

Estructura Inicial de Planeación Elaboración de Proyecto (Producto 8)

El Equipo Heterogéneo:

I. Lleva a cabo la planeación del propio Proyecto Interdisciplinario en el presente formato.

1. Redacta en cada uno de los apartados, que a continuación se presentan, los acuerdos a los que llegue el Grupo Heterogéneo, desde el punto **I. Contexto**, hasta el punto **V. 6. Conectar** (inclusive). Para ello toma en cuenta:
 - Los primeros puntos planteados en la sesión anterior (1a. R.T), ya asentados en el *PowerPoint* del Portafolios Virtual de Evidencias.
 - **Producto 4.** Organizador gráfico. Preguntas esenciales.
 - **Producto 5.** Organizador gráfico. Proceso de indagación.
 - **Producto 6.** e) A.M.E. general.
 - **Producto 7.** g) E.I.P. Resumen (señalado).
2. Acuerda los cambios a lo elaborado en la 1ª. R.T. y nuevos elementos necesarios, los cuales deberán quedar asentados en el Portafolios Virtual de Evidencias. Estos podrían ser:
 - Renombrar el proyecto.
 - Dar un nuevo rumbo u objetivo al proyecto.
 - Tomar en cuenta conceptos que no se hayan contemplado antes.
 - Reestructurar el organizador gráfico.
 - Plantear evidencias de aprendizaje de diferentes modalidades.
 - Proponer un producto final más complejo, que el ya considerado, entre otros.
3. Ubica y utiliza los puntos asentados en los apartados del presente formato / **Producto 8.**, que sirvan para redactar, a partir de ellos, cada uno los puntos correspondientes a la 2ª. R.T., en el Portafolios Virtual de Evidencias. Estos son: **5.c, 5.d, 5.e, 5.f**
4. Al terminar de utilizar el presente documento, **guardar una copia editable** en la **propia computadora**, ya que se trabajará en él durante la 3ª. Reunión de Trabajo, y una copia en formato **PDF.**, en el punto **5.i Evidencias de proceso** (antes borrar las instrucciones ubicadas en la presente página).

Estructura Inicial de Planeación Elaboración del Proyecto (Producto 8)

Nombre del proyecto. Un Mundo Desigual

Nombre de los profesores participantes y asignaturas.- Víctor Manuel Gelista Gonzales. – Geografía 1.

Héctor Octavio Ramírez García.- Física 1

Beatriz Margarita Vega Méndez.- Historia Universal.

I. **Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema.

Introducción y/o justificación del proyecto.

La pobreza es una de las grandes preocupaciones de la humanidad, hemos realizado proyectos para abatirla con muy poco éxito, parece que por el contrario se incrementa en especial en algunas zonas del hemisferio. Nuestro país sufre de una gran desigualdad social, cada vez el pobre es ms pobre y el rico es mas rico, paree que los proyectos de vida son totalmente inviables, provocando en muchos de los jóvenes una gran indolencia y apatía. Es muy importante entender que hay causas y soluciones, conocerlas nos hace mas seguros ante una realidad que se puede ir modificando.

II. **Intención.** **Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.** Redactar como pregunta o premisa problematizadora.

Dar explicación ¿Por qué algo es cómo es? Determinar las razones que generan el problema o la	Resolver un problema Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el	Hacer más eficiente o mejorar algo ¿De qué manera se pueden optimizar los procesos para	Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o
--	---	---	--

