Instituto Juventud del Estado de México A.C.

Equipo **5**

1c. Grado al que va dirigido

Sexto Grado

- Inglés VI
- Psicología VI

2. d. e. Participantes

- Andrea Martínez Maza(Inglés VI)
- Gabriella Mattar Carbia – (Psicología VI)

3 f. g. CICLO ESCOLAR

Aplicación del proyecto:

Ciclo escolar 2019 - 2020

Inicio: Febrero de 2020

Término: Abril de 2020

4h. Nombre del Proyecto

El impacto de la conducta social ¿herencia o tendencia?

Un comparativo entre países de habla inglesa y de México.

5.i Introducción

Planeación de proyectos Interdisciplinarios	Documentación del proceso y portafolios de evidencias
¿A qué responde la necesidad de crear proyectos interdisciplinarios como medio de aprendizaje? ✓ De Tener una visión socio-constructivista y cognitiva que promueva el trabajo autónomo de los alumnos y los docentes, para dar respuesta a los contextos en donde se desarrollan. ✓ A las necesidades que se han planteado hacia la educación del S. XXI. ✓ Que permita al alumno descubrir y empezar a generar respuestas y a desarrollar el aprendizaje significativo. ¿Cuáles son los elementos fundamentales para la estructuración y planeación de los proyectos interdisciplinarios? ✓ Conocer el programa y el de otras asignaturas (elementos esenciales). ✓ Compromiso del profesor y alumnos para generar nuevas alternativas. ✓ Generar preguntas para transferir el aprendizaje. ✓ Secuencia curricular clara y jerarquizar los elementos del programa. ✓ Flexibilidad de pensamiento. ✓ Proyecto bien planteado donde se defina el producto final. ✓ Evaluación del proyecto. ✓ Fomentar el trabajo colaborativo, constructivo y de indagación. ¿Cuál es "el método" o "los pasos" para acercarse a la Interdisciplinariedad"? 1. Conocer el contenido de nuestro programa. 2. Jerarquizar los contenidos esenciales. 3. Encontrar el conflicto y/o ver las materias involucradas. 4. Diagnóstico de la problemática. 5. Acciones y políticas para generar una propuesta aplicable. 6. Diseñar un proyecto integrado: ✓ Planeación. ✓ Determinar los objetivos a corto, mediano y largo plazo. ✓ Organización (cronograma) ✓ Dirigir, revisar, difundir y obtener una conclusión. ¿Qué características debe de tener el nombre del proyecto interdisciplinario? ✓ Problemática real con el punto de vista de las asignaturas a participar. ✓ Ser concreto, la pregunta eje de la investigación no debe dar nombre al proyecto. ✓ Tomar en cuenta la perspectiva del problema y plantearse una pregunta sin respuesta inmediata. ✓ Incluyente, descriptivo y que una a las materias y su identidad.	¿Qué se entiende por "Documentación"? ✓ Evidencias claras y objetivas del proceso de construcción del proyecto. ✓ Recopilación y estructura de los datos e información para la elaboración del proyecto. ✓ Todo indicio de comprensión elaborado por el alumno. ✓ Surge a partir de la observación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, todo indicio de aprendizaje que se desarrolle será documentado (no necesariamente deberán ser evaluados). ✓ Consolidar los aprendizajes ✓ El proceso de documentación parte de una postura del docente como un observador y participe activo del proceso de descubrimiento de indagación del aprendizaje de sus estudiantes. ¿Qué evidencias de documentación concretas se esperan cuando se trabaja de manera interdisciplinaria? Las necesarias para llegar a la conceptualización y consecuentemente a la síntesis y expresión. Necesaria como instrumentos de evaluación. ✓ Material gráfico, visual, auditivo, digital, multimedia. — Grabación de discusiones. — Fotos de las diversas actividades realizadas. — Visitas virtuales o de campo. — Conferencias virtuales. — Videos. — Podcast. — Escritos. — Experimentos y otros. ¿Cuál es la intención de documentar en un proyecto y quién lo debe de hacer? ✓ Evaluar e identificar el avance del proceso y de las habilidades adquiridas por el alumno. ✓ Medición del avance y evaluación del proceso. ✓ Para tener una perspectiva de logro y el producto final que sea expuesto a los demás, no es una evaluación. ✓ Darles la adecuada importancia a los proyectos. — Retroalimentación. — Autoaprendizaje. — Contrastar, hipótesis y resultados. ✓ La documentación la realiza todos aquellos que están involucrados al proceso, docentes y alumnos.

