

PROYECTO CONEXIONES. ETAPA II.

IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Planeación de actividades del Proyecto Interdisciplinario

- I. Todos los profesores, involucrados en un mismo proyecto interdisciplinario, deberán tomar como base y punto de partida la estructura del propio proyecto, planteado en el **P.V.E. / PwP.**, elaborado durante el ciclo pasado (**Proyecto CONEXIONES. ETAPA I.**).
 - A. Llevar a cabo la planeación, de las diferentes sesiones (secuencias didácticas), tanto disciplinarias como interdisciplinarias **al inicio del curso escolar.**
-
- II. **Planeación de las sesiones.**
 - A. Todos los temas y conceptos considerados en un Proyecto Interdisciplinario deben de ser parte del programa Indicativo, de las asignaturas que participan y se podrán agregar temas que se crean importantes.

1. El profesor puede hacer adecuaciones en su Programa Operativo/ Planeación didáctica, en torno a diferentes aspectos del programa Indicativo, **siempre y cuando se sustenten dichas adecuaciones y se imparta en su totalidad el programa en cuestión.** Tales aspectos son:
 - a. Orden de los temas y aprendizajes (por ejemplo; hacer coincidir los temas de las asignaturas involucradas en el proyecto interdisciplinario).
 - b. Carga horaria de las unidades temáticas.
 - c. Cantidad de prácticas de laboratorio (de ser el caso, y se sustenten los cambios).

2. Para el desarrollo de las secuencias didácticas deben considerarse los siguientes puntos :
 - a. Calendario anual de la institución.
 - b. Horarios de clase.
 - c. Programas Indicativos.
 - d. Información contenida en el **P.V.E.** CONEXIONES. ETAPA I.
 - e. Información contenida en el **P.V.E.** elaborado durante el ciclo pasado.
 - f. Planeación general del proyecto (**Producto 8**).
 - g. Esquema de indagación elegido.
 - h. Estructura de secuencia didáctica.

- B.** Las secuencias didácticas del proyecto deberán ser registradas por cada profesor, en su formato del **Programa Operativo** o **Planeación Didáctica** (elegido en cada Institución), de la misma manera, que las propuestas para todos los demás temas.

NOTAS.

- Antes de dar a comienzo al proyecto, compartir las **secuencias didácticas** de la propia asignatura, concernientes al Proyecto Interdisciplinario, con el equipo de trabajo, para corroborar la sincronización de los temas y manejo de conceptos clave (Tomar en cuenta el organizador gráfico elaborado en CONEXIONES. ETAPA I.).
- Todas las asignaturas deberán tener en cuenta las mismas fechas de inicio y término del proyecto.

III. Secuencias didácticas interdisciplinarias:

- A.** Todos los profesores de las asignaturas involucradas en un mismo proyecto deben participar en su planeación.
1. Tener un objetivo interdisciplinario común.

2. Hacer evidente las conexiones entre los temas y conceptos de las diferentes asignaturas durante el proceso (tomar en cuenta las señaladas en el organizador gráfico del P.V.E. CONEXIONES. ETAPA I.).
3. Manejar conceptos clave de las asignaturas involucradas e interconectarlos (se puede pedir a los alumnos, crear un glosario de conceptos clave, como apoyo a para la comprensión).
4. Obtener un producto que evidencie la interdisciplinariedad de las asignaturas participantes.

NOTA.

- Se recomienda tener en cuenta, para la planeación, que las **secuencias didácticas interdisciplinarias** pueden ser implementadas, por uno o varios de los profesores que integran el equipo de trabajo.

B. Actividades de inicio y cierre.

1. Actividad con la que se da inicio al proyecto Interdisciplinario (detona el proyecto). Algunas características:
 - a. Ser interdisciplinaria.
 - b. Servir como inicio para todas las asignaturas implicadas en el mismo.

- c. Generar curiosidad y expectativas en los alumnos.
 - d. Ser congruente con el tema del proyecto.
2. Actividad con la que se cierra el proyecto Interdisciplinario:
- a. Ser interdisciplinaria.
 - b. Ser congruente con el tema del proyecto.
 - c. Servir como cierre para todas las asignaturas implicadas en el mismo.
 - d. Generar un producto integrador de los aprendizajes.
 - e. Generar sentimiento de logro de los objetivos.
 - f. Evidenciar la trascendencia de los logros.

