lograr una conciencia unificada en el alumno y pueda emplear los recursos expuestos en clase.  -Dirigido a los alumnos de quinto de preparatoria. |

**VIII. Evaluación del Proyecto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ¿Qué aspectos se evalúan del proyecto?** | **2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para evaluar cada aspecto?** | **3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizan.** |
| Realizar una evaluación Cuantitativa y  Cualitativa del proyecto comparando su antiguo sistema de creencias con la información científica que tienen de la sexualidad y como cambio a partir de la implementación del proyecto. | Determinar que si hubo cambios en pensamientos y actitudes respecto a los diversos temas de la sexualidad que se desarrollan en el proyecto. | Lista de cotejo  Encuesta  Entrevista. |