

ANTECEDENTES

El mundo actual necesita acciones contundentes dada la problemática imperante. Es proverbial la contaminación de diversos tipos, física en el ambiente, como la basura y emocional como el bullying. Actualmente México enfrenta problemas de contaminación atmosférica en sus principales zonas metropolitanas, además, enfrentamos los efectos globales del cambio climático (IPCC, 2017) y contribuimos con la emisión de los llamados gases de efecto invernadero (GEI) y de las sustancias agotadoras de la capa de ozono estratosférico (SAO)¹. En el ámbito de la contaminación psicológica aproximadamente 46% de los jóvenes entre 12 y 29 años ha sufrido algún tipo de violencia o maltrato², por lo que más que ver impasiblemente el asunto, decidimos poner nuestro granito de arena para tratar de dar soluciones.

JUSTIFICACIÓN

1 El cuidado del Ambiente es responsabilidad de todos, sin embargo es un desafío. En el CUAM proponemos mantener limpio nuestra mente, persona, relaciones y por ende nuestro ambiente. Ante la necesidad de nuestro país y de la institución de formar bachilleres que tengan una cultura con Ciencia que resuelva las problemáticas de la vida cotidiana se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias se deben establecer en nuestra comunidad estudiantil para fomentar una mentalidad sana, que desarrolle competencias investigativas y permita consolidar una conducta sana en un ambiente limpio y saludable?

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias investigativas en los alumnos del CUAM para que resuelvan problemas cotidianos como el impacto de la "basura mental" y ambiental a partir de la aplicación de principios, conceptos y leyes derivados de diferentes disciplinas y ciencias.

METODOLOGÍA

1. Involucrar a los profesores de diferentes academias para colaborar en un proyecto educativo.
2. El maestro organizará a los alumnos de cada grupo en equipos de 5 personas para el ciclo escolar Agosto 2018- 2019, que deberán ser los mismos para las asignaturas participantes.
3. Se trabajará la misma rúbrica para todas las asignaturas.
4. Los maestros explicarán la primer semana de clases que los proyectos se desarrollarán durante el ciclo escolar y se irán evaluando en tres momentos, de acuerdo a los bimestre como se muestra en la siguiente tabla

TIPOS DE EVALUACIÓN

1. Diagnóstica: Se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo.
2. Formativa: Reguladora y consustancial del proceso.
3. Se realiza al término de un proceso instruccional, permite saber al docente si los aprendizajes estipulados en las intenciones se cumplieron



1 SEMARNAT
<http://www.semarnat.gob.mx/temas/estadisticas-ambientales/snria?De=SNIARN>
2 INEGI
http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/investigacion/conacyt/convoca2016/doc/demanda_2.pdf