**Estructura Inicial de Planeación**

**E.I.P. Análisis Equipo 7**

**El equipo heterogéneo:**

1. Elige un mínimo de tres Experiencias Exitosas.
2. Analiza cada una de las Experiencias Exitosas elegidas. Para ello se toman en cuenta los apartados del presente documento.
3. Lleva a cabo el registro de cada análisis, en una copia del presente documento (tres documentos, 1 para cada Ex.Ex.).

**Nombre del proyecto: Tu sexualidad sobre los Mitos y Realidades en el rendimiento físico de acuerdo al género (masculino y femenino)**

**I. Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta. **Introducción y/o justificación del proyecto.**

|  |
| --- |
| La importancia de la actividad física en nuestra actualidad, nos lleva a pensar en el gran número que existe de jóvenes y señoritas con sobrepeso u obesidad, buscamos concientizar a nuestros alumnos de los beneficios de la práctica de la misma a través de que ellos conozcan su rendimiento físico personal y de género.  Durante las clases de educación física existen varios mitos sobre el desempeño físico entre hombres y mujeres.  ¿El rendimiento físico es el mismo entre hombres y mujeres?  ¿Cómo es el rendimiento después de la actividad sexual?  ¿Por qué es importante dejar pasar determinado tiempo después de comer para poder realizar actividad física?  ¿Las señoritas pueden realizar actividades físicas durante su periodo menstrual? |

**II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dar explicación**  ¿Por qué algo es cómo es?  Determinar las razones que generan el problema o la situación. | **Resolver un problema**  Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema. | **Hacer más eficiente o mejorar algo**  Explicar de qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo. | **Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo**  ¿Cómo podría ser diferente?  ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer? |
| Educación física  Por falta de conocimiento de nuestro cuerpo en referencia al desempeño físico. | Informática: a través de la metodología de solución de problemas | Literatura: A través de la redacción y conseguir información por medio de fichas de trabajo. | Desarrollar un programa informático que me permita un desarrollo físico adecuado, sin mitos de acuerdo a mi género. |

**III. Objetivo general del proyecto. Toma en cuenta todas las asignaturas involucradas.**

|  |
| --- |
| Concientizar a nuestros alumnos de los beneficios de la práctica de actividades físicas, a través de que ellos conozcan su rendimiento físico personal y de género. |

**IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplinas:** | **Disciplina 1. \_**  **\_Educación Física\_\_\_\_** | **Disciplina 2. \_\_\_Literatura\_\_\_\_\_\_\_** | **Disciplina 3.**  **\_\_Informática\_** |
| **1. Contenidos / Temas**  **involucrados**  ¿Qué temas y contenidos del programa están considerados? | Proceso de adaptación de la condición física para el cuidado de la  Salud. | Investigar e informar | Metodología de  solución de problemas computables |
| **2. Conceptos clave,**  **trascendentales .**  ¿Cuáles son los conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y trascienden a otros ámbitos?  Forman parte de un Glosario. | Higiene  Nutrición  Medio | Ficha de trabajo  Trabajo monográfico. | Solución de problemas |
| **3. Objetivos o propósitos**  alcanzados. | Aplicará, con el apoyo del profesor, algunos instrumentos de evaluación estandarizados de las capacidades motoras y comprenderá su uso, en tres momentos (diagnóstico, intermedio y final), como elemento regulador de la condición física. | Organizará, a partir del conocimiento de las fases de la investigación documental, la información recopilada de diferentes fuentes. | Desarrollará habilidades para adquirir un pensamiento lógico matemático y algorítmico en el análisis y resolución de problemas computables |
| **4. Evaluación.**  Productos /evidencias  de aprendizaje.  ¿Cómo se demuestra  que se avanza en el  proceso y que se  alcanza el objetivo  propuesto? | Procedimental | Procedimental | Desarrollo informático  Procedimental |
| **5.** ¿Qué tipos de  Evaluación emplean?  ¿Qué herramientas se  utilizan para ello? | Pruebas físicas en tiempos. | Redacción | Algoritmos de programación |

**V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Disciplina 1.** | **Disciplina 2.** | **Disciplina 3.** |
| **1. Preguntar y cuestionar.**  ¿Cuál es o cuáles son las preguntas que dirigen la Investigación Interdisciplinaria? | ¿El rendimiento físico es el mismo entre hombres y mujeres?  ¿Por qué es importante dejar pasar determinado tiempo después de comer para poder realizar actividad física?  ¿Cómo es el rendimiento después de la actividad sexual?  ¿Las señoritas pueden realizar actividades físicas durante su periodo menstrual? | | |
| **2. Despertar el interés (detonar).**  ¿Cómo se involucra a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase? | “Provocándolos para defender su género en cuanto “a la igualdad” en el desempeño del rendimiento físico. | | |
| **3. Recopilar información a través de la investigación.**  ¿Qué se investiga y en qué fuentes? | En internet  Libros de anatomía | En internet  Libros especializados  La entrevista de expertos. | En internet |
| **4. Organizar la información.**  Implica:  clasificación de datos obtenidos,  análisis de los datos obtenidos, registro de la información.  conclusiones por disciplina,  conclusiones conjuntas.  ¿Cuál es el orden? | Clasificar datos por medio de pruebas | Recopilar información y revisar la redacción de la misma. | Organizar la parte algorítmica para el desarrollo del programa. |
| **5.Llegar aconclusiones parciales**  **útiles para el proyecto**, de tal forma que lo aclaran, describen o descifran (fruto de la reflexión colaborativa de los estudiantes).  ¿Cómo se logran? | Como se logra la reflexión por medio del análisis de datos. | Como se logra la reflexión por medio del análisis de datos. | Como se logra la reflexión por medio del análisis de datos. |
| **6.** **Conectar.**  ¿De qué manera las  conclusiones de cada disciplina  dan respuesta o se vinculan con  la pregunta disparadora del  proyecto?  ¿Cuál es la estrategia o  actividad para lograr que haya  conciencia de ello? | Por medio de las unidades de los programas operativos de las materias involucradas se puede dar respuesta a las preguntas generadoras de la página anterior. | | |
| **7.** **Evaluar la información generada.**  ¿La información obtenida cubre las necesidades para la solución del problema?  ¿Qué otras investigaciones se pueden llevar a cabo para complementar el proyecto? | La información generada en el proyecto cumplió los objetivos planteados al inicio del proyecto. | | |

**VI. División del tiempo. VII. Presentación.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Tiempos dedicados al proyecto cada semana.**  ¿Qué momentos se destinan al Proyecto?  ¿Cuántas horas se trabajan de manera disciplinaria y cuántas de manera interdisciplinaria? | **2. Presentación del proyecto (producto).**  Características de la presentación.  ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué? ¿Para qué? ¿A quién? |
| 1 hora por semana | Educación física: Pruebas físicas  Literatura: Explicativa  Informática: Demostrativa |

**VIII. Evaluación del Proyecto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ¿Qué aspectos se evalúan del proyecto?** | **2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para evaluar cada aspecto?** | **3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizan.** |
| Cualitativa  Redacción  Física  Informática | Listas de cotejo  Rúbricas  Fichas de trabajo | Listas  Ensayo y error. |