situación.	problema.	alcanzar el objetivo propuesto?	propuesta puedo hacer?
<p>La lucha de clases es una constante en la historia de la humanidad, el tener ,poseer, ser diferente o más que otro en relación a las cosas que poseo existe y seguirá existiendo es parte de la naturaleza del hombre y de la actitud de los diferentes países y gobiernos, la riqueza es un objetivo ,lo cual a implicado el empobrecimiento de os otros , somos acosta de que otros dejen de ser.</p>	<p>Es necesario conocer, los proyectos de desarrollo de los últimos años en relación a la disminución de la pobreza, como es que históricamente hay zonas más vulnerables, como el desarrollo del imperialismo ha lastimado mas a estas zonas y cuál es el previsible futuro de estas naciones, se verán estadísticas , resultados numéricos del nivel de producción, escolaridad, servicios básicos de diferentes países de zonas especialmente empobrecidas. Se compararan estas cifras con resultados pasados, buscando resultados y soluciones presentes y futuras.</p>	<p>Lo primero es la concientización del problema por parte del alumno, proponer ver videos, noticias, documentales que sensibilicen a los jóvenes respecto a él origen y las causas de la pobreza y lo más importante que directa o indirectamente son parte de estas estadísticas sobre todo por vivir en un país que sufre de índices de pobreza Extrema. Se analizaran los contenidos de las tres asignaturas para lograr un análisis más global y real de las diferentes causas y efectos de la pobreza.</p>	<p>Observando nuestro alrededor, buscando entender a nuestros pobres más cercanos , realizando preguntas primero para nosotros y luego para los otros . Analizando el entorno social y cultural.</p> <p>Comparando nuestros pobres con los de otros lugares.</p> <p>Analizando con o jóvenes que consecuencias hay de una sociedad tan desigual.</p>

III. Objetivo general del proyecto. Tomar en cuenta todas las asignaturas involucradas.

Conocer las consecuencias de tener sociedades con grandes desigualdades.

IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.

Disciplinas:	Disciplina 1. Historia Universal	Disciplina 2. Física 1	Disciplina 3. Geografía 1
1. Contenidos/Temas Involucrados del programa, que se consideran.	Mundo unipolar, globalización, economía. Política y sociedad.	La física en el entorno social.	Problemática.- población mundial.
2. Conceptos clave, Trascendentales. Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos. Se consideran parte de un Glosario.	Globalización. Pobreza. Desarrollo. Dependencia. Mercados. Primera necesidad. Socialismo. Capitalismo.	Estadísticas. Gráficas Medición Método. Movimientos. Calculo. Comparación. Análisis de los entornos. Análisis del problema.	Producto interno bruto. Ingreso per cápita. Consumo. Natalidad. Mortalidad.
3. Objetivos o propósitos a alcanzar.	Cuestionar las diferentes medidas económicas en los diferentes momentos históricos y analizar sus	Poner en práctica lo practicado en el método experimental. Plantear lo cotidiano de los	Utilizar las definiciones más comunes en el estudio de la sociedad y aplicarlas a las actividades económicas , políticas

	consecuencias.	conocimientos de la física.	y culturales del México y otros países,
4. Evaluación. Productos /evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto.	Resúmenes de lecturas. Cuestionarios de documentales. Esquemas de entrevistas. Ensayos del tema,	Graficas estadísticas. Cuadros comparativos.	Lista de resultados de productividad en cada país, por zona y por año. Breves ensayos de análisis donde se utilicen los términos adecuados.
5. Tipos y herramientas de Evaluación.	Resúmenes de lecturas. Cuestionarios de documentales. Esquemas de entrevistas. Ensayos del tema,	Graficas estadísticas. Cuadros comparativos.	Lista de resultados de productividad en cada país, por zona y por año. Breves ensayos de análisis donde se utilicen los términos adecuados

V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.

	Disciplina 1.	Disciplina 2.	Disciplina 3.
1. Preguntar y cuestionar. Preguntas para dirigir la Investigación Interdisciplinaria.	<p>En que etapas Históricas se Recrudece la pobreza. Como respondió la clase trabajadora a la explotación laboral. Realiza una hipótesis sobre el origen de la pobreza. Los grandes imperios que proyectos han desarrollado para combatir la</p>		

	<p>desigualdad. Que fuentes utilizaras para analizar el desarrollo de los países más representativos, de pobreza y desarrollo.</p>		
<p>2. Despertar el interés (detonar). Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase</p>	<p>Escuchar canciones de grupos que hablen de pobreza, explotación , cambios y deterioro social. Ver videos y analizarlos. Visitar zonas cercanas al colegio con importantes niveles de marginalidad. Analizar la pobreza de otras realidades. Analizar cuadros estadísticos de los avances de pobreza y desarrollo Analizar los niveles de producción de diferentes países.</p>		
<p>3. Recopilar información a través de la investigación. Propuestas a investigar y sus fuentes.</p>	<p>Periódicos. Revistas. Libros. Documentales. Películas.</p>	<p>Estadística. Gráficas.</p>	<p>Periódicos. Revistas. Libros. Documentales. Películas.</p>
<p>4. Organizar la información. Implica: clasificación de datos obtenidos, análisis de los datos obtenidos,</p>	<p>Ordenar. Clasificar. Realizar Hipótesis Analizar información.</p>	<p>Ordenar. Clasificar. Realizar Hipótesis Analizar información.</p>	<p>Ordenar. Clasificar. Realizar Hipótesis Analizar información.</p>

