**Estructura Inicial de Planeación**

**E.I.P. Análisis**

**El equipo heterogéneo:**

1. Elige un mínimo de tres Experiencias Exitosas.
2. Analiza cada una de las Experiencias Exitosas elegidas. Para ello se toman en cuenta los apartados del presente documento.
3. Lleva a cabo el registro de cada análisis, en una copia del presente documento (tres documentos, 1 para cada Ex.Ex.).

**Nombre del proyecto: Estadísticas Penales y Psicológicas de ITS**

**I. Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta. **Introducción y/o justificación del proyecto.**

|  |
| --- |
| En este contexto el objetivo es dar a conocer las cifras y datos que conllevan las infecciones de transmisión sexual de manera legal, así como psicológicas.  De manera de concientizar al alumno a conocer la problemática y reducir riesgos. |

**II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dar explicación**  ¿Por qué algo es cómo es?  Determinar las razones que generan el problema o la situación. | **Resolver un problema**  Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema. | **Hacer más eficiente o mejorar algo**  Explicar de qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo. | **Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo**  ¿Cómo podría ser diferente?  ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer? |
| Las razones que generan el problema o la situación. No es la falta de información, si la concientización de las consecuencias que puede traer una ITS. | Dando a conocer las cifras nacionales y locales de trastornos postraumáticos, y datos de referencia penal | Manejando información particular, con enfoque a la adolescencia y en una zona determinada. | Realizar encuestas, concentrar datos escolares, dentro de la misma escuela. |

**III. Objetivo general del proyecto. Toma en cuenta todas las asignaturas involucradas.**

|  |
| --- |
| **Con base a los datos cuantitativos y la legislación vigente, ¿Encuentran los jóvenes herramientas suficientes para enfrentar los riegos ante el peligro de las infecciones de transmisión sexual?** |

**IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplinas:** | **Disciplina 1.**  Estadística | **Disciplina 2.**  Derecho | **Disciplina 3.**  Psicología |
| **1. Contenidos / Temas**  **involucrados**  ¿Qué temas y contenidos del programa están considerados? | Estadística descriptiva | Derecho penal | Trastornos postraumáticos |
| **2. Conceptos clave,**  **trascendentales .**  ¿Cuáles son los conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y trascienden a otros ámbitos?  Forman parte de un Glosario. | Datos, graficas, tabla de frecuencias, | Código penal de la CDMX |  |
| **3. Objetivos o propósitos**  alcanzados. | Representar cifras y datos de infecciones de transmisión sexual en la CDMX.  Conocer la probabilidad de infectarse por contacto sexual | Prevenir una conducta ilícita. | Establecer tipos de infecciones y sus consecuencias.  Conocer riesgos, vías de transmisión, síntomas, tratamientos. |
| **4. Evaluación.**  Productos /evidencias  de aprendizaje.  ¿Cómo se demuestra  que se avanza en el  proceso y que se  alcanza el objetivo  propuesto? | En equipos de 4 integrantes, presentarán una exposición de un tema específico, usando un recurso de apoyo para expresarse ante el público, y así producir y publicar de manera creativa la información. | En equipos de 4 integrantes, presentarán una exposición de un tema específico, usando un recurso de apoyo para expresarse ante el público, y así producir y publicar de manera creativa la información. | En equipos de 4 integrantes, presentarán una exposición de un tema específico, usando un recurso de apoyo para expresarse ante el público, y así producir y publicar de manera creativa la información. |
| **5.** ¿Qué tipos de  Evaluación emplean?  ¿Qué herramientas se  utilizan para ello? | Rubrica.  Lista de cotejo | Rubrica.  Lista de cotejo | Rubrica.  Lista de cotejo |

**V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Disciplina 1.** | **Disciplina 2.** | **Disciplina 3.** |
| **1. Preguntar y cuestionar.**  ¿Cuál es o cuáles son las preguntas que dirigen la Investigación Interdisciplinaria? | Estadística: ¿Cuál es la importancia de conocer cifras y datos sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual?  Derecho: ¿Conocen los jóvenes los riegos para evitar infecciones de transmisión sexual?  Psicología: ¿Sabes cuáles son las consecuencias ante las sanciones en el caso de las infecciones de transmisión sexual? | | |
| **2. Despertar el interés (detonar).**  ¿Cómo se involucra a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase? | Dando a conocer estadísticas reales, recientes y de adolescentes. | | |
| **3. Recopilar información a través de la investigación.**  ¿Qué se investiga y en qué fuentes? | Estadística descriptiva | Código penal | Trastornos postraumáticos |
| **4. Organizar la información.**  Implica:  clasificación de datos obtenidos,  análisis de los datos obtenidos, registro de la información.  conclusiones por disciplina,  conclusiones conjuntas.  ¿Cuál es el orden? | Demuestran el manejo de datos. | Conocen los códigos penales así como sus sanciones. | Aprenden a manejar las emociones ,impulsos. |
| **5.Llegar aconclusiones parciales**  **útiles para el proyecto**, de tal forma que lo aclaran, describen o descifran (fruto de la reflexión colaborativa de los estudiantes).  ¿Cómo se logran? | Manejo de la información clara y precisa.  Ordenamiento de datos concretos | Manejo del código penal  Artículos constitucionales referentes a temas sexuales | Manejo de emociones, |
| **6.** **Conectar.**  ¿De qué manera las  conclusiones de cada disciplina  dan respuesta o se vinculan con  la pregunta disparadora del  proyecto?  ¿Cuál es la estrategia o  actividad para lograr que haya  conciencia de ello? | Con base a los datos cuantitativos y la legislación vigente, ¿Encuentran los jóvenes herramientas suficientes para enfrentar los riegos ante el peligro de las infecciones de transmisión sexual? | | |
| **7.** **Evaluar la información generada.**  ¿La información obtenida cubre las necesidades para la solución del problema?  ¿Qué otras investigaciones se pueden llevar a cabo para complementar el proyecto? | De acuerdo al manejo de información obtenida, considero que si cubrimos las necesidades para la solución del problema.  Se pueden llevar a cabo para complementar el proyecto investigaciones acerca de casos en el territorio nacional, países con mayor problemática en este sentido. | | |

**VI. División del tiempo. VII. Presentación.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Tiempos dedicados al proyecto cada semana.**  ¿Qué momentos se destinan al Proyecto?  ¿Cuántas horas se trabajan de manera disciplinaria y cuántas de manera interdisciplinaria? | **2. Presentación del proyecto (producto).**  Características de la presentación.  ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué? ¿Para qué? ¿A quién? |
| El proyecto se llevará a cabo a partir del segundo bimestre concentrando el trabajo de manera disciplinaria: 5 sesiones y  de manera interdisciplinaria 3 sesiones | Los responsables del proyecto son:  ING. MIGUEL WENCES FUNES  LIC. JORGE DEL MORAL LÓPEZ.  LIC. JOSÉ GUADALUPE ROMÁN G  Lo realizaremos en el colegio St Joh´n, en el turno vespertino, a los alumnos del sexto año. Para concientizar al alumno a conocer la problemática y reducir riesgos |

**VIII. Evaluación del Proyecto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ¿Qué aspectos se evalúan del proyecto?** | **2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para evaluar cada aspecto?** | **3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizan.** |
| Manejo de la información  Representación de datos | Trabajo en equipo, exposición de un tema específico, un recurso de apoyo creatividad | Rubrica.  Lista de cotejo |