5.i Introducción

Gestión de Proyectos interdisciplinarios		El desarrollo profesional y la formación docente
¿Qué factores se deben tomar en cuenta para hacer un proyecto? ¿Cómo se deben organizar? ✓ Tomar en cuenta el tiempo y espacio. ✓ El alcance del proyecto y los objetivos a corto, mediano y largo plazo. ✓ Retroalimentación y autoevaluación. ✓ Asignación de responsables. ✓ Delimitar el alcance del proyecto. ✓ Dividir el proceso en etapas. ✓ Identificar los intereses de los alumnos. ✓ Recursos humanos con los que se cuenta. ✓ Difusión del proyecto final y el proceso y el desarrollo del mismo, reflexión, y análisis de la experiencia. ¿Cómo se pueden identificar los puntos de interacción que permitan una indagación, desde situaciones complejas o la problematización? ✓ Establecer que el conocimiento: — No está acabado, sino que evoluciona. — No hay única forma de transmisión. — No hay una única manera de que sea comprendida. — El acceso a los conocimientos no es único. ✓ Llegar a planteamientos conceptuales fuertes, donde el concepto que más conexiones tenga con las diferentes áreas curriculares va a ser la línea correcta para realizar un proyecto interdisciplinario. ✓ Docente primer investigador en donde se pueda llevar a cabo un pensamiento crítico. ✓ Conceptualizaciones que conecten las diferentes materias y que no sean artificiosas. ✓ Planteamientos conceptuales fuertes. ✓ Tomar en cuenta los elementos de la realidad. Si se toma en cuenta lo que se hace generalmente, para el trabajo en clase ¿Qué cambios deben hacerse para generar un proyecto interdisciplinario? ✓ Contemplar la curricula ✓ Cambio de actitud del docente frente a las necesidades de los alumnos. ✓ Dentro del aula pueden estar al frente 2 o más profesores. ✓ Cambio del espacio educativo. ✓ Generar más actividades de interacción del alumno socio constructivista. ✓ Relación cercana al alumno. ✓ Flexibilidad de pensamiento. ✓ Acercamiento a situaciones reales. ✓ Visión interdisciplinaria del docente. ✓ Acercamiento a otras instituciones. ¿Cómo beneficia al aprendizaje el trabajo interdisciplinario? ✓ Se vuelve más completo y significativo. ✓ Se dan herramientas para resolver problemas reales. ✓ Ver el mundo desde otro punto de vista. ✓ Las materias pueden encontrar una conexión. ✓ Integración del conocimiento (entre diferentes materia). ✓ Fomenta el trabajo colaborativo y cooperativo. ✓ Desarrollo de capacidad de análisis e inferencia. ✓ Se fortalece el proceso de indagación y el pensamiento crítico. ✓ Promueve la innovación. ✓ Crea conciencia en los alumnos. ✓ Promover la unión y sinergia entre profesores.		¿Qué implicaciones tiene, dentro del esquema de formación docente, el trabajo orientado hacia la interdisciplinariedad ✓ Permite la formación continua y la actualización permanente del docente al ampliar conocimientos generales. ✓ Debe ser socioformador y modelo de valores. ✓ Forzar al docente a buscar su asignatura en otras áreas. ✓ Generar comunidades interdisciplinarias de aprendizaje. ✓ Fortalecimiento y cohesión de la planta docente. ✓ Que el docente se dé cuenta que su materia no es la única importante, construir desde disciplinas que desconoce. ✓ Disposición para aprender de manera continua. ✓ Dar modelos de éxitos ¿Qué dimensiones deben tenerse en cuenta para proyectos interdisciplinarios? ✓ Vigencia y temporalidad. ✓ Aprender a pensar a partir de lo que piensan los otros. ✓ Contenido, planeación, proceso, indagación y evaluación. ✓ Necesidades y contexto de los alumnos. ✓ Proceso dinámico donde se evalúan los resultados, su progreso de tiempo en tiempo. ✓ De acuerdo a la frase de Martí Brightman "Aprender a pensar a partir de lo pensado por el otro". ✓ Cualidad elástica y dinámica del conocimiento para su planificación y complementariedad.

5.i Introducción

En la vida del ser humano se van generando diversidad de conductas derivadas de su interacción social. Se van formando prejuicios que derivan en prácticas discriminatorias y de racismo que conllevan a problemas tanto sociales como individuales como es el bullying, entre otros.

Es importante que los alumnos estén conscientes del daño que puede hacer este tipo de comportamiento, a nivel personal y a nivel social, además de identificar que tipo de influencias han tenido estas conductas en la historia o en sucesos mundiales.

El alumno deberá comprender las diversas conductas sociales de habla inglesa y de México, y comparar las diferencias. Que comprenda como se forman y que puede cambiar en él para impactar en un grupo social.

