**Estructura Inicial de Planeación**

**E.I.P. Resumen (Señalado. Producto7.)**

**El equipo heterogéneo:**

1. Revisa el análisis de cada Experiencia Exitosa elegida.
2. Reflexiona, acuerda y lleva a cabo, **a manera de resumen**, el registro de los puntos de todas las Experiencias Exitosas analizadas, que se **podrían tomar en cuenta para el propio proyecto**.
3. Al terminar el **Resumen**, revisa y reflexiona sobre lo anotado**,**  acuerda aquello que **será tomado en cuenta** en la construcción del propio proyecto y lo **señala** de alguna manera.
4. **Nombre de los proyectos revisados:**
5. **\_\_\_\_\_\_ BIOINGENIERÍA, SOLUCIONES CREATIVAS PARA PROBLEMAS DE MEXICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
6. **\_\_\_\_\_ COMBATIENDO ASERTIVAMENTE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A TRAVÉS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN EFICIENTES EN LA ACTUALIDAD \_\_\_**
7. **\_\_\_\_ IDHILL… Ciudad Utópica hacia la Distopía \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
8. **Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en la que se da el problema o propuesta.

**Introducción y/o justificación del proyecto.**

|  |
| --- |
| * **-EXISTE EN NUESTRO PAÍS CONDICIONES DESFAVORABLES QUE SE PUEDEN MEJORAR, LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS SE PUEDEN RESUMIR EN** * **A) SE DEPENDE TECNOLÓGICAMENTE DE PRODUCTOS EXTRANJEROS** * **B) EXISTEN PROBLEMAS CULTURALES Y DE ORDEN ECONOMICO-SOCIAL QUE PROVOCAN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR** * **C) LA GLOBALIZACIÓN HA GENERADO LA CREACIÓN DE GRUPOS QUE NO DESEAN VERSE AFECTADOS POR LAS FALLAS DEL SISTEMA, LO CUAL PRESENTA EL RIESGO DE LLEGAR A SITUACIONES DE DISTOPÍA** |

**II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dar explicación**  ¿Por qué algo es cómo es?  Determinar las razones que generan el problema o la situación. | **Resolver un problema**  Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema. | **Hacer más eficiente o mejorar algo**  Explicar de qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo. | **Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo**  ¿Cómo podría ser diferente?  ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer? |
| MEDIANTE INNOVACION, SE PUEDEN CREAR SOLUCIONES AL PROBLEMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR  MEDIANTE ANALISIS Y PLANEACIÓN SE PUEDE RESOLVER LA DEPENDENCIA TECNOLÓGICA CON PRODUCTOS EXTRANJEROS  MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EXIGE BRINDAR CONOCIMIENTOS SOBRE TEMAS COMO SALUD, CIUDADANÍA Y HERRAMIENTAS ECONÓMICAS BÁSICAS, Y ASÍ NO PROVOCAR GRUPOS QUE SE AISLEN. | | | |

**III. Objetivo general del proyecto. Toma en cuenta a todas las asignaturas involucradas.**

|  |
| --- |
| CREAR DISPOSITIVOS USANDO TECNOLOGÍA NACIONAL  CREAR SOLUCIONES SOCIALES USANDO MEDIOS PARA IMPACTAR A LAS FAMILIAS QUE PADECEN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR |

**IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplinas:** | **Disciplina 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Disciplina 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Disciplina 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **1. Contenidos / Temas**  **involucrados.**  Temas y contenidos del programa, que se consideran. | BIOLOGIA  Electromagnetismo de la célula  Sistema inmunológico  Sistemas óseo, locomotor, etc  DERECHO  Documentos legales sobre la familia, la violencia y los derechos fundamentales  LITERATURA  Postmodernismo  Sociedades Utópicas - Distópicas  Contextos económico, político  social del siglo XXI | FÍSICA  Electricidad y magnetismo  Presión y densidad  Máquinas simples  Etc.  PSICOLOGÍA  Reconocer los elementos que generan violencia  ESPAÑOL  El debate  Evolución de las lenguas | CIENCIAS SOCIALES  Epidemiología  SOCIOLOGIA  Identificar los elementos de la sociedad mexicana que favorecen o generan la violencia intrafamiliar  INFORMATICA  Introducción a Dreamweaver  Creación de un sitio  Texto  Tablas  Plantillas  CSS  Imágenes  Capas y comportamientos  Formulario |
| **2. Conceptos clave,**  **trascendentales.**  Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos.  Se consideran parte de un Glosario. | BIOLOGIA  Principios biológicos  Elementos químicos de la sangre  Histología de venas y arterias  Antígeno  Protesis pulmonar  DERECHO  Jurisprudencia  Obligaciones  Leyes  LITERATURA  Empatía y Propósito | FÍSICA  Acelerador de partículas  Cadena de electrones  Maquina aceleradora  Luces infrarojas  Flujo laminar  Flujo turbulento  PSICOLOGÍA  Motivación  Personalidad  Conducta  Violencia  ESPAÑOL  Expresión personal y  Puntos de vista | CIENCIAS SOCIALES  Reparación de huesos  Detección pronta de bioelementos para diagnóstico de diabetes  Prevención de enfermedades  Detección rápida de niveles de inmonuglobulinas  SOCIOLOGÍA  Bienestar  Desigualdad  Educación  Conflicto social  INFORMATICA  Innovación  Colaboración |
| **3. Objetivos o propósitos** alcanzados. | LITERATURA  Análisis Literario Comprensión Lectora Pensamiento Crítico Vocabulario La lectura de literatura contemporánea que claramente expone una utopía donde se manipula el lenguaje, los colores la genética y una distopía resultante de la inherente naturaleza humana | ESPAÑOL  Utilizaron correctamente estructuras organizativas. Hablaron empleando un estilo adecuado al contexto y a la intención | INFORMATICA  Término y aplicación de realidad virtual. Programación Realidad Aumentada Diseño de carteles Modelaje 3D con Sketchup |
| **4. Evaluación.**  Productos /evidencias  de aprendizaje, que  demuestran el avance  en el proceso y el logro  del objetivo propuesto. | BIOLOGÍA  Fundamentos de fisiología  Propuesta de dispositivo médico  DERECHO  Los alumnos tomaron rúbricas de la web para diseñar las propias para evaluar cada campaña publicitaria  LITERATURA  Respuesta a textos orales, escritos y visuales  Expresar pensamientos, emociones, ideas, opiniones, emociones de forma oral y escrita | FÍSICA  Fundamentos de fisiología  Propuesta de dispositivo médico  PSICOLOGÍA  Los alumnos tomaron rúbricas de la web para diseñar las propias para evaluar cada campaña publicitaria  ESPAÑOL  Organización Usar estructura organizativas adecuadas al contexto y la intención. | CIENCIAS SOCIALES  Investigación y lectura del status quo de la saludo pública en méxico.  Justificación social de la propuesta  SOCIOLOGÍA  Los alumnos tomaron rúbricas de la web para diseñar las propias para evaluar cada campaña publicitaria  INFORMATICA  Diseño  Desarrollo de ideas  Creación de la solución  Evaluación |
| **5**. **Tipos y herramientas** de  evaluación. | BIOLOGÍA  Producto/proceso  Listas de cotejo  DERECHO  Encuestas  LITERATURA  Listas de cotejo  Rúbrica | FÍSICA  Producto/proceso  Listas de cotejo  DERECHO  Encuestas  ESPAÑOL  Listas de cotejo  Rúbrica | CIENCIAS SOCIALES  Producto/proceso  Listas de cotejo  DERECHO  Encuestas  INFORMATICA  Listas de cotejo  Rúbrica |

