



**Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del
HOGAR y la del COLEGIO
ciclo 2020-2021**

C
el COLEGIO



Colegio
Guadalupe

EMPECEMOS A MEJORAR NUESTRA SALUD DESDE LA COCINA DEL HOGAR Y LA DEL COLEGIO

EQUIPO 3
SEXTO GRADO

Ciclo 2020-2021

Planeación agosto a noviembre

Ejecución diciembre a enero

Asignatura	Clave UNAM	Profesor
Química	1612	María Celia Carrera G. 89023903
Contabilidad	1704	Roberto Chávez P. 17009960
Biología	1613	Adriana Julián S. 91021564 Giovanna Díaz del Toro 14012224
Estética	1717	Luz Bernal S. 90007697
Teatro		Alma Barrera G. 90005057

CONTENIDOS	Diapositiva
Introducción	4
Justificación y Descripción del proyecto	5
Objetivo general	6
Objetivos por asignaturas	7
Contenidos y producto final	8 , 9
Planeación general	10-13
Planeación por sesión	14-16
Secuencia interdisciplinaria de inicio	17-23
Secuencia disciplinaria Biología	24-30
Secuencia disciplinar Química	31-37
Secuencia disciplinar Contabilidad y gestión administrativa	38-44
Secuencia disciplinar Laboratorio de Biología	45-51
Secuencia interdisciplinaria de desarrollo 1	52-58
Secuencia disciplinar de Estética	59-65
secuencia disciplinar de Teatro	66-72
Secuencia interdisciplinaria de desarrollo 2	73-79
Secuencia interdisciplinaria de cierre	80-87
Autoevaluación y coevaluación plenaria	88
Lista de cambios	89
Evidencias de proyecto terminado	90



Introducción

La misión del Colegio Guadalupe comprende la formación académica, la formación en valores y la formación del ser de manera integral para que sus egresados logren ser agentes de cambio en esta sociedad tan necesitada de caridad y solidaridad. Todo ello con la finalidad de que sean personas capaces de analizar y formar juicios críticos a sus acciones y con respecto a la sociedad, de ahí que se nos haga urgente invitar a la comunidad educativa a dejar de usar en sus cocinas y en la vida cotidiana utensilios de plástico y barro vidriado con la finalidad de ir erradicando en nuestros usos y costumbres dichos materiales para mejorar nuestra salud y la de nuestra familia.



Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Justificación y Descripción del proyecto:

Los alumnos junto con los maestros del Colegio Guadalupe nos hemos cuestionado al estar por más de seis meses confinados en las casas por la Contingencia Sanitaria a causa de la propagación del virus Sars2, qué podemos hacer para que nuestra estadía escolar en casa, se vea reflejada en un cambio trascendente en el hogar y por ello nos daremos a la tarea de investigar el daño que causa el uso frecuente de utensilios de barro vidriado y de plásticos en la cocina para mejorar nuestra salud y la de nuestras familias.

Ahora que estamos tomando clases a distancia y conviviendo más tiempo en el hogar podemos en conjunto cambiar algunos de nuestros usos y costumbres al preparar y conservar nuestros alimentos de manera saludable y al mismo tiempo persuadir a la comunidad escolar de unirse a nuestra campaña y extenderla a otras comunidades.



**Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del
HOGAR y la del COLEGIO**

Objetivo General

Diseñar y difundir por medio de las redes sociales del Colegio Guadalupe y You Tube, cápsulas informativas persuasivas para disminuir y anular el uso de recipientes de plásticos y barro vidriado; sensibilizando al espectador de una manera crítica, del costo real de la vida saludable.



Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Objetivos específicos por asignatura:

Química:

Los estudiantes comparan las ventajas y desventajas del uso de recipientes de plástico y del barro vidriado en la preparación de alimentos a través de una investigación documental para determinar la composición de los materiales y los efectos que tienen éstos en la salud.

Biología:

Los estudiantes evalúan los riesgos de exposición a plomo por el uso de recipientes de barro vidriado en la preparación y consumo de alimentos en comparación con el uso y abuso de plásticos por medio de una investigación documental y pequeños experimentos desde su casa con la finalidad de evitar el uso de dichos materiales para mejorar la salud personal como del medio ambiente.

Contabilidad y gestión administrativa:

Los estudiantes comparan el costo de los recipientes de plástico y del barro vidriado contra otros utensilios que no afecten la salud a través de una investigación documental para determinar cuál de ellos representa un mayor costo beneficio, así como su utilización en beneficio a su salud.

Estética:

Los alumnos diseñan infografías y videos maximizando la sensibilidad, reconociendo el uso excesivo de utensilios domésticos creados con plásticos y barro vidriado con la finalidad de lograr primeramente una interpretación del mundo saludable en la comunidad escolar y trascender al público en general por medios digitales.