El proyecto El impacto de *la conducta social ¿Herencia o Tendencia?,* consiste en realizar un análisis comparativo de las tendencias de comportamiento social entre las comunidades de habla inglesa y las mexicanas; desde la visión de las dimensiones psicológica y social; con la finalidad reflexionar al respecto de la influencia de las tendencias sociales que los jóvenes de México reciben del exterior y concluir en cómo estos patrones de comportamiento van permeando en prácticas de discriminación, prejuicio y racismo. .

6. Objetivo general

Desarrollar un video en el que se proyecte una acción social positiva y el impacto del mismo en redes sociales y un reporte escrito sobre su experiencia.

¿De que manera influyen en la construcción de los patrones de comportamiento: prejuicios y prácticas de discriminación, las tendencias sociales de comunidades de habla inglesa (Estados Unidos)?

7. Objetivo de cada asignatura

Psicología:

Que el alumno reconozca la influencia social en la creación de conductas como la discriminación, el racismo y la contrucción de prejuicios, entendiendo su impacto en el ser humano de forma individual y social; y cómo las redes sociales juegan un papel importante en éstos.

Inglés:

Que el alumno reproduzca de manera escrita la influencia social en la creación de conductas como la discriminación, el racismo y la construcción de prejuicios; utilizando verbos modales, oraciones subordinadas, tiempos verbales, expresiones idiomáticas, adjetivos descriptivos y el vocabulario correcto del idioma inglés.

CRONOGRAMA DE TRABAJO PROYECTO CONEXIONES "EL IMPACTO DE LA CONDUCTA SOCIAL ¿HERENCIA O TENDENCIA? "

	PSICOLOGIA	INGLÉS
SEMANA DEL 17 - 21 DE FEBRERO 2020	INTRODUCCIÓN AL TEMA	Impacto de la conducta social
	conducta infdividual - social	Grámatica - reporte
	Prejuicios	
	Discriminación	
	racismo	
	Fenómenos sociales	
	TAREA: LEER ARTÍCULO PARA LAS SIGUIENTE CLASE	
	https://www.commonsensemedia.org/espanol/blog/13-retos-virales-de-internet-que-tus-hijos-ya-conocen	
	https://www.commonsensemedia.org/blog/viral-youtube-challenges-internet-stunts-popular-with-kids	
24 Y 25 DE FEBRERO	Lunes 24 de febrero 6to A 7:50	
	Lunes 24 de febrero 6to B 9:30	Ingles y psicología
CLASE JUNTAS	Lunes 24 e febrero 6to C 7:00	
	Martes 25 de febrero 6to D 13:40	
	Presentacion de un video "challenge Basura"	
	Explicación de todo el proyecto	
31 de marzo 2020	Se cierra el concurso	
3 de Abril	PSICOLOGÍA - se anuncia al equipo ganador y los alumnos entregán trabajo escrito.	

8. Documentación de actividades: 1

a) Nombre de la actividad:

What would you do if?

b) Objetivo:

El alumno utilizará enunciados condicionales para expresar sentimientos y opiniones basados en contextos que involucran discriminación, valores morales, diversidad cultural y sociedades de países anglo-parlantes.

c) Grado:

6º grado de Preparatoria

d) Fecha en que se llevará a cabo la actividad:

Febrero 2020

8. Documentación de actividades: 2

e) Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una:

Inglés: Zero, First, Second and Third Conditionals; verb tenses; conjunctions; time expressions.

f) Fuentes de apoyo:

Libro: New Headway Upper-intermediate

Digital: Youtube

8. Documentación de actividades: 3

f) Justificación de la actividad:

El alumno podrá aplicar el conocimiento de condicionales por medio de la relación entre hechos y sus consecuencias sobre cuestiones legales y morales relacionadas con la autoprotección para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como para fomentar una postura reflexiva y crítica con respecto a las implicaciones legales y morales de las acciones humanas.

También identificará las interrelaciones que se establecen en un texto a través del análisis de textos expositivos con temática jurídica para intercambiar opiniones y seleccionar información relevante sobre derechos y obligaciones.

8. Documentación de actividades: 4

g) Descripción de apertura de la actividad:

Se le pide a los alumnos que hagan equipos de 3 personas. Ya en equipos, se proyectan imágenes relacionadas con problemas sociales: discriminación, robo, falta de valores, racismo, etc. Los alumnos realizan una lluvia de ideas con estos términos para practicar vocabulario relacionado a dichos problemas sociales.

Los alumnos discuten y brindan ideas que puedan enriquecer las siguientes actividades.

8. Documentación de actividades: 5

h) Descripción del desarrollo de la actividad:

1. Los alumnos hacen una lluvia de ideas sobre los principlaes problemas sociales en México.
2. Observan videos de la serie What would you do if…? Y debaten sobre qué problemas se

Pueden distinguir en éstos, qué opinan al respecto y qué harían ellos en su lugar.

