

## PROYECTO CONEXIONES. ETAPA II.

### IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

## Implementación del Proyecto Interdisciplinario

### Sugerencias

#### I. Durante todo el proceso:

**A.** Generar un ambiente de trabajo adecuado para la construcción de aprendizajes.

1. Monitorear constantemente al grupo, para preguntar, confrontar y mediar el logro de los retos, para ello es importante propiciar que el alumno:

- Trabaje colaborativamente.
- Tenga claras sus responsabilidades, roles y tareas.
- Tenga claro el objetivo propuesto del proyecto en el que participe.
- Desarrolle y maneje los contenidos y conceptos previstos,
- Lleve a cabo las actividades propuestas.
- Formule constantemente preguntas que permitan dar dirección a la indagación.

- Utilice herramientas pertinentes para la indagación (secuencia congruente, fuentes de información confiables y variadas).
- Mantenga una actitud crítica en el desarrollo del proyecto.
- Revisar de manera sistemática la comprensión de los conceptos que se están manejando en las diferentes disciplinas.
- Exponga puntos de vista, dudas, problemas, posibles soluciones y nuevas alternativas.
- Construya significados, encuentre sus propias orientaciones.
- Integre la documentación al desarrollo de acuerdo a los objetivos del proyecto.
- Evidencie sus aprendizajes a través de los diferentes productos establecidos.

## NOTA.

- Si se cree pertinente, antes de llevar a cabo los puntos A, B y C. señalados en el punto II. APERTURA, puede llevarse a cabo la actividad interdisciplinaria de enseñanza aprendizaje para detonar el proyecto.

La función de la actividad detonadora, para la apertura del proyecto, es atraer la atención de los alumnos, para hacerles ver la importancia y profundidad del tema que se va a abordar, la necesidad de un camino de indagación, así como el significado del abordaje interdisciplinario para dar solución a lo que se plantea .

La actividad interdisciplinaria de enseñanza aprendizaje de apertura, también puede llevarse a cabo después de los puntos antes referidos, tal y como se señala en el apartado **III. Desarrollo.** punto **B.**

## **II. Apertura.**

**A.** Presentar el proyecto y motivar a los alumnos para su realización:

1. Exponer el objetivo general y los específicos.
2. Llevar a la reflexión acerca de su importancia y trascendencia.
3. Explicar lo que se espera como producto final.

**B.** Explicar sobre el proceso:

1. Fechas de inicio y de fin.
2. La dinámica de trabajo en las diferentes asignaturas.
3. La dinámica de trabajo interdisciplinario.

**C.** Explicar sobre la evaluación:

1. Tipos de evaluación y evidencias requeridas.
  - a. Es conveniente tomar en cuenta todas las evidencias de aprendizaje de los alumnos para la evaluación continua.
  
2. Herramientas para la evaluación.
  - a. Utilizar una variedad que permita verificar constantemente la integración de los aprendizajes planteados.
  
3. Ponderación que tendrá la calificación final del proyecto, en la calificación total del periodo.

### **III. Desarrollo.**

**A.** Organizar el trabajo junto con los alumnos.

1. Conformar los equipos de trabajo.
  - a. Establecer responsabilidades, roles y tareas.
  
2. Revisar el proceso.

3. Calendarizar lo que se considere necesario (por ejemplo: entrega de productos, visitas fuera de la escuela, trabajo en biblioteca, plática de algún especialista, pequeños exámenes, etc.).

**B.** Implementar las actividades de enseñanza - aprendizaje **disciplinarias e interdisciplinarias**, que conforman el proyecto (planeadas con anterioridad).

1. Todas las actividades interdisciplinarias:
  - a. Llevarse a cabo en el salón de clases, por uno o varios de los profesores que integran el equipo heterogéneo.
  - b. Siempre hacer evidente el trabajo conjunto de los profesores y la necesaria interdisciplinariedad para resolver el asunto planteado a través del proyecto.

## NOTAS.

- **La actividad interdisciplinaria que da inicio al proyecto** (detona el proyecto) debe servir como inicio para todas las asignaturas implicadas en el mismo, a partir de ella se establecen las demás actividades.

