**Estructura Inicial de Planeación**

**E.I.P. Resumen (Señalado. Producto7.)**

**El equipo heterogéneo:**

1. Revisa el análisis de cada Experiencia Exitosa elegida.
2. Reflexiona, acuerda y lleva a cabo, **a manera de resumen**, el registro de los puntos de todas las Experiencias Exitosas analizadas, que se **podrían tomar en cuenta para el propio proyecto**.
3. Al terminar el **Resumen**, revisa y reflexiona sobre lo anotado**,**  acuerda aquello que **será tomado en cuenta** en la construcción del propio proyecto y lo **señala** de alguna manera.
4. **Nombre de los proyectos revisados:**
5. **\_\_\_\_\_\_ BIOINGENIERÍA, SOLUCIONES CREATIVAS PARA PROBLEMAS DE MEXICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
6. **\_\_\_\_\_ COMBATIENDO ASERTIVAMENTE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A TRAVÉS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN EFICIENTES EN LA ACTUALIDAD \_\_\_**
7. **\_\_\_\_ IDHILL… Ciudad Utópica hacia la Distopía \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
8. **Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta.

 **Introducción y/o justificación del proyecto.**

|  |
| --- |
| * **-EXISTE EN NUESTRO PAÍS CONDICIONES DESFAVORABLES QUE SE PUEDEN MEJORAR, LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS SE PUEDEN RESUMIR EN**
* **A) SE DEPENDE TECNOLÓGICAMENTE DE PRODUCTOS EXTRANJEROS**
* **B) EXISTEN PROBLEMAS CULTURALES Y DE ORDEN ECONOMICO-SOCIAL QUE PROVOCAN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**
* **C) LA GLOBALIZACIÓN HA GENERADO LA CREACIÓN DE GRUPOS QUE NO DESEAN VERSE AFECTADOS POR LAS FALLAS DEL SISTEMA, LO CUAL PRESENTA EL RIESGO DE LLEGAR A SITUACIONES DE DISTOPÍA**

 |

**II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dar explicación**¿Por qué algo es cómo es?Determinar las razones que generan el problema o la situación. | **Resolver un problema**Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema. | **Hacer más eficiente o mejorar algo**Explicar de qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo. | **Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo**¿Cómo podría ser diferente?¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer? |
| MEDIANTE INNOVACION, SE PUEDEN CREAR SOLUCIONES AL PROBLEMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIARMEDIANTE ANALISIS Y PLANEACIÓN SE PUEDE RESOLVER LA DEPENDENCIA TECNOLÓGICA CON PRODUCTOS EXTRANJEROSMEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EXIGE BRINDAR CONOCIMIENTOS SOBRE TEMAS COMO SALUD, CIUDADANÍA Y HERRAMIENTAS ECONÓMICAS BÁSICAS, Y ASÍ NO PROVOCAR GRUPOS QUE SE AISLEN. |

**III. Objetivo general del proyecto. Toma en cuenta a todas las asignaturas involucradas.**

|  |
| --- |
| CREAR DISPOSITIVOS USANDO TECNOLOGÍA NACIONALCREAR SOLUCIONES SOCIALES USANDO MEDIOS PARA IMPACTAR A LAS FAMILIAS QUE PADECEN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR |

**IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplinas:** | **Disciplina 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Disciplina 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Disciplina 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **1. Contenidos / Temas** **involucrados.**Temas y contenidos del programa, que se consideran. | BIOLOGIAElectromagnetismo de la célulaSistema inmunológicoSistemas óseo, locomotor, etcDERECHODocumentos legales sobre la familia, la violencia y los derechos fundamentalesLITERATURAPostmodernismoSociedades Utópicas - DistópicasContextos económico, políticosocial del siglo XXI | FÍSICAElectricidad y magnetismoPresión y densidadMáquinas simplesEtc.PSICOLOGÍAReconocer los elementos que generan violenciaESPAÑOLEl debateEvolución de las lenguas | CIENCIAS SOCIALESEpidemiologíaSOCIOLOGIAIdentificar los elementos de la sociedad mexicana que favorecen o generan la violencia intrafamiliarINFORMATICAIntroducción a DreamweaverCreación de un sitioTextoTablasPlantillasCSSImágenesCapas y comportamientosFormulario |
| **2. Conceptos clave,** **trascendentales.**Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos.Se consideran parte de un Glosario. | BIOLOGIAPrincipios biológicosElementos químicos de la sangreHistología de venas y arteriasAntígenoProtesis pulmonarDERECHOJurisprudenciaObligacionesLeyesLITERATURAEmpatía y Propósito | FÍSICAAcelerador de partículasCadena de electronesMaquina aceleradoraLuces infrarojasFlujo laminarFlujo turbulentoPSICOLOGÍAMotivaciónPersonalidadConductaViolenciaESPAÑOLExpresión personal yPuntos de vista | CIENCIAS SOCIALESReparación de huesosDetección pronta de bioelementos para diagnóstico de diabetesPrevención de enfermedadesDetección rápida de niveles de inmonuglobulinasSOCIOLOGÍABienestarDesigualdadEducaciónConflicto socialINFORMATICAInnovaciónColaboración |
| **3. Objetivos o propósitos** alcanzados.  | LITERATURAAnálisis Literario Comprensión Lectora Pensamiento Crítico Vocabulario La lectura de literatura contemporánea que claramente expone una utopía donde se manipula el lenguaje, los colores la genética y una distopía resultante de la inherente naturaleza humana | ESPAÑOLUtilizaron correctamente estructuras organizativas. Hablaron empleando un estilo adecuado al contexto y a la intención | INFORMATICATérmino y aplicación de realidad virtual. Programación Realidad Aumentada Diseño de carteles Modelaje 3D con Sketchup |
| **4. Evaluación.** Productos /evidencias de aprendizaje, que demuestran el avance  en el proceso y el logro del objetivo propuesto. | BIOLOGÍAFundamentos de fisiologíaPropuesta de dispositivo médicoDERECHOLos alumnos tomaron rúbricas de la web para diseñar las propias para evaluar cada campaña publicitariaLITERATURARespuesta a textos orales, escritos y visuales Expresar pensamientos, emociones, ideas, opiniones, emociones de forma oral y escrita | FÍSICAFundamentos de fisiologíaPropuesta de dispositivo médicoPSICOLOGÍALos alumnos tomaron rúbricas de la web para diseñar las propias para evaluar cada campaña publicitariaESPAÑOLOrganización Usar estructura organizativas adecuadas al contexto y la intención. | CIENCIAS SOCIALESInvestigación y lectura del status quo de la saludo pública en méxico.Justificación social de la propuestaSOCIOLOGÍALos alumnos tomaron rúbricas de la web para diseñar las propias para evaluar cada campaña publicitariaINFORMATICADiseñoDesarrollo de ideas Creación de la solución Evaluación |
| **5**. **Tipos y herramientas** de evaluación. | BIOLOGÍAProducto/procesoListas de cotejoDERECHOEncuestasLITERATURAListas de cotejoRúbrica | FÍSICAProducto/procesoListas de cotejoDERECHOEncuestasESPAÑOLListas de cotejoRúbrica | CIENCIAS SOCIALESProducto/procesoListas de cotejoDERECHOEncuestasINFORMATICAListas de cotejoRúbrica |