3. Practican 1º, 2º y 3º condicional utilizando estos ejemplos.
4. Llegan a una conclusión y la comparten con sus compañeros.

8. Documentación de actividades: 6

i) Descripción del cierre de la actividad:

El cierre de la actividad consistió en narrar sus conclusiones en un video haciendo un reto social y en un ensayo en donde plasmaran todas las discusiones y su propia opinión. Se explicaron las bases del concurso y del proyecto per se y se llevó a cabo una etapa de preguntas y respuestas.

8. Documentación de actividades: 7

j) Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad:

La finalidad del proyecto con base al programa es que puedan vivir la experiencia de los que es el impacto social en la conducta individual y del como puede volverse tendencia positiva.

La finalidad del proyecto con base emocional, psicológica y vivencial es que el alumno se genere un valor acerca de la ayuda, que se abra a vivir la experiencia del dar y de cómo la satisfacción de hacerlo puede impactar de muchas manera en ellos y en otros.

El alumno conocerá cada paso del proceso de construcción de un proyecto de impacto social y podrá llevarlo a cabo.

9. Documentación de actividades: 1

a) Nombre de la actividad:
Impacto social

b) Objetivos :
El alumno realizará un debate acerca del impacto positivo o negativo que tiene la conducta individual en la sociedad viceversa. Comprenderá como es que se da el proceso de creación del pensamiento individual a través de la sociedad y como se generan conducta a través de dicha influencia.

c) Grado :
6to grado de preparatoria

d) Fecha en que se llevará acabo la actividad:
Semana del 17 – 21 de Febrero del 2020

9. Documentación de actividades: 2

e) Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una:
Psicología: Participación de los factores sociales y culturales en la conducta individual y grupal.

f) Fuentes de apoyo:
Digital: youtube
Libros:
G.Morris, C., & A. Maisto, A. A. (2014). Psicología. México : Pearson .
Alonso, G.I.J. (2012). Psicología. México: McGrawHill.

9. Documentación de actividades: 3

g) Justificación de la actividad:

El alumno podrá aplicar el conocimiento del tema en un debate, donde podrá analizar el tipo de influencia que una persona puede tener en un grupo de personas y en la sociedad y en el como la sociedad puede tener influencia en la conducta de un solo individuo. Podrá compartir experiencias personales y de conocimiento a través de la participación acerca de cómo el piensa que esta influencia puede llegar a ser positiva o negativa y del como pueden generarse conductas que ayudan o que perjudican a ciertos grupos de personas y a uno mismo; tales como los estereotipos, la discriminación, el racismo, etc.

9. Documentación de actividades: 4

h) Descripción de apertura de la actividad:

Se harán dos preguntas al aire para que los alumnos analicen y participen.

¿Qué impacto creen que tenga la conducta individual en la sociedad? Y ¿qué impacto creen que tenga la sociedad en la conducta individual?

Con base a estas respuesta se generara un debate y un mapa mental en el pizarrón para ver la influencia a través de lo que cada uno opina.

9. Documentación de actividades: 5

h) Descripción del desarrollo de la actividad:

Con base a sus respuestas, ahora se les aterrizará como es que esta influencia puede ser positiva o negativa. Se les pondrá el ejemplo a grandes rasgos de la historia de vida de Hitler y el impacto que la sociedad tuvo en él y el impacto que él tuvo en la sociedad. Y el como toda esta historia de un solo individuo impacto en la historia de la humanidad hasta el día de hoy. Gracias a esto, se pondrá sobre la mesa la pregunta ¿Qué tipo de impacto han tenido otras personas y porque? Donde el alumno podrá dar su propios ejemplos acerca de quienes creen que han influido, como y el porque.

i) Descripción del cierre de la actividad:

Con todo lo descrito antes, hablaremos de cómo ellos podrían hacer un impacto o influencia positiva en un grupo de personas o más allá, de cómo podemos utilizar nuestra capacidad de ayudar para generar cambios pequeños o medianos en ellos mismos y en los que los rodean. Se les dejará leer un par de artículos acerca de los los fenómenos sociales (https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-fenomenos-sociales/) y acerca de los retos en redes sociales, el impacto positivo y negativo (https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-fenomenos-sociales/)

9. Documentación de actividades: 6

j) Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad:

Esta actividad servirá como introducción a la clase en conjunto que se tendrán de las dos materias involucradas en este proyecto. Aterrizarán los conceptos importantes para todo el proyecto, se les abrirá un poco la parte emocional en como podrían hacer un impacto positivo en la vida de las demás personas. Leyendo los dos artículos, podrán tener los conceptos acerca de los fenómenos sociales a los que va a ir dirigido el proyecto de impacto social que realizaremos.

