**Estructura Inicial de Planeación**

**E.I.P. Análisis**

**El equipo heterogéneo:**

1. Elige un mínimo de tres Experiencias Exitosas.
2. Analiza cada una de las Experiencias Exitosas elegidas. Para ello se toman en cuenta los apartados del presente documento.
3. Lleva a cabo el registro de cada análisis, en una copia del presente documento (tres documentos, 1 para cada Ex.Ex.).

**Nombre del proyecto: Prevención del embarazo en el adolescente.**

**I. Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta. **Introducción y/o justificación del proyecto.**

|  |
| --- |
| Es una realidad que cada año aumenta el embarazo en adolescentes y por tal motivo la deserción escolar, aunado a este problema los chicos tienen poca comunicación con sus padres respecto al tema de sexualidad.  Se ha demostrado que los adolescentes informados con temas de educación sexual son más responsables y retardan su primera experiencia  Sobre los derechos reproductivos no hay que decir más que lo que menciona el artículo 4to. Constitucional “Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos…”  La finalidad de este proyecto NO es dar permiso a los jóvenes para tener su primera experiencia sexual, sino el que los jóvenes reciban información, educación y orientación sobre temas de sexualidad.  El acceso a la información sobre sexualidad entre los adolescentes retrasa un inicio sexual prematuro, así lo señala diversos especialistas, de esta manera los jóvenes tendrán el conocimiento y tomen una actitud responsable sobre este tema.  Hay que tener en cuenta que ahora no sólo se trata de embarazo adolescente, sino diversos temas inherentes a la sexualidad, como: identidad de género y preferencias sexuales. |

**II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dar explicación**  ¿Por qué algo es cómo es?  Determinar las razones que generan el problema o la situación. | **Resolver un problema**  Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema. | **Hacer más eficiente o mejorar algo**  Explicar de qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo. | **Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo**  ¿Cómo podría ser diferente?  ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer? |
| Orientación sexual por parte de la familia.  Información veraz que puedan tener los adolescentes.  Los adolescentes se pueden dejar llevar por impulsos sin pensar en las consecuencias de sus actos.  Realización de plan de vida | Tener una plática con los padres de familia, para sensibilizar en el tema de sexualidad y comunicación asertiva  Trabajar con los docentes y capacitar sobre el tema de sexualidad y comunicación asertiva.  Dar información estadística sobre embarazosos adolescentes, consecuencias económicas y sociales que conllevan así como teoría sobre realización de plan de vida con y sin hijos. | Traer expertos en la materia de sexualidad: doctores, psicólogos, consejeros.  Realizar reuniones con los padres de familia con expertos en los temas de sexualidad y comunicación asertiva.  Capacitar a los docentes involucrados en el tema.  El docente transmitirá la información a los alumnos. | Realizar una exposición a alumnos de otros grados con carteles y estadísticas poblacionales a nivel nacional. |

**III. Objetivo general del proyecto. Toma en cuenta todas las asignaturas involucradas.**

|  |
| --- |
| Las y los participantes conocerán y reflexionarán acerca de la sexualidad y desarrollan habilidades de comunicación asertiva y plan de vida. |

**IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplinas:** | **Disciplina 1.**  **Geografía** | **Disciplina 2. Orientación educativa IV** | **Disciplina 3.**  **Inglés** |
| **1. Contenidos / Temas**  **involucrados**  ¿Qué temas y contenidos del programa están considerados? | Valoración y crítica de los problemas derivados de la población (Unidad II) | Identificación de conductas de riesgo que puedan afectar el proyecto de vida enfocado a proteger ese proyecto. (Unidad II) | Identificar y aplicar vocabulario técnico utilizando las cuatro habilidades del idioma: speaking, writing, listening y reading. |
| **2. Conceptos clave,**  **trascendentales .**  ¿Cuáles son los conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y trascienden a otros ámbitos?  Forman parte de un Glosario. | Estadísticas  Localización en México y en el mundo.  Concentración y dispersión. | Conducta de riesgo  Plan de vida  Embarazo adolescente (con geografía para estadísticas) | Vocabulario técnico relacionado con el tema.  Lecturas y debates en Inglés. |
| **3. Objetivos o propósitos**  alcanzados. | Que los alumnos manejen estadísticas, mapas, graficas para dar respuesta a los problemas de embarazo adolescente y del uso de anticonceptivos. | identificar las conductas de riesgo en cuanto a la sexualidad que pueda afectar el plan de vida.  Proporcionar información para concientizar sobre el embarazo adolescente y las consecuencias sociales y económicas  Proporcionar herramientas de comunicación y asertividad con los padres | Proporcionarles la información necesaria sobre el tema a tratar.  Realizar anuncios publicitarios y debatir sobre el tema principal con los cuales los alumnos estarán |
| **4. Evaluación.**  Productos /evidencias  de aprendizaje.  ¿Cómo se demuestra  que se avanza en el  proceso y que se  alcanza el objetivo  propuesto? | Participación  Resultados de su investigación.  Realización de estadísticas y mapas. | Investigación de los temas a realizar.  Entrega de mapas conceptuales o mentales de los temas.  Exposición | Vocabulario (glosario)  Ejercicios de comprensión lectora.  Debates y exposiciones.  Ensayos  Carteles |
| **5.** ¿Qué tipos de  Evaluación emplean?  ¿Qué herramientas se  utilizan para ello? | Procedimental,  Actitudinal utilizando rúbricas de evaluación | Procedimental,  Actitudinal utilizando rúbricas de evaluación | Procedimental,  Actitudinal utilizando rúbricas de evaluación |

