

Lista de Cotejo Autoevaluación

Apartados	Contenidos	Especificaciones	✓ / X
1.	Nombre, logotipo del Colegio.	Claro y completo.	
	Número de equipo (si hay más de un equipo y/o proyecto en la Institución).		
2.	Nombre de maestros participantes.	Claros y completos.	
	Asignatura de cada maestro.		
3.	Ciclo escolar en el que se planea llevar a cabo el proyecto.	Claro y completo.	
	Fecha de inicio y de término del Proyecto.	Claras y completas.	
4. Extraer del Producto 8. (P.8.)	Nombre del PVE/Proyecto.	<p>En el P.8. Apartado II. Intención. <u>Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.</u> Redactar como pregunta o premisa problematizadora, para dar solución o plantear una de las siguientes opciones:</p> <p>Dar explicación de algo. Resolver un problema. Hacer más eficiente algo. Mejorar algo. Inventar, diseñar o crear algo nuevo.</p> <p>Desde la lectura del nombre del proyecto, el alumno deberá saber el “para qué” es que va a llevar a cabo la investigación, “qué” es lo que tiene que resolver o construir.</p>	
5.	Índice de apartados del portafolio.	Aparecen, enlistados, todos los apartados señalados en la presente lista de cotejo, a partir del punto 5.	
5.a	Producto 1. C.A.I.A.C. Conclusiones Generales. Interdisciplinariedad.	Acuerdos obtenidos en sesión plenaria. Legible. Completo.	

Lista de Cotejo Autoevaluación

	<p>Producto 3. Fotografías de la sesión</p>	<p>Claras. Variadas. Tomadas por los propios grupos y la persona asignada para tal fin (máximo 3 diapositivas).</p>	
5.b	<p>Producto 2. Fotografía de Organizador gráfico.</p>	<p>Legible, coherente, completo, con colores. En una sola pantalla. Tomar en cuenta: Todas las asignaturas que participan del proyecto. Todos los conceptos clave de todas las asignaturas, tomados en cuenta en la Planeación General del proyecto /Producto 8.</p>	
	<p>Conexiones.</p>	<p>Evidenciar las interrelaciones entre los conceptos importantes de los temas elegidos, por las diferentes asignaturas, y que formarán parte del posible proyecto, para ello habrá que utilizar líneas conectoras.</p>	
5.c Extraer del P.8.	<p>Introducción o justificación. Descripción del proyecto.</p>	<p>En el P.8. Apartado I. Contexto. Introducción y/o justificación del proyecto. Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema planteado desde el tema o nombre del , de forma clara y Completa.</p>	
5.d Extraer del P.8.	<p>Objetivo general del proyecto.</p>	<p>En el P.8. Apartado III. Objetivo general del proyecto. Tomar en cuenta todas las asignaturas involucradas.</p> <p>Redactarlo utilizando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Verbo de desempeño. Utilizar una taxonomía (Bloom o Marzano entre otras). 2.- Contenido conceptual. 3.- Finalidad contextual. 4.- Condición de referencia. <p>Redactar el objetivo desde lo que el alumno tiene que hacer, para resolver lo que se plantea.</p>	
	<p>Objetivo o propósitos a alcanzar, de cada asignatura involucrada.</p>	<p>En el P.8. Apartado IV.3. Objetivos o propósitos a alcanzar. Redactar con todos los elementos de un Objetivo General completo. Utilizar una Taxonomía para tales casos (Marzano, Bloom entre otros).</p>	

Lista de Cotejo Autoevaluación

<p>5.e Extraer del P.8.</p>	<p>Pregunta/s generadora/s, pregunta/s guía, problema/s a abordar, asunto a resolver o a probar, propuesta, etcétera, del proyecto a realizar.</p>	<p>En el P.8. Apartado V.1 Preguntar y cuestionar. Preguntas para dirigir la Investigación Interdisciplinaria. Tomar en cuenta todas las asignaturas. Tener en cuenta la lectura hecha sobre cómo formular preguntas. Deberán de tener relación con el objetivo y el tema o nombre del proyecto.</p>	
<p>5.f Extraer del P.8.</p>	<p>Contenido. Temas y productos propuestos.</p>	<p>En el P.8. Apartado IV.1. Contenidos/Temas del programa que se consideran en todas las asignaturas involucradas, mismas que se tomaron en cuenta en el organizador gráfico en el punto 5b.) En el P.8. Apartado IV.4. Evaluación. Productos/evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto. Se organizará en forma cronológica en el momento en que se lleve a cabo la planeación día a día.</p>	
<p>5.g Formatos e instrumento para la planeación, seguimiento y evaluación (Por lo menos 2 de 5)</p>	<p>Planeación General.</p>	<p>Formato elegido por la Institución en PDF, aprobado y recibido de parte del experto en computación. Claro y completo. En el caso del proyecto actual puede ser el Producto 8. NOTA. El producto final del proyecto debe de ser interdisciplinario y considerar la intervención de todas las asignaturas en él.</p>	
	<p>Planeación día a día.</p>	<p>Formato elegido por la Institución, en PDF, aprobado y recibido de parte del experto en computación. Los datos se asentarán en el formato modificable, guardado en la propia computadora, al inicio del curso 2018-2019. Puede optarse por el formato para el <i>Programa Operativo/Plan de clase</i>, que se utilice en la institución.</p>	
	<p>Seguimiento.</p>	<p>En el P.8. Apartado IV.5. Si el equipo de trabajo eligió un Formato para tal fin.</p>	
	<p>Evaluación.</p>	<p>En el P.8. Apartado IV.5. Si el equipo de trabajo eligió un Formato para tal fin.</p>	