9. Documentación de actividades:7

k) Análisis :

Los alumnos internalizaron de manera positiva los conceptos hablados acerca de la influencia de la sociedad y de la conducta individual. Hubo demasiada participación acerca de ellos mismos y de los ejemplos conocidos . Hablaron acerca de Ghandi, de algunos youtubers que pudieron ayudar a muchos grupos vulnerables y de cómo genero impactos, hablaron de los retos positivos que se han visto en redes sociales como el “ Ice Bucket Challenge” y el como fue organizado por una sola persona para ayudar a hacerse conciencia acerca de la esclerosis lateral y como genero un impacto enorme.

Los alumnos analizaron y se motivaron con el simple hecho de saber que ellos iban a poder hacer un proyecto de tales magnitudes.

9. Documentación de actividades en conjunto:1

a) **Nombre de la actividad**:
Impacto de la conducta social ¿Herencia o Tendencia?

b) Objetivos :
El alumno conocerá las bases del proyecto que tendrá que hacer a través de una clase en conjunto de la materia de Piscología y de Ingles. Conocerá que fenómenos sociales abordaremos y que es un proyecto de impacto social.

c) Grado :
6to grado de preparatoria

d) Fecha en que se llevará acabo la actividad:
24 y 25 de Febrero del 2020

9. Documentación de actividades en conjunto:2

e) Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una:
Psicología e Inglés: Fenómenos sociales, impacto social, retos positivos en redes sociales, ayuda social y proyecto de conexiones.

f) Fuentes de apoyo:
Digital: youtube
Video: Diseña el cambio, proyectos más destacados del 2010.
Articulo: “ 20 Ejemplos de fenómenos sociales”
https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-fenomenos-sociales/

Evidencia de video

9. Documentación de actividades en conjunto:3

g) Justificación de la actividad:

Se unieron las dos materias con la finalidad de poder enseñarle a los alumnos que tipo de proyecto harían y el porque. Poder sensibilizarlos acerca de la importancia de ayudar y de cómo esperemos pueda tener una gran influencia en los demás.

Se les explicará el porque y el como harán el proyecto, se les dará todos los pasos a seguir en cuestión del video que tendrán que hacer y del producto escrito que tendrán que entregar.

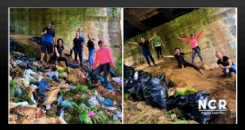
IMPACTO DE LA CONDUCTA SOCIAL ¿HERENCIA O TENDENCIA?

SOCIAL IMPACT

- 'Social impact' is a meaningful and positive change that has become imperative for today's world. It is often regarded as a contribution that people can make to their community which happens as a result of a challenge, project, action, activity, programme or policy.

SOCIAL PHENOMENA

- SOCIAL MEDIA. It's a recent phenomenon that helps people communicate easily and share different types of content faster regardless of being thousands of kilometres apart.
- NATURAL ENVIRONMENT DETRIMENT. Process through which the natural resources of the world (earth, water, minerals, forests) are impoverished due to mankind's effects.
- HUMAN RIGHTS DEGRADE. Social phenomenon in which solidarity, and moral values that are characteristic of a specific community are overshadowed or marred by self-righteousness, selfishness and lack of the previously mentioned moral values such as respect.
- POVERTY. Situation that prevents people from attending to their basic needs.



CHALLENGE: DO YOU DARE?

TASK:

- According to the social impact of the latter projects mentioned, you will create your own project through which you will produce a positive change and a, however big or small, social impact in your community and in yourself.

PROJECT STEPS:

- 1. Friend on Facebook the webpage 'Psicología IJEM'. Only one member of the team needs to do so.
- 2. Choose one of the three challenges:
  - Trash challenge #retobasura
  - Food challenge #retoalimento
  - Clothes challenge #retoropa
- 3. Make a video in English in which you will show how all the members of the team are doing the challenge that you chose. Remember to be exremely careful about the people you will help so avoid making them aware that you will be recording or ask them for permission to do so. Respect comes before any evaluation matter!

- 4. Edit the video so that it lasts no more than 6 minutes and post it on the Facebook Wall of 'Psicología IJEM' with the hashtag of the challenge that you chose.
- 5. On that post, nominate 2 of your friends on FB and your teammates so that they do the same challenge. Then, they have to post it on their own Facebook Wall, tag you and post the hashtag of your challenge. DO NOT mention that the post is for a school project. You may say it is for a competition.
- 6. When your Friends tag you, in the comment section, tag the webpage 'Psicología IJEM' so that the challenges and teams with most impact can be acknowledged.
- When the deadline is met, the challenges will be counted and the team with most followers doing the challenge will get extra tenths.
- The deadline to count the re-posts is March 31, 2020.
- On April 3, 2020, you will hand in a written essay in your Psychology class answering the question *How is our society dealing with (social issue)?* following the outline, layout and guidelines of an expository essay according to FCE standards.