**V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Disciplina 1.** | **Disciplina 2.** | **Disciplina 3.** |
| **1. Preguntar y cuestionar.**  Preguntas que dirigen la Investigación Interdisciplinaria. | BIOLOGÍA  Diseño de un dispositivo que permita diagnosticar, tratar o curar alguna patología de la sociedad mexicana  DERECHO  ¿cómo podría realizarse una campaña publicitaria significativa que genere reflexión en las familias, y promueva acciones decisivas para erradicar la violencia intrafamiliar?  LITERATURA ¿De qué forma el miedo controla a las personas?  ESPAÑOL ¿Cuáles son las causas y consecuencias de una sociedad utópica?  INFORMATICA ¿De qué forma la interacción de los individuos en una sociedad impacta en los procesos de cambio tanto del individuo como de la sociedad misma? | | |
| **2. Despertar el interés (detonar).**  Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase. | BIOLOGÍA  La detonación arranca con una serie de preguntas orales donde se busca que el alumno sienta empatía por aquellos que tienen necesidades de rehabilitación o necesidades médicas en general  DERECHO  Se les pidió información a los alumnos de diversas fuentes  Se compartió testimonio de un caso real presentado en conferencia  LITERATURA, ESPAÑOL E INFORMATICA  Los alumnos compartieron sus descubrimientos con el equipo, contrastaron y compararon la información y discutieron sobre los riesgos y beneficios de las “sociedades utópicas”. La temática les pareció tan interesante que iniciaron lanzando ideas de cómo diseñar desde diversos ámbitos una sociedad “ideal” y se detonó en ellos esta parte crítica que los hizo pensar cuál era la mejor manera de presentar las dos caras del proceso de globalización y cómo éste provoca cambios en los individuos y en las sociedades | | |
| **3. Recopilar información a través de la investigación.**  Lo que se investiga.  Fuentes que se utilizan. | INTERNET  Autores Representativos del posmodernismo para extraer las propuestas y conocer sus predicciones futuristas (Investigación escrita). | INTERNET  Comparar y Contrastar Información del Contexto Social (Línea del tiempo). Construcción de un Vocabulario de Términos del Postmodernismo (Glosario) | INTERNET  Indagar cómo la tecnología puede llevar a una distopía (Investigación en formato digital). Investigar cuáles son los modelos de realidad aumentada, cuál es el proceso y programas que se utilizan para su realización |
| **4. Organizar la información.**  Implica:  clasificación de datos obtenidos,  análisis de los datos obtenidos, registro de la información.  conclusiones por disciplina,  conclusiones conjuntas. | BIOLOGÍA   * Reseña * Ensayo * Anteproyecto * Pitch * Diseño final * Presentación del diseño final   LITERATURA  registro de la  información.  clasificación de datos  obtenidos,  análisis de los datos  obtenidos,  conclusiones por  disciplina,  conclusiones  conjuntas | DERECHO  En cada asignatura se realizaron indagatorias disciplinarias sobre el tema  ESPAÑOL  registro de la  información.  clasificación de datos  obtenidos,  análisis de los datos  obtenidos,  conclusiones por  disciplina,  conclusiones  conjuntas | INFORMATICA  registro de la  información.  clasificación de datos  obtenidos,  análisis de los datos  obtenidos,  conclusiones por  disciplina,  conclusiones  conjuntas |
| **5.Llegar aconclusiones parciales**  (por disciplina) útiles para el  proyecto, de tal forma que lo  aclaran, describen o descifran,  (fruto de la reflexión colaborativa  de los estudiantes).  ¿Cómo se lograron? | BIOLOGÍA   * Reseña * Anteproyecto * Ensayo * Pitch grabado | DERECHO  Encuestas | LITERATURA, ESPAÑOL E INFORMATICA  Con actividades que impulsaron al equipo al punto de iniciar un debate entre el libre albedrío del Ser Humano y el control necesario para la viabilidad del modelo. |
| **6.** **Conectar.**  Manera en que las conclusiones  de cada disciplina dan  respuesta o se vinculan con  la pregunta disparadora del  proyecto.  Estrategia o actividad para lograr  que haya conciencia de ello. | BIOLOGÍA  Se usaron listas de cotejo  DERECHO  Se usaron encuestas  LITERATURA, ESPAÑOS E INFORMATICA  La asignación de líderes por equipo de trabajo, permitió una interacción más eficiente con los coordinadores del proyecto. Así mismo les permitió a los alumnos desarrollar habilidades de manejo de grupos, autogestión, y selección de estrategias para la resolución de problemas. En muchos puntos hubo que retroceder para poder avanzar, hubo que sentarse con los alumnos y principalmente con los líderes de grupos para analizar, evaluar y retomar la dirección cuando esta se perdía. Los alumnos requirieron contención en sus ideas y fue necesario hacerles presente el objetivo principal ya que en muchas ocasiones su imaginación y motivación era tan desbordadas que se convertía en una tarea irresoluble. | | |
| **7.**  **Evaluar la información generada.**  ¿La información obtenida cubre las necesidades para la solución del problema?  Propuesta de investigaciones para complementar el proyecto. | BIOLOGÍA  Se cubre información para:   * Descripción publicitaria del producto * Rentabilidad y estudio de mercado * Justificación social, económica y política * Infogramas * Fundamentos biológicos * Fundamentos físicos   DERECHO   * Los alumnos buscaron otros docentes de españos y talleres de comunicación   LITERATURA, ESPAÑOL E INFORMATICA  Todas las actividades impulsaron al equipo al punto de iniciar un debate entre el libre albedrío del Ser Humano y el control necesario para la viabilidad del modelo. Cada decisión estuvo fundamentada en las fuentes de consulta citadas en la recuperación de la información. | | |