Lista de Cotejo Autoevaluación

	Autoevaluación y coevaluación.	En el P.8. Apartado IV.5. Si el equipo de trabajo eligió un Formato para tal fin.	
5.h (2 o 1)	Reflexión. Grupo interdisciplinario.	Documento realizado en la propia ISI. Puntos acordados en la reunión con el Coordinador de conexiones y los representantes de proyectos interdisciplinarios de cada Institución, sobre: Propios avances, tropiezos y soluciones a éstos, tomando en cuenta propias fortaleza y áreas de oportunidad.	
	Reflexión. Reunión de Zona. (De no haber tenido reunión de zona, sólo el anterior).	Tener en cuenta los propios avances , tropiezos y soluciones a los mismos, en cuanto a: 1. Trabajo cooperativo de los profesores. 2. Proceso de planeación de las propuestas para proyectos. interdisciplinarios. 3. Puntos a tomarse en cuenta para la implementación de proyectos Interdisciplinarios	
5.i Productos en orden consecutivo. del 4 en adelante.	4. Organizador gráfico. Preguntas esenciales.	Claro y completo. Elegir un Organizador gráfico de acuerdo a la información que se pretende utilizar.	
	5. Organizador gráfico. Proceso de Indagación.	Claro y completo. Elegir un Organizador gráfico de acuerdo a la información que se pretende utilizar.	
	6. e) A.M.E. general.	Claro y completo. Elegir un Organizador gráfico de acuerdo a la información que se pretende utilizar.	
	7. g) E.I.P. Resumen	Claro y completo. Señalado. Elegir un Organizador gráfico de acuerdo a la información que se pretende utilizar.	
	8. h) E.I.P. Elaboración de Proyecto.	Anotar de manera clara: Apartado VI. Tiempos que se dedicarán al proyecto cada semana. Apartado VII. Presentación del proyecto (producto INTERDISCIPLINARIO). Apartado VIII. Evaluación del Proyecto. Deberá de ser a través de una actividad interdisciplinaria.	

Lista de Cotejo Autoevaluación

<p>9. Fotografías de la sesión tomadas por la persona asignada para tal fin. Señalar que Pertenecen a la 2a. R.T.</p>	<p>Claras. No distorsionadas.</p>	
<p>10. Evaluación. Tipos, Herramientas y Evidencias de Aprendizaje.</p>	<p>Conjunto de Organizadores Gráficos sobre Evaluación elaborados como prerrequisitos (todos). Claros y completos.</p> <p>Añadir documentos que evidencien la interdisciplinariedad.</p>	
<p>11. Evaluación. Formatos. Prerrequisitos.</p>	<p>Conjunto de los formatos elaborados o propuestos por cada uno de los miembros del equipo, como prerrequisitos (todos), para la Planeación General y la Planeación Sesión por Sesión de Proyecto Interdisciplinario. Claros y completos.</p>	
<p>12. Evaluación. Formatos. Grupo Heterogéneo.</p>	<p>Conjunto de los formatos elegidos por consenso en cada grupo heterogéneo, para la Planeación General y Sesión por Sesión de Proyecto Interdisciplinario.</p> <p>Puede haberse elegido el producto 8, o el formato de planeación operativa de la propia institución. Claros y completos.</p>	
<p>13. Lista de pasos para Realizar una infografía digital.</p>	<p>Elaborada por cada equipo heterogéneo. CLARA, CONCISA, PRECISA. Hacer las adecuaciones necesarias para que sea una verdadera guía.</p>	
<p>14. Infografía.</p>	<p>De todos los integrantes del equipo. Con las especificaciones dadas en la "Convocatoria para Concurso de Infografías".</p>	
<p>15. Reflexiones personales.</p>	<p>Atendiendo a las preguntas planteadas en la 4a. R.T.B. Ejercicio reflexivo sobre las propias fortalezas y áreas de oportunidad a trabajar, así como las propuestas para trabajar en ellas. El docente deberá de hablar de su propio proceso como ser humano, docente, compañero de trabajo.</p>	



ACLARACIONES:

- Utilizar las pantallas o diapositivas necesarias para cada uno de los apartados.
- Anotar en cada pantalla el título/nombre de lo que se expone, puede ubicarse en la esquina superior derecha, con letra pequeña.
- Los **PVE** deberán estar asentados, en el LUGAR dado para cada Institución en el *micrositio* CONEXIONES, **con el número, nombre completo del proyecto en cuestión y el curso escolar en que se implementará.**
- Todos los documentos que aparecen en el PVE, **deberán de ser legibles.**
- Los contenidos de cada documento asentado en el **PVE** deberán de estar completos y tener las **características pertinentes para cada caso** (ejemplos: objetivo general, objetivo de cada asignatura, etc.).

NOTA:

Leer el PRIMER AVISO DE LA ETAPA II. DEL PROYECTO CONEXIONES, ubicado en la sección de AVISOS del portal de la DGIRE, llevar a cabo todas las indicaciones que ahí se encuentran.