EVALUATION:

- Psychology: 4th Term Project (1 pt + 0.5 pts)
- English Intermediate: 4th Term Writing Project (1 pt)

9. Documentación de actividades en conjunto:4

h) Descripción de apertura de la actividad:

Se les hablará en los dos idiomas, esto con el propósito de que se viva la interdisciplinariedad del proyecto y de cómo esta dirigido a aterrizar las dos cultura, la mexicana y la de los de habla inglesa .

La maestra de inglés explicara lo que son los fenómenos sociales (en Inglés) y la maestra de psicología explicará cuales son los fenómenos sociales importantes para el propósito del proyecto (en español).

9. Documentación de actividades en conjunto: 5

h) Descripción del desarrollo de la actividad:

Se les presentará un video acerca de algunos ejemplos de proyectos de impacto social y se hablará acerca de los retos; “basura challenge” principalmente; para poder aterrizar el tipo de proyecto que ellos tendrán que realizar.

Se les explicará el proceso paso a paso de lo que es su proyecto. El como tendrán que elegir entre tres retos (recoger basura, darle ropa a personas vulnerable o darles alimento); esto con la finalidad de que puedan grabarse y subir el video a redes sociales (facebook) para que nominen a personas y que podamos observar el impacto social que podemos tener. El video es en inglés y solo durará 6 minuto. Tendrán todo un mes para poder hacerlo y subirlo, y podremos así analizar como los demás a los que se nomine hagan el reto y así la cadena que se construye en un buen proyecto/reto de impacto social.

9. Documentación de actividades en conjunto: 6

i) Descripción del cierre de la actividad:

Se les explicará el proyecto escrito que deben entregar. La maestra de ingles explicará los conceptos importantes que deben tener y la maestra de psicología el como deben aterrizar su experiencia y del como pudieron impactar de manera positiva en ellos y en los demás con este proyecto.

Se les dará la ponderación que tiene en cada materia. Y se les explicará que es un concurso por salón, el equipo que pueda lograr realizar un mayor impacto social tendrá en la materia de psicología un punto extra en el periodo.

Se realizarán los equipos.
Se les dará la lista de cotejo de lo que se calificará .

9. Documentación de actividades en conjunto: 7

j) Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad:

La finalidad del proyecto con base al programa es que puedan vivir la experiencia de los que es el impacto social en la conducta individual y del como puede volverse tendencia positiva.

La finalidad del proyecto con base emocional, psicológica y vivencial es que el alumno se genere un valor acerca de la ayuda, que se abra a vivir la experiencia del dar y de cómo la satisfacción de hacerlo puede impactar de muchas manera en ellos y en otros.

El alumno conocerá cada paso del proceso de construcción de un proyecto de impacto social y podrá llevarlo a cabo.

9. Documentación de actividades en conjunto: 8

k) Análisis :

Desgraciadamente el proyecto tuvo que dar un giro, ya que vivimos una pandemia y se tuvieron que tomar medidas de seguridad y de salud. Algunos alumnos pudieron realizar su proyecto antes de que nos pusieran en cuarentena pero algunos otros no pudieron, tuvieron que realizar uno con base a ayudar a las actividades de su casa. Ya no pudimos ver el impacto social que un proyecto social tiene, pero pudimos ver la cantidad de likes y de comentarios positivos que muchas personas tuvieran a raíz del proyecto.

En sus trabajos escritos, describían emociones positivas acerca delo que hicieron y del como influyo en ellos para poder seguir apoyando y ayudando más adelantes. Los abrió a diferentes experiencias y emociones.

INSTITUTO JUVENTUD DEL ESTADO DE MÉXICO, A.C.

3rd TERM PROJECT CHECKLIST - 6th A, B, C, D ENGLISH / INTERMEDIATE

Subject:	English VI / Intermediate (6TH ABCD)
Student's name:	
Teacher's name:	Andrea Martínez
Project to be evaluated	Project for the 3rd term: Students will write a **Report** to give some factual information and make suggestions or recommendations to the video elaborated in collaboration with Psychology class, both titled ***Social behavior: inherited o acquired?*** A report should be clearly organized and may include headings. Students should write between **140-190** words.
Due date:	March 13th, 2020
Competency:	Students display their English language proficiency at CEFR B2 level in written language.

Instructions: mark with a " ✓" in the corresponding place, according to the student's performance.