registro de la información. conclusiones por disciplina, Conclusiones conjuntas.	Registrar la información Registro de conclusión por disciplina. Conclusiones conjuntas.	Registrar la información Registro de conclusión por disciplina. Conclusiones conjuntas.	Registrar la información Registro de conclusión por disciplina. Conclusiones conjuntas.
<p>5. Llegar a conclusiones parciales (por disciplina). Preguntas útiles para el proyecto, de tal forma que lo aclaren, describan o descifren (para la reflexión colaborativa de los estudiantes). ¿Cómo se lograrán?</p>	Realizando un consenso con los alumnos de que es lo más importante de Subrayar y analizar.	Utilizando la información de estadísticas, en la práctica y conocimiento de la problemática estudiada. Aplicar el método experimental en los análisis sociales.	Aplicando la información de la materia para interpretar los objetivos de la investigación.
<p>6. Conectar. ¿De qué manera las conclusiones de cada disciplina se vincularán, para dar respuesta a la pregunta disparadora del Proyecto? ¿Cuál será la estrategia o actividad que se utilizará para lograr que haya conciencia de ello?</p>	Los docentes de cada disciplina estarán informados de cómo han trabajado sus colegas para que de manera individual , por materia muestren la relación , después se realizara de manera conjunta ,posteriormente se designaran a diferentes jóvenes por materia ,para que realicen vinculaciones en las diferentes clases.		

<p>7. Evaluar la información generada. ¿Qué otras investigaciones o asignaturas se pueden proponer para complementar el proyecto?</p>	<p>En medida del desarrollo del proyecto se valorara la integración de materias, en especial de lenguas extranjeras para poder consultar información de otros países Logrando con esto comparación de resultados desde diferentes juicios.</p>

VI. Tiempos que se dedicarán al proyecto cada semana.

<p>1. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera disciplinaria ?</p>	<p>2. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera interdisciplinaria?</p>
<p>Una hora por semana. Puede variar de acuerdo al calendario y momento del curso.</p>	<p>Una hora cada quince días.</p>

VII. Presentación del proyecto (producto).

<p>1. ¿Qué se presentará? 2. ¿Cuándo? 3. ¿Cómo? 4. ¿Dónde? 4. ¿Con qué? 5. ¿A quién, por qué y para qué?</p>
--

Se realizara una mesa redonda sobre la desigualdad económica en el mundo. Después de las vacaciones de semana santa. En la sala de usos múltiples del colegio y se invitara a los compañeros de área 3 y 4 debido a que ellos están mas relacionados con el tema y buscamos enriquecer la información y si es necesario ser cuestionados, de manera seria e informada.

Promoveremos preguntas la participación de los invitados.

VIII. Evaluación del Proyecto.

1. ¿Qué aspectos se evaluarán?	2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizarán para evaluar cada aspecto?	3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizarán.
<p>El compromiso. La participación individual y en equipo. El respeto por el trabajo de los demás La entrega de los ensayos y análisis en tiempo y forma. La información obtenida. La conducción exitosa de la mesa redonda.</p>	<p>La actitud y disposición al trabajo. La entrega de la investigación entiendo y forma. Los resultados numéricos del avance de la pobreza y las fuentes de donde se obtuvieron. La soltura, naturalidad y aportes de la conducción de la mesa redonda-</p>	<p>El trabajo escrito. Las estadísticas. Cuadros comparativos. La conducción de la mesa redonda. Un ambiente afable y armonioso de trabajo, donde este presente a cooperación y el deseo de aprender.</p>

--	--	--