**V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Disciplina 1.** | **Disciplina 2.** | **Disciplina 3.** |
| **1. Preguntar y cuestionar.**  ¿Cuál es o cuáles son las preguntas que dirigen la Investigación Interdisciplinaria? | ¿Qué es la sexualidad?  ¿Qué métodos anticonceptivos conoces y cuál es el porcentaje en el uso de cada uno de ellos? ¿Cómo te informas sobre sexualidad y el adolescente cuál es el medio que más utiliza? ¿Qué its conoces y cómo afectan tu cuerpo y a tu comunidad? Realizar una estadística sobre el uso de anticonceptivos | | |
| **2. Despertar el interés (detonar).**  ¿Cómo se involucra a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase? | Realizando mesas de debate, cine, foros. | | |
| **3. Recopilar información a través de la investigación.**  ¿Qué se investiga y en qué fuentes? | Internet  INEGI  CENSIDA | Fuente: Masters, y Johnson (1999) Sexualidad humana.  McCary (2000) sexualidad de McCary.  Bucay, J. (2002). De la autoestima al egoismo. | Internet  CENSIDA  Lecturas proporcionadas por el profesor. |
| **4. Organizar la información.**  Implica:  clasificación de datos obtenidos,  análisis de los datos obtenidos, registro de la información.  conclusiones por disciplina,  conclusiones conjuntas.  ¿Cuál es el orden? | Información  Análisis  Registro  Resultados  Conclusiones | Información  Análisis  Registro  Resultados  Conclusiones | Información  Análisis  Registro  Resultados  Conclusiones |
| **5.Llegar a conclusiones parciales**  **útiles para el proyecto**, de tal forma que lo aclaran, describen o descifran (fruto de la reflexión colaborativa de los estudiantes).  ¿Cómo se logran? | Con la revisión de información, proyectos, trabajos en tiempos programados y al finalizar se concientice de que el embarazo adolescente no es tan conveniente en este momento de su vida por los planes futuros que se tienen y que puede contar con su familia. | Con la revisión de información, proyectos, trabajos en tiempos programados y al finalizar se concientice de que el embarazo adolescente no es tan conveniente en este momento de su vida por los planes futuros que se tienen y que puede contar con su familia. | Con la revisión de información, proyectos, trabajos en tiempos programados y al finalizar se concientice de que el embarazo adolescente no es tan conveniente en este momento de su vida por los planes futuros que se tienen y que puede contar con su familia. |
| **6.Conectar.**  ¿De qué manera las  conclusiones de cada disciplina  dan respuesta o se vinculan con  la pregunta disparadora del  proyecto?  ¿Cuál es la estrategia o  actividad para lograr que haya  conciencia de ello? | A través de la información veraz y actual, con videos de testimonios sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias, de las infecciones de transmisión sexual, del uso correcto de preservativos. | | |
| **7.Evaluar la información generada.**  ¿La información obtenida cubre las necesidades para la solución del problema?  ¿Qué otras investigaciones se pueden llevar a cabo para complementar el proyecto? | Se complementaria con información de infecciones de transmisión sexual. | | |

**VI. División del tiempo. VII. Presentación.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Tiempos dedicados al proyecto cada semana.**  ¿Qué momentos se destinan al Proyecto?  ¿Cuántas horas se trabajan de manera disciplinaria y cuántas de manera interdisciplinaria? | **2. Presentación del proyecto (producto).**  Características de la presentación.  ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué? ¿Para qué? ¿A quién? |
| Las horas de la disciplina son las que abarca la unidad correspondiente, en este caso coinciden las materias de geografía y orientación educativa del cuarto año es la Unidad II la asignatura de inglés se integrará en la misma unidad | Se presentan a los alumnos que cursan el cuarto año.  A través de talleres y platicas.  En el transcurso de la II unidad del programa de estudios.  En el colegio  En algunos momentos con los capacitadores y en otras con los profesores a cargo del proyecto.  Para sensibilizarlos y concientizarlos con el tema de sexualidad, embarazo adolescente y plan de vida. |

**VIII. Evaluación del Proyecto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ¿Qué aspectos se evalúan del proyecto?** | **2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para evaluar cada aspecto?** | **3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizan.** |
| Se evaluará a través de un pretest y post test de acuerdo a los temas revisados.  De las exposiciones | Participación  Material de exposición  Entrega de mapas mentales o conceptuales.  El uso del idioma tomando en cuenta las cuatro habilidades: speaking, writing, listening , Reading. | Listas de cotejo  Rubricas |