Teatro:

Los estudiantes crean cápsulas radiofónicas informativas y/o Jingles sobre diferentes opciones para lograr una vida saludable persuadiendo a los miembros de la comunidad escolar para reducir el uso de utensilios y recipientes de barro vidriado y plásticos; los cuales se difundirán en las redes sociales del Colegio Guadalupe y en YouTube.

EMPECEMOS A MEJORAR NUESTRA SALUD DESDE LA COCINA DEL HOGAR Y LA DEL COLEGIO

- Seres vivos
- Metodología experimental
- Biotecnología en la industria
- Desafíos
- Medio ambiente

B I O L O G I A

La biotecnología como respuesta a los desafíos de un mundo con nuevas necesidades

- Sensibilidad
- Tecnología
- Interpretación del mundo
- Diversidad Cultural

Innovación en materiales:
Biopolímeros.

- Polímeros (plásticos)
- Biopolímeros
- Problemas ambientales
- Consumo
- Reutilización
- Reciclaje

QUÍMICA

Diseñar y difundir por medio de las redes sociales del Colegio Guadalupe y YouTube, cápsulas informativas persuasivas para disminuir y anular el uso de recipientes de plásticos y barro vidriado; sensibilizando al espectador de una manera crítica, del costo real de la vida saludable

Elaboración de un producto digital (video o podcast) que contenga la explicación comprensión contextual de obras de arte

ESTÉTICA

La publicidad radiofónica y/o jingles.

- Jingles
- Musicalización
- Efectos de sonido
- Expresión verbal
- Información
- Cápsulas informativas

TEATRO

C O N T A B I L I D A D

Disposición para asumir una mentalidad crítica, flexible y abierta en la resolución de problemas y la toma de decisiones

- Trascendencia
- Mentalidad crítica
- Toma de decisiones
- Vida Diaria y mundo empresarial



Colegio Guadalupe

EMPECEMOS A MEJORAR NUESTRA SALUD DESDE LA COCINA DEL HOGAR Y LA DEL COLEGIO

- Seres vivos
- Metodología experimental
- Biotecnología en la industria
- Desafíos
- Medio ambiente

BIOLOGÍA

La biotecnología como respuesta a los desafíos de un mundo con nuevas necesidades

- Sensibilidad
- Tecnología
- Interpretación del mundo
- Diversidad Cultural

Innovación en materiales: Biopolímeros.

- Polímeros (plásticos)
- Biopolímeros
- Problemas ambientales
- Consumo
- Reutilización
- Reciclaje

QUÍMICA

Diseñar y difundir por medio de las redes sociales del Colegio Guadalupe y YouTube, cápsulas informativas persuasivas para disminuir y anular el uso de recipientes de plásticos y barro vidriado; sensibilizando al espectador de una manera crítica, del costo real de la vida saludable

ESTÉTICA

Elaboración de un producto digital (video o podcast) que contenga la explicación y comprensión contextual de obras de arte

La publicidad radiotomática y/o jingles.

- Jingles
- Musicalización
- Efectos de sonido
- Expresión verbal
- Información
- Cápsulas informativas

TEATRO

CONTABILIDAD

Disposición para asumir una mentalidad crítica, flexible y abierta en la resolución de problemas y la toma de decisiones

- Trascendencia
- Mentalidad crítica
- Toma de decisiones
- Vida Diaria y mundo empresarial



Colegio
Guadalupe

**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

CICLO: 2020-2021

Objetivo general:

Diseñar y difundir por medio de las redes sociales del Colegio Guadalupe y You Tube, cápsulas informativas persuasivas para disminuir y anular el uso de recipientes de plásticos y barro vidriado; sensibilizando al espectador de una manera crítica, del costo real de la vida saludable.

QUÍMICA
Clave: 1612

Objetivo específico

1.2 La revolución de los plásticos. Polímeros derivados del petróleo

1.3 Innovación en materiales: Biopolímeros. Búsqueda, selección y análisis de artículos científicos y de divulgación en español y otro idioma, relacionados con los problemas ambientales, el consumo, la reutilización y el reciclaje de plásticos no degradables en su vida cotidiana

Objetivo específico del proyecto:

Los estudiantes comparan las ventajas y desventajas del uso de recipientes de plástico y del barro vidriado en la preparación de alimentos a través de una investigación documental para determinar la composición de los materiales y los efectos que tienen éstos en la salud.

BIOLOGÍA
Clave:1613

Objetivo específico:

3.1 La biotecnología como respuesta a los desafíos de un mundo con nuevas necesidades: uso de bacterias, hongos y plantas para recuperar un ambiente alterado.

3.5 Biotecnología en la industria: a) plásticos biodegradables b) fibras naturales