- **La actividad interdisciplinaria que da fin al proyecto** debe servir como cierre para todas las asignaturas implicadas en el mismo.

C. Documentar cada una de las actividades de enseñanza- aprendizaje, seleccionadas para conformar el **P.V.E.S./PwP.**, inmediatamente después de haberla implementado.

1. Recabar materiales para la documentación.

a. Grabar y sacar fotografías durante la sesión.

- En el caso de las **actividades interdisciplinarias**, de los momentos en que dicha característica o condición sea evidente.
- En el caso de las **actividades disciplinarias**, hacerlo en los momentos que se consideren clave.

2. Seleccionar los documentos clave.

a. Revisar la **Listas de Cotejo. P.V.E.S. y Documentación. Punto II. y**

**Requisitos**

b. Revisar el material recabado antes, durante y después de la implementación de la actividad.

c. Elegir evidencias relevantes.

- Elaboradas por los profesores.
- Elaboradas por los alumnos.

3. Integrar las evidencias relevantes seleccionadas a la documentación, tal y como se señala en el documento ubicado en el documento.
  - a. En el caso de las **actividades interdisciplinarias**, es necesario consensuar la información requerida en los apartados 7, 8 y 9 del punto **II. Lista de cotejo para la documentación de actividades de enseñanza-aprendizaje**, antes de integrarla en el **P.V.E.S./ PwP**.

## NOTAS.

- Documentar en el **P.V.E.S./ PwP**., de manera cronológica, las actividades de enseñanza - aprendizaje, **tanto disciplinarias como interdisciplinarias, requeridas para su documentación.**
- En el **punto IV.** del documento **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**, se pide leer el documento **LISTAS DE COTEJO. P.V.E.S Y DOCUMENTACIÓN**; en dicho documento se señala cómo iniciar la conformación del **PwP / P.V.E.S.**, así como **la documentación de actividades de enseñanza- aprendizaje.**
- En en caso de NO haber llevado a cabo antes la apertura del **P.V.E.S.**., revisar el documento **LISTAS DE COTEJO P.V.E.S. Y DOCUMENTACIÓN** y llevar a cabo lo requerido en todos los puntos.

**D.** Llevar a cabo reuniones con el equipo interdisciplinario de profesores para:

1. Compartir y dialogar sobre los avances y tropiezos, que surjan durante el proceso y búsqueda de soluciones.
2. Plantear ajustes que se requieran en la planeación, redireccionar el proceso (anotar en el **P.V.E.S./ PwP**. Apartado 14.).
3. Consensuar la información requerida en algunos apartados en:
  - a. El **P.V. E.S. /PwP**.
  - b. La documentación de las actividades interdisciplinarias.

#### **IV. CIERRE.**

**A.** Autoevaluación y coevaluación del proyecto, por parte de alumnos, maestros y autoridades (evidencias escritas o videograbadas), sobre:

1. Los resultados obtenidos por cada equipo de trabajo.
2. El desempeño de los integrantes de cada equipo de trabajo.



3. El equipo interdisciplinario de profesores.
4. El proceso y resultados del proyecto interdisciplinario en general.

**B. Revisar y completar la lista de cambios** realizados, a la estructura del Proyecto Interdisciplinario original, planeado el ciclo pasado Proyecto CONEXIONES ETAPA.I. durante la implementación del mismo. Explicar los cambios en el **apartado 14 del P.V.E.S. / PwP.**

**C. Asentar en el P.V.E.S. / PwP.** de todos los Proyectos Interdisciplinarios, en el *Micrositio* (pantalla general) del **Proyecto CONEXIONES: LISTA DE INSTITUCIONES**, en el lugar para la propia institución. **ETAPA II.**

1. Con el el mismo nombre del **P.V.E./PwP.** asentado en la **LISTA DE INSTITUCIONES**, en el lugar para la propia institución **ETAPA I.** del **Proyecto CONEXIONES.**
2. En el mismo orden numérico con el que se subieron en la **ETAPA I.**