IV. Leer el documento [LISTAS DE COTEJO. P.V.E.S Y DOCUMENTACIÓN](#) ubicado en el *micrositio* **Proyecto CONEXIONES ETAPA II: PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTO.**

- A. Llevar a cabo lo señalado en **I. Lista de cotejo. P.V.E.S./ PwP.**
- B. Llevar a cabo lo señalado en **II. Lista de cotejo para la documentación de actividades de enseñanza-aprendizaje.**
- C. Tener en cuenta y llevar a cabo los puntos para la planeación de las actividades:
 - III. REQUISITOS.

- IV. ACLARACIONES.
- V. SUGERENCIAS. NOTAS. Señaladas para la documentación de actividades.

NOTAS.

- Tomar en cuenta el número de actividades disciplinarias e interdisciplinarias, que se deberán documentar en el **P.V.E.S./ PwP.** :
 - ❖ Una actividad **Interdisciplinaria** para dar inicio o detonar el proyecto.
 - ❖ Dos actividades **Interdisciplinarias** de la fase de desarrollo del proyecto.
 - ❖ Una actividad disciplinaria **por asignatura** de la fase de desarrollo del proyecto.
 - ❖ Una actividad **Interdisciplinaria** de cierre del proyecto.
 - Si por algún motivo se decide cambiar algunos puntos (como contenidos, temas, etc.) del proyecto ya planteado (En CONEXIONES. ETAPA I.) o los alcances del mismo, será importante que se haga evidente en el nuevo **PwP**, tal como se señala en el documento **Proyecto CONEXIONES ETAPA II: LISTAS DE COTEJO. P.V.E.S Y DOCUMENTACIÓN. I. Lista de cotejo. P.V.E.S./ PwP.**
Apartado 14.
- V.** En caso de haber un cambio de maestro en alguna asignatura, que participó del proyecto estructurado el curso pasado (CONEXIONES. ETAPA I.), se sugiere que el profesor de recién ingreso a la Institución:

- A.** Se incluya en el Proyecto Interdisciplinario planeado por el grupo de trabajo heterogéneo, durante el ciclo escolar 2017-2018.
 - 1. Planee y comparta las sesiones de clase con dicho equipo de trabajo, una vez que conozcan sus horarios de trabajo.

 - B.** En caso de que todos los profesores de un mismo equipo heterogéneo cambien (del que planeó un proyecto interdisciplinario en la Etapa I. del Proyecto CONEXIONES) se puede:
 - 1. Conformar un equipo, con los profesores nuevos que imparten las asignaturas incluidas en el Proyecto interdisciplinario y llevar a cabo el proyecto antes conformado en CONEXIONES. ETAPA I.
 - 2. Plantear un nuevo proyecto a través de un **P.V.E./ PwP.** e implementarlo (conformar el **P.V.E.S./ PwP.** Correspondiente).
- VI.** Planear la forma en que se va a evaluar el proyecto y acordar la ponderación que se le dará en la calificación final.
- A.** Es conveniente que todos los profesores (de un mismo proyecto) den la misma ponderación al Proyecto Interdisciplinario, en la calificación final de su asignatura.

- VII.** Calendarizar las reuniones del equipo, que se llevarán a cabo durante y después de la puesta en marcha del proyecto, para:
- A.** Tomar decisiones y llegar a acuerdos.
 - B.** Compartir avances, tropiezos y soluciones.
 - C.** Llevar a cabo ajustes a la planeación, reflexiones, documentación de actividades requeridas, etc.

NOTAS.

- El equipo interdisciplinario debe acordar quién será el representante del equipo y manejará el **P.V.E.S.** / PwP. en la plataforma del proyecto (Revisar la Guía de operación de Portafolios Virtual de Evidencias, ubicada en el micrositio **CONEXIONES. ETAPA II.: CÓMO PARTICIPAR. GUÍAS DE OPERACIÓN DE PLATAFORMA.** Documento Operación de **P.V.E.S.**