**V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Disciplina 1.** | **Disciplina 2.** | **Disciplina 3.** |
| **1. Preguntar y cuestionar.** Preguntas que dirigen la Investigación Interdisciplinaria. | BIOLOGÍADiseño de un dispositivo que permita diagnosticar, tratar o curar alguna patología de la sociedad mexicanaDERECHO¿cómo podría realizarse una campaña publicitaria significativa que genere reflexión en las familias, y promueva acciones decisivas para erradicar la violencia intrafamiliar?LITERATURA ¿De qué forma el miedo controla a las personas?ESPAÑOL ¿Cuáles son las causas y consecuencias de una sociedad utópica?INFORMATICA ¿De qué forma la interacción de los individuos en una sociedad impacta en los procesos de cambio tanto del individuo como de la sociedad misma? |
| **2. Despertar el interés (detonar).** Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase. | BIOLOGÍALa detonación arranca con una serie de preguntas orales donde se busca que el alumno sienta empatía por aquellos que tienen necesidades de rehabilitación o necesidades médicas en generalDERECHOSe les pidió información a los alumnos de diversas fuentesSe compartió testimonio de un caso real presentado en conferenciaLITERATURA, ESPAÑOL E INFORMATICALos alumnos compartieron sus descubrimientos con el equipo, contrastaron y compararon la información y discutieron sobre los riesgos y beneficios de las “sociedades utópicas”. La temática les pareció tan interesante que iniciaron lanzando ideas de cómo diseñar desde diversos ámbitos una sociedad “ideal” y se detonó en ellos esta parte crítica que los hizo pensar cuál era la mejor manera de presentar las dos caras del proceso de globalización y cómo éste provoca cambios en los individuos y en las sociedades |
| **3. Recopilar información a través de la investigación.** Lo que se investiga. Fuentes que se utilizan.  | INTERNETAutores Representativos del posmodernismo para extraer las propuestas y conocer sus predicciones futuristas (Investigación escrita). | INTERNETComparar y Contrastar Información del Contexto Social (Línea del tiempo). Construcción de un Vocabulario de Términos del Postmodernismo (Glosario) | INTERNETIndagar cómo la tecnología puede llevar a una distopía (Investigación en formato digital). Investigar cuáles son los modelos de realidad aumentada, cuál es el proceso y programas que se utilizan para su realización |
| **4. Organizar la información.**Implica: clasificación de datos obtenidos, análisis de los datos obtenidos, registro de la información. conclusiones por disciplina, conclusiones conjuntas. | BIOLOGÍA* Reseña
* Ensayo
* Anteproyecto
* Pitch
* Diseño final
* Presentación del diseño final

LITERATURAregistro de lainformación.clasificación de datosobtenidos,análisis de los datosobtenidos,conclusiones pordisciplina,conclusionesconjuntas | DERECHOEn cada asignatura se realizaron indagatorias disciplinarias sobre el temaESPAÑOLregistro de lainformación.clasificación de datosobtenidos,análisis de los datosobtenidos,conclusiones pordisciplina,conclusionesconjuntas | INFORMATICAregistro de lainformación.clasificación de datosobtenidos,análisis de los datosobtenidos,conclusiones pordisciplina,conclusionesconjuntas |
|  **5.Llegar aconclusiones parciales**  (por disciplina) útiles para el  proyecto, de tal forma que lo  aclaran, describen o descifran,  (fruto de la reflexión colaborativa de los estudiantes). ¿Cómo se lograron? | BIOLOGÍA* Reseña
* Anteproyecto
* Ensayo
* Pitch grabado
 | DERECHOEncuestas | LITERATURA, ESPAÑOL E INFORMATICACon actividades que impulsaron al equipo al punto de iniciar un debate entre el libre albedrío del Ser Humano y el control necesario para la viabilidad del modelo. |
|  **6.** **Conectar.**Manera en que las conclusiones de cada disciplina dan respuesta o se vinculan con la pregunta disparadora del proyecto.  Estrategia o actividad para lograr que haya conciencia de ello. | BIOLOGÍASe usaron listas de cotejoDERECHOSe usaron encuestasLITERATURA, ESPAÑOS E INFORMATICALa asignación de líderes por equipo de trabajo, permitió una interacción más eficiente con los coordinadores del proyecto. Así mismo les permitió a los alumnos desarrollar habilidades de manejo de grupos, autogestión, y selección de estrategias para la resolución de problemas. En muchos puntos hubo que retroceder para poder avanzar, hubo que sentarse con los alumnos y principalmente con los líderes de grupos para analizar, evaluar y retomar la dirección cuando esta se perdía. Los alumnos requirieron contención en sus ideas y fue necesario hacerles presente el objetivo principal ya que en muchas ocasiones su imaginación y motivación era tan desbordadas que se convertía en una tarea irresoluble. |
| **7.**  **Evaluar la información generada.**¿La información obtenida cubre las necesidades para la solución del problema?Propuesta de investigaciones para complementar el proyecto. | BIOLOGÍASe cubre información para:* Descripción publicitaria del producto
* Rentabilidad y estudio de mercado
* Justificación social, económica y política
* Infogramas
* Fundamentos biológicos
* Fundamentos físicos

