**Estructura Inicial de Planeación**

**E.I.P. Análisis**

**El equipo heterogéneo:**

1. Elige un mínimo de tres Experiencias Exitosas.
2. Analiza cada una de las Experiencias Exitosas elegidas. Para ello se toman en cuenta los apartados del presente documento.
3. Lleva a cabo el registro de cada análisis, en una copia del presente documento (tres documentos, 1 para cada Ex.Ex.).

**Nombre del proyecto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Infecciones de transmisión sexual\_\_\_\_\_\_\_(equipo 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I. Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta. **Introducción y/o justificación del proyecto.**

|  |
| --- |
| De acuerdo a las ultimas estadísticas proporcionadas por el INDRE son cinco de cada diez personas son propensas a tener infecciones de transmisión sexual, en un periodo de edad comprendido entre los 13 y 19 años de edad, estos datos de acuerdo al porcentaje de adolescentes que existen tan solo en la ciudad de México quiere decir que la mitad de esta población puede presentar este tipo de infecciones o está en riesgo de contraerlas.  Es por esto que se ha determinado en varios rubros, campañas publicitarias enfocadas a esta población para la prevención de esta, por lo que es necesario que los adolescentes manejen y apliquen la información sobre las infecciones de transmisión sexual |

**II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dar explicación**  ¿Por qué algo es cómo es?  Determinar las razones que generan el problema o la situación. | **Resolver un problema**  Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema. | **Hacer más eficiente o mejorar algo**  Explicar de qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo. | **Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo**  ¿Cómo podría ser diferente?  ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer? |
| La gran cantidad de adolescentes que presentan enfermedad | Que el alumno investigue y entienda la importancia de informarse para prevenir el contagio. | Utilizar videos, y visitas a centros especializados . | Cuando se va a centros especializados ellos pueden ve de manera real lo que sucede |

**III. Objetivo general del proyecto. Toma en cuenta todas las asignaturas involucradas.**

|  |
| --- |
| Estadística descriptiva, Química IV, Comunicación visual. |

**IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplinas:** | **Disciplina 1. \_\_\_\_\_\_ESTADISTICA\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Disciplina 2. \_\_\_\_\_QUÍMICA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Disciplina 3.**  **COMUNICACIÓN VISUAL** |
| **1. Contenidos / Temas**  **involucrados**  ¿Qué temas y contenidos del programa están considerados? | Medidas de tendencia central | Mundo de los polímero | Introducción a las alternativas de representación visual  Representación gráfica  Diseño gráfico |
| **2. Conceptos clave,**  **trascendentales .**  ¿Cuáles son los conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y trascienden a otros ámbitos?  Forman parte de un Glosario. | Adolescentes  Enfermedad  Prevención  Campaña publicitaria  Población  Muestra | Adolescentes  Enfermedad  Prevención  Campaña publicitaria  Solubilidad | Adolescentes  Enfermedad  Prevención  Campaña publicitaria |
| **3. Objetivos o propósitos**  alcanzados. | Utilizará la medida moda y mediana como medidas de análisis para la población en estudio | Identifique la estructura y características de algunos polímeros  Reconozca el impacto de los polímeros de mayor importancia en la vida actual y en el ambiente | El alumno conocerá y aplicará diferentes materiales y técnicas de las artes visuales, comunicación gráfica y diseño gráfico |
| **4. Evaluación.**  Productos /evidencias  de aprendizaje.  ¿Cómo se demuestra  que se avanza en el  proceso y que se  alcanza el objetivo  propuesto? | Declarativa y procedimental | Declarativa y procedimental | Declarativa y procedimental |
| **5.** ¿Qué tipos de  Evaluación emplean?  ¿Qué herramientas se  utilizan para ello? | Rubricas lista de cotejo,  Procedimental, actitudinal y declarativo | Rubricas lista de cotejo,  Procedimental, actitudinal y declarativo | Técnica  Secuencia coherente  Impacto al lector |

**V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Disciplina 1.** | **Disciplina 2.** | **Disciplina 3.** |
| **1. Preguntar y cuestionar.**  ¿Cuál es o cuáles son las preguntas que dirigen la Investigación Interdisciplinaria? | ¿Cuáles son los efectos en la salud y en el organismo de los diferentes instrumentos de prevención de enfermedades?  ¿De qué material están hechos los diferentes métodos anticonceptivos?  ¿Cuáles son los diferentes vectores de contagio?  ¿Cuál es la forma de contagio más recurrente de acuerdo a los diferentes grupos sociales? | | |
| **2. Despertar el interés (detonar).**  ¿Cómo se involucra a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase? | Haciéndoles entender que son un grupo muy vulnerable a contraer este tipo de infecciones de transmisión sexual. | | |
| **3. Recopilar información a través de la investigación.**  ¿Qué se investiga y en qué fuentes? | Muestreo | Material, resistencia, propiedades físicas y químicas.  Efectos secundarios en la salud | Cómo hacer un comic informativo para adolescentes  En internet |
| **4. Organizar la información.**  Implica:  clasificación de datos obtenidos,  análisis de los datos obtenidos, registro de la información.  conclusiones por disciplina,  conclusiones conjuntas.  ¿Cuál es el orden? | Análisis y estructura de la información | Investigar el tópico de interés; seguido de una lluvia de ideas seguido de la investigación | Aplicación de los de la información y confirmación del aprendizaje obtenido |
| **5.Llegar aconclusiones parciales**  **útiles para el proyecto**, de tal forma que lo aclaran, describen o descifran (fruto de la reflexión colaborativa de los estudiantes).  ¿Cómo se logran? | Por medio de análisis de datos | Por medio de análisis de datos | Por medio de análisis de datos |
| **6.** **Conectar.**  ¿De qué manera las  conclusiones de cada disciplina  dan respuesta o se vinculan con  la pregunta disparadora del  proyecto?  ¿Cuál es la estrategia o  actividad para lograr que haya  conciencia de ello? | Por medio de las unidades de los programas operativos de las materias involucradas se pueden dar respuestas a las preguntas generadas de la pagina anterior. | | |
| **7.** **Evaluar la información generada.**  ¿La información obtenida cubre las necesidades para la solución del problema?  ¿Qué otras investigaciones se pueden llevar a cabo para complementar el proyecto? | La información generada en el proyecto cumple los objetivos planteados al inicio de éste. | | |

**VI. División del tiempo. VII. Presentación.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Tiempos dedicados al proyecto cada semana.**  ¿Qué momentos se destinan al Proyecto?  ¿Cuántas horas se trabajan de manera disciplinaria y cuántas de manera interdisciplinaria? | **2. Presentación del proyecto (producto).**  Características de la presentación.  ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué? ¿Para qué? ¿A quién? |
| 1 hora por semana | Las 3 disciplinas  Físicamente  Explicando  Salón de clases  Para informar y que empiecen a investigar  Alumnos |

**VIII. Evaluación del Proyecto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ¿Qué aspectos se evalúan del proyecto?** | **2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para evaluar cada aspecto?** | **3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizan.** |
| Declarativos  Procedimentales  Actitudinales | Rubricas | Lista |