	Development	Yes	No	Marks	Score
1.	**Content:** All content is relevant to the task. Target reader is fully informed.			2.5	
2.	**Communicative achievement:** Uses the conventions of the communicative task effectively to hold the target reader's attention and communicate straightforward and complex ideas, as appropriate.			2.5	
3.	**Organisation:** Text is well organized and coherent, using a variety of cohesive devices and organizational patterns to generally good effect.			2.5	
4.	**Language:** Uses a range of vocabulary, including less common lexis, appropriately. Uses a range of simple and complex grammatical forms with control and flexibility. Occasional errors may be present but do not impede communication.			2.5	
				Total:	

Note: The students hand in the checklist just BEFORE the presentation. Otherwise, they will be allowed to bring it and present the following day, but they will lose two points.

EVALUATED BY:	SIGNATURE
TEACHER: ANDREA MARTÍNEZ	
OBSERVATIONS	**TOTAL MARKS**

Assessment criteria taken from: *B2 First Handbook for teachers,* (2019), Cambridge English Qualifications.

CICLO ESCOLAR	2019 - 2020	GRADO	6TO	GRUPO		FECHA	
ASIGNATURA	PSICOLOGIA						
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	UNIDAD 8 Participación de los factores sociales y culturales en la conducta individual y grupal						
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROYECTO EL RETO						
VALOR	20%	PROFESORA: GABRIELLA MATTAR CARBIA					
CALIFICACIÓN FINAL							

¿Qué se evalua?	SI	NO
Entrega de video		
Entrega del trabajo escrito		
Entregado en inglés		
Formato y limpieza		
Reflexión		

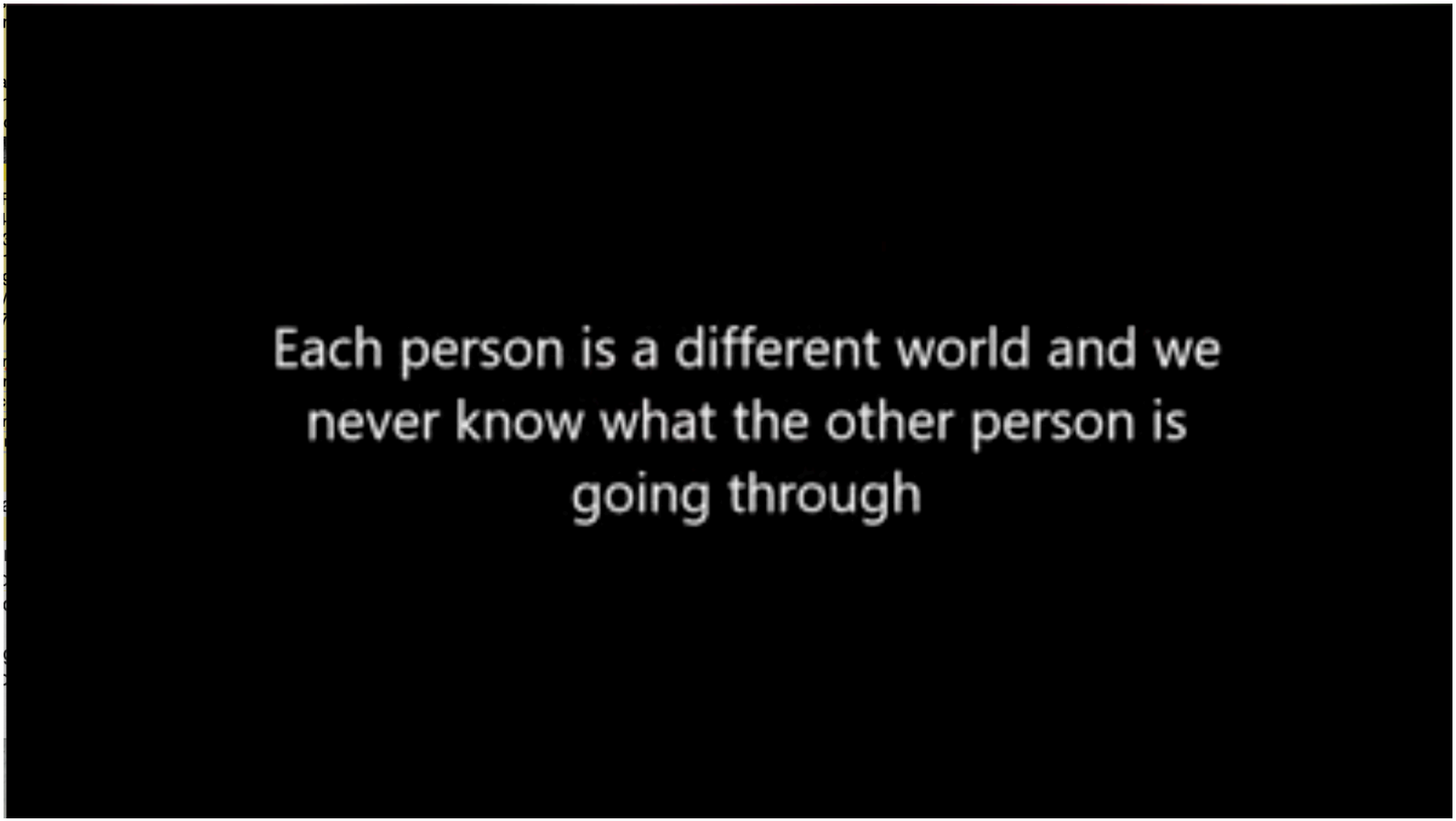
Evidencias

Evidencias

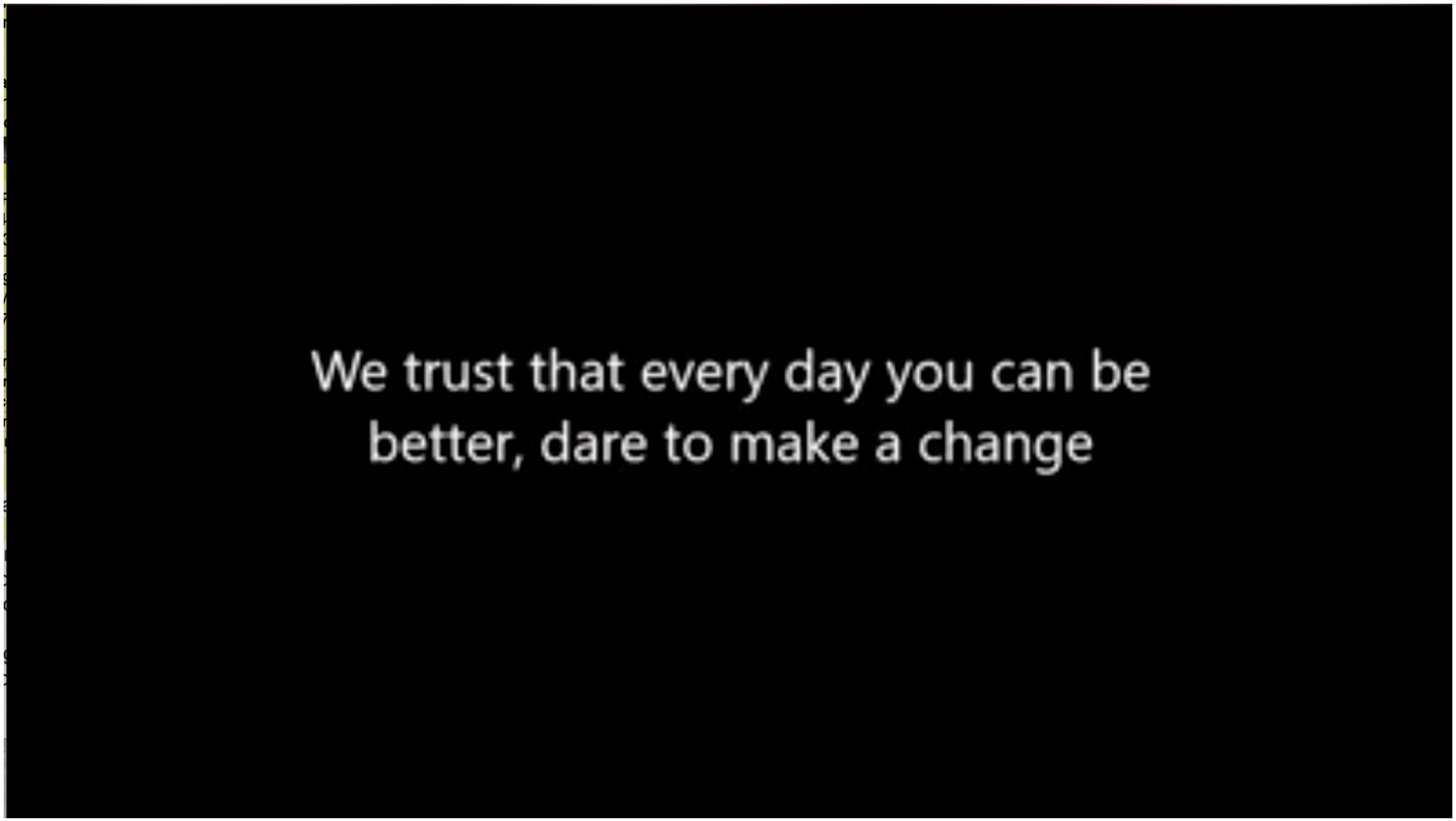
Evidencias

Evidencias

Evidencias


Each person is a different world and we
never know what the other person is
going through

Evidencias


We trust that every day you can be
better, dare to make a change

13. m. Autoevaluación y coevaluación

Sin datos*

14. n. Lista de cambios realizados

Sin datos*

“Adelante,
siempre
adelante,
pues lo quiere
san José”