DERECHO* Los alumnos buscaron otros docentes de españos y talleres de comunicación

LITERATURA, ESPAÑOL E INFORMATICATodas las actividades impulsaron al equipo al punto de iniciar un debate entre el libre albedrío del Ser Humano y el control necesario para la viabilidad del modelo. Cada decisión estuvo fundamentada en las fuentes de consulta citadas en la recuperación de la información. |

**VI. División del tiempo. VII. Presentación.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiempos dedicados al proyecto cada semana.** Momentos se destinados al Proyecto. Horas de trabajó dedicadas al trabajo disciplinario. Horas de trabajo dedicadas al trabajo interdisciplinario.   | **Presentación del proyecto (producto).**Características de la presentación.¿Qué se presenta? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué? ¿A quién, por qué, para qué? |
| BIOLOGÍA: 51 SESIONESDERECHO: 8 semanas, o sea un bimestre | BIOLOGÍAAnaís Pérez GutiérrezAsignaturas: Biología, Física, Español, Mercadotecnia y DiseñoPara el sector salud en méxicoUsando dispositivos creados con tecnología nacionalEn el salón de clase y el laboratorioDurante el ciclo escolarDERECHOLic. Manuel Rojano HDerecho Administración Sociología PsicologíaPara comunidad del municipio de HuixquilucanEn el salón de clase y el laboratorioDurante el ciclo escolarUsando medios y redes socialesLITERATURA, ESPAÑOL E INFORMATICAMediante la elaboración de un modelo de sociedad utópica y con el apoyo de una campaña de persuasión para convencer a sus compañeros de unirse a su modelo, los alumnos expusieron los riesgos y beneficios que representa pertenecer a una sociedad utópica y cómo las áreas trabajadas impactan en el desarrollo del ser humano y en el mundo. |

**VIII. Evaluación del Proyecto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Aspectos que se evalúan?** | **2. Criterios que se utilizan, para evaluar cada aspecto** | **3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizan.** |
| BIOLOGÍAPROCESOPRODUCTODERECHONivel de informaciónRelación con la comunidadPropuestas de solucion al problemaExpresiones creativasComunicaciónEsloganDescripción ordenada y clara de las ideasAdecuación de la informaciónCorrespondencia del tono de vozTiempoLITERATURA, ESPAÑOL E INFORMATICARespuesta a textos orales, escritos y visuales.Expresar pensamientos, emociones, ideas, opiniones, emociones de forma oral y escrita. iv. Propiciar una conciencia y entendimiento de las perspectivas de la gente de otras culturas y la propia dado un tiempo en la historia. | BIOLOGÍAPROCESO:* FUNDAMENTOS
* LECTURAS
* PRINCIPIOS DE INGENIERÍA

PRODUCTO* PROPUESTA DEL DISPOSITIVO
* JUSTIFICACIÓN SOCIAL

DERECHO* Duración
* Impacto
* Asertividad
* Pertinencia
* Efectividad
* Claridad en la información

VeracidadLITERATURA, ESPAÑOL E INFORMÁTICALos profesores evaluaron bajo los criterios PAI de cada asignatura y los de interdisciplinariedad | BIOLOGÍA LISTAS DE COTEJODERECHO ENCUESTASLITERATURA, ESPAÑOS E INFORMÁTICA Lista de cotejo Rubrica |