**VI. División del tiempo. VII. Presentación.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiempos dedicados al proyecto cada semana.**  Momentos se destinados al Proyecto.  Horas de trabajó dedicadas al trabajo disciplinario.  Horas de trabajo dedicadas al trabajo interdisciplinario. | **Presentación del proyecto (producto).**  Características de la presentación.  ¿Qué se presenta? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué?  ¿A quién, por qué, para qué? |
| BIOLOGÍA: 51 SESIONES  DERECHO: 8 semanas, o sea un bimestre | BIOLOGÍA  Anaís Pérez Gutiérrez  Asignaturas: Biología, Física, Español, Mercadotecnia y Diseño  Para el sector salud en méxico  Usando dispositivos creados con tecnología nacional  En el salón de clase y el laboratorio  Durante el ciclo escolar  DERECHO  Lic. Manuel Rojano H  Derecho Administración Sociología Psicología  Para comunidad del municipio de Huixquilucan  En el salón de clase y el laboratorio  Durante el ciclo escolar  Usando medios y redes sociales  LITERATURA, ESPAÑOL E INFORMATICA  Mediante la elaboración de un modelo de sociedad utópica y con el apoyo de una campaña de persuasión para convencer a sus compañeros de unirse a su modelo, los alumnos expusieron los riesgos y beneficios que representa pertenecer a una sociedad utópica y cómo las áreas trabajadas impactan en el desarrollo del ser humano y en el mundo. |

**VIII. Evaluación del Proyecto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Aspectos que se evalúan?** | **2. Criterios que se utilizan, para evaluar cada aspecto** | **3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizan.** |
| BIOLOGÍA  PROCESO  PRODUCTO  DERECHO  Nivel de información  Relación con la comunidad  Propuestas de solucion al problema  Expresiones creativas  Comunicación  Eslogan  Descripción ordenada y clara de las ideas  Adecuación de la información  Correspondencia del tono de voz  Tiempo  LITERATURA, ESPAÑOL E INFORMATICA  Respuesta a textos orales, escritos y visuales.  Expresar pensamientos, emociones, ideas, opiniones, emociones de forma oral y escrita. iv. Propiciar una conciencia y entendimiento de las perspectivas de la gente de otras culturas y la propia dado un tiempo en la historia. | BIOLOGÍA  PROCESO:   * FUNDAMENTOS * LECTURAS * PRINCIPIOS DE INGENIERÍA   PRODUCTO   * PROPUESTA DEL DISPOSITIVO * JUSTIFICACIÓN SOCIAL   DERECHO   * Duración * Impacto * Asertividad * Pertinencia * Efectividad * Claridad en la información   Veracidad  LITERATURA, ESPAÑOL E INFORMÁTICA  Los profesores evaluaron bajo los criterios PAI de cada asignatura y los de interdisciplinariedad | BIOLOGÍA  LISTAS DE COTEJO  DERECHO  ENCUESTAS  LITERATURA, ESPAÑOS E INFORMÁTICA  Lista de cotejo  Rubrica |