COLEGIO VERMONT

“Somos luz en la oscuridad”

Clave: 1236

DGIRE • 50 ANIVERSARIO

CONEXIONES

Una mirada desde la interdisciplinariedad

Proyecto Qatar 2023

5 ° Preparatoria

Etapa 1

Profesores interdisciplinarios

- Biól. Martha Gutiérrez Uribe
  - Asignatura: Biología
- Lic. Luba Méndez
  - Asignatura: Historia
- Lic. Marina Hernández
  - Asignatura: Etimologías

Estructura Inicial de Planeación

Elaboración del Proyecto

Nombre del proyecto: Proyecto Qatar 2023

Nombre de los profesores participantes y asignaturas:

Asignatura 1: Biología - Biól. Martha Gutiérrez Uribe

Asignatura 2: Historia - Miss Luba Méndez

Asignatura 3: Etimologías- Miss Marina Hernández

I. Contexto. Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema.

Introducción y/o justificación del proyecto.

Durante los siglos XX y XXI el fútbol se convirtió en el deporte con mayor número de seguidores en el mundo, sabemos que existen diferentes ligas y torneos, sin embargo El Mundial es un evento con mucha trascendencia, no sólo para el país sede sino que tiene muchas implicaciones en el desarrollo económico, social y cultural a nivel global.

En el presente trabajo tendremos un acercamiento al Mundial de Qatar, en relación al aprendizaje, los alumnos se involucran de una manera diferente si se abordan temas de su interés. Al ser un fenómeno global, permite abordar y trabajar temas relacionados a la globalización, a los cambios de paradigmas en los procesos de socialización, permite conocer elementos culturales de otras regiones geográficas y al mismo tiempo conectarlos con el estudio de la Geografía Económica y Política así como con la Historia y las consecuencias de los actos humanos y su efecto en la vida colectiva.

II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto. Redactar como pregunta o premisa problematizadora.

Dar explicación ¿Por qué algo es cómo es? Determinar las razones que generan el problema o la situación.	**Resolver un problema** Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema.	**Hacer más eficiente o mejorar algo** ¿De qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo propuesto?	**Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo** ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer?
El movimiento rectilíneo uniforme y acelerado son un claro ejemplo de las jugadas características de un partido de fútbol, ya que es necesario conocer desde la velocidad y aceleración que imprimen los jugadores para realizar un tiro a gol y qué éste sea efectivo. Las leyes de Movimiento se reflejan en el fútbol, por ejemplo, patear una pelota que estaba en reposo o en la reacción de un balón al imprimirle una fuerza, la cuál tendrá un impacto en la trayectoria requerida y así lograr el objetivo de gol.	Analizar los tipos de movimiento que pudieran relacionarse con las leyes de Newton, en el deporte de fútbol. Cómo el sentido de la inercia al tirar el balón, identificar la fuerza que es posible imprimir al balón para tirar un balón. Historia: Realizar presentación monográfica en la que se exponen las principales características de algunas culturas de los países participantes de la Copa del Mundo.	Analizar las diferentes tecnologías que existen para medir algunas variables relacionadas con la física en el deporte del fútbol Historia: Aprovechar un evento público internacional para promover la diversidad cultural y contribuir a la cultura de paz y respeto por las culturas.	Analizar algunas propuestas sobre tecnologías en el uso de prendas y materiales de los que están hechos los balones por ejemplo para facilitar el rendimiento en el fútbol Historia: Hacer uso de tecnologías digitales para transmitir más fácil y rápidamente conocimiento sobre otras culturas de manera que se pueda consumir por público de cualquier edad.

Historia: La cultura ha sido definida por algunos como la forma en la que el ser humano se apropia de su medio. Conocer una manera diferente de apropiarse del medio puede generar empatía pero también rechazo.			

III. Objetivo general del proyecto. Tomar en cuenta todas las asignaturas involucradas.

Explicar mediante los temas que se trabajarán en las asignaturas de Física, Historia y Orientación, la relación de una Copa mundial de fútbol y cómo influyen en las mismas asignaturas.

IV. Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.

Disciplinas:	Asignatura 1. Física	Asignatura 2. Historia	Asignatura 3 Orientación
1. Contenidos/Temas Involucrados del programa, que se consideran.	Sistemas Inerciales Movimiento Rectilíneo Uniforme y Movimiento Rectilíneo Acelerado. Leyes de Newton	Historia cultural y tradiciones de Bélgica y Croacia como países asignados a cuarto año de preparatoria.	Habilidades cognitivas: solución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones.

2. Conceptos clave, Trascendentales. Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos. Se consideran parte de un Glosario.	Movimiento de rectilíneo Uniforme, velocidad constante con trayectoria recta aplicado en el desplazamiento de los jugadores durante el recorrido de la cancha. Movimiento rectilíneo Acelerado, cuando la aceleración en una situación es constante y distinta de cero. Lo que permite que exista una aceleración igual a cero en determinadas trayectorias. Leyes de Newton, describen el movimiento de los cuerpos bajo la acción de las fuerzas.	Los valores, las creencias, las convicciones, los idiomas, las tradiciones, instituciones y modos de vida.	Emociones, Proyecto de vida, cuidado emocional, sentimientos, responsabilidad, reglas de conducta.
3. Objetivos o propósitos a alcanzar.	Expresar la relación de Movimiento rectilíneo uniforme y acelerado, así como describir las Leyes de Movimiento en el fútbol.	Divulgar algunos aspectos culturales de Bélgica y Croacia de manera amable, cálida y casual para promover las diferencias y el respeto a otros individuos y sus culturas.	Destacar la importancia que tiene en los deportistas de alto rendimiento el cuidado de su salud mental.
4. Evaluación. Productos /evidencias de aprendizaje para	Documento de investigación Producto digital. (Infografía)	Documento de investigación. Producto digital (presentación).	Documento de investigación. Producto digital(revista)

demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto.			
5. Tipos y herramientas de evaluación.	Rúbricas de Evaluación del documento de investigación Rúbrica de Evaluación para el producto digital	Avances semanales escritos y digitales. Listas de cotejo. Rúbrica de evaluación.	Rúbricas. Exposición de argumentos Reflexiones grupales en torno al tema del cuidado emocional.

V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.

Disciplinas:	Asignatura 1. Física	Asignatura 2. Historia	Asignatura 3 Orientación
1. Preguntar y cuestionar. Preguntas para dirigir la Investigación Interdisciplinaria.	¿De qué manera la física está presente en un partido de fútbol? ¿Cuánta fuerza se necesita para dar un tiro a gol al balón de fútbol? ¿Por qué se necesita imprimir cierta fuerza	¿Cuáles son las características que hacen que cierta cultura sea distinta a nuestra cultura? ¿Por qué es una buena idea promover la diferencia entre culturas en un evento de difusión internacional? ¿Cómo	¿Cuál es la importancia del cuidado de nuestras emociones? ¿Por qué es relevante para tener un buen desempeño físico un cuidado emocional? ¿Qué apoyos psicológicos reciben los deportistas de alto rendimiento?

	desde la distancia del manchón de penal? ¿Cuál es el tiro con mayor velocidad y fuerza en un partido de fútbol?	puedo difundir información sobre otras culturas para promover su respeto?	
2. Despertar el interés (detonar). Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase	El Mundial es un evento muy esperado para todos los fanáticos y seguidores del fútbol, así como el trabajo que realizan algunas estrellas a nivel mundial. Investigar cual es el TOP 10 de jugadores del mundial y cuál ha sido su mejor marca en goles.	En diferentes medios de comunicación se puede observar que, en la justa deportiva mundial de fútbol, l@s aficionad@s se comunican a pesar de las barreras de idioma para disfrutar del evento. Sin importar su edad, raza, género o religión tod@s conviven y disfrutan de los partidos y de los eventos adicionales ¿Por qué se puede convivir sin barreras en un evento como ese y no se ha logrado convivir de esa manera en la vida cotidiana, fuera del fútbol?	El mundial de fútbol es uno de los eventos más trascendentales en la economía actual. Tanto los países participantes como el país sede ponen su mejor empeño en obtener los mejores lugares, estos objetivos son multifactoriales y uno de los factores relevantes es la atención de la vida psíquica de los jugadores para desarrollar la capacidad de jugar bajo presión.
3. Recopilar información a través de la	Los alumnos recopilarán	Los alumnos recopilan	Los alumnos recopilan

investigación. Propuestas a investigar y sus fuentes.	información de diferentes fuentes, como las páginas oficiales del evento para corroborar los datos obtenidos.	información de fuentes digitales como son las páginas oficiales de los gobiernos, blogs especializados en cultura, revistas digitales, plataformas de video y/o redes sociales verificadas. Del mismo modo consultan libros, enciclopedias y/o otros impresos disponibles a su alcance.	información de diferentes fuentes como: páginas web deportivas, vídeos, podcast, noticias periodísticas.
4. Organizar la información. Implica: clasificación de datos obtenidos, análisis de los datos obtenidos, registro de la información. conclusiones por disciplina, conclusiones conjuntas.	Los alumnos agruparán los datos obtenidos de los partidos de fútbol para ponerlos en práctica con base a las Leyes de Newton y cómo la física se emplea en el deporte.	Los alumnos clasifican la información con base en los siguientes rubros: -Valores. -Creencias. -Convicciones. -Tradiciones. -Instituciones. -Modos de vida.	Los alumnos se agrupan en equipos de cuatro integrantes para organizar la información y realizar un esquema de trabajo general La información se selecciona y se organiza en diferentes áreas de conocimiento.

5. Llegar a conclusiones parciales (por disciplina). Preguntas útiles para el proyecto, de tal forma que lo aclaren, describan o descifren (para la reflexión colaborativa de los estudiantes). ¿Cómo se lograrán?	Los alumnos medirán la velocidad y la fuerza de los goles en algunos de los partido de su elección.	Preguntas descriptivas para obtener información. Preguntas comparativas para establecer una comparación entre dos o más grupos. Preguntas de relaciones para comprender la asociación, tendencias y relaciones.	A través de esta etapa de su investigación el alumno reflexionará en torno a todos los elementos económicos, culturales y sociales que se requieren para que este tipo de eventos se puedan llevar a cabo. Comprendan que los jugadores requieren de una gran disciplina y determinación para participar en el mismo.
6. Conectar. ¿De qué manera las conclusiones de cada disciplina se vinculan, para dar respuesta a la pregunta disparadora del proyecto? ¿Cuál será la estrategia o actividad que se utilizará para lograr que haya conciencia de ello?	Los alumnos presentarán por medio de una gráfica con base a la información obtenida de las leyes física aplicadas en el fútbol.	Los alumnos presentarán, no solo de manera teórica, sino también vivencial o experimental las diferentes culturas a través de muestras culinarias, objetos y/o artefactos que sean accesibles en México para mostrar las influencias culturales de los países sujetos de estudio. Así, el público podrá reflexionar que, a pesar que los países de estudio geográficamente	Las diferentes disciplinas se vinculan en todo momento en este proyecto pues al abordar el tema de Qatar 22 los alumnos los alumnos podrán visualizar cómo se entretejen las diferentes áreas del conocimiento en la planeación y realización de un proyecto como el Mundial, podrán percibir la importancia de cada una de las disciplinas como la física en el deporte, la historia y tradiciones de cada país y el cuidado emocional que cada equipo debe tener para ejercer en la cancha partido a

		están lejos de México, la influencia cultural está presente en nuestros días. De modo que la audiencia pueda reflexionar sobre la convivencia en nuestro día a día con otras culturas.	partido su mejor desempeño.
7. Evaluar la información generada. ¿Qué otras investigaciones o asignaturas se pueden proponer para complementar el proyecto?	La investigación física se relaciona con los cálculos matemáticos, en el sentido, no sólo teórico sino también práctico.	Para este proyecto, específicamente se les solicitará a los alumnos que comparen y contrasten las investigaciones realizadas en sus asignaturas de Física y Orientación Vocacional.	Además de las 3 asignaturas que intervienen en este proyecto, Física, Historia y Orientación los alumnos desarrollaron investigaciones para otras materias como matemáticas con el análisis de estadísticas por equipos, para las materias de inglés y francés cada equipo investigó ciertos tópicos de cada país participante, por mencionar sólo algunas actividades.

VI. Tiempos que se dedicarán al proyecto cada semana.

1. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera disciplinaria ?	2. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera interdisciplinaria?
En cada asignatura se va a trabajar 2 horas por semana (4 semanas)	1 hora de trabajo interdisciplinario (4 semanas)

VII. Presentación del proyecto (producto).

1. ¿Qué se presentará? 2. ¿Cuándo? 3. ¿Cómo? 4. ¿Dónde? 5. ¿Con qué? 6. ¿A quién, por qué y para qué?
1. Se presentarán diversos productos digitales, como blogs, videos, podcasts, infografías en redes sociales o revistas electrónicas. 2. Octubre, evaluación del primer periodo. 3. Por medio de plataformas digitales. 4. En el Colegio 5. Equipos de cómputo 6. A toda la comunidad escolar para concientizar sobre una de las consecuencias de los conflictos armados.

VIII. Evaluación del Proyecto.

1. Aspectos que se evalúan.	2. Criterios que se utilizan, para evaluar cada aspecto.	3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizarán.
• Investigación • Producto digital • Exposición	• Pertinencia de fuentes • Redacción y ortografía • Contenido • Creatividad del producto digital • Habilidad verbal • Conocimiento del tema	• Rúbrica • Uso de plataformas digitales como Canva como apoyo en la elaboración de sus materiales digitales.

Ciclo Escolar 2022 – 2023

Colegio Vermont

Plantel San Jerónimo
Av. San Francisco 109, Barrio San Francisco,
La Magdalena Contreras,
10500 Ciudad de México, CDMX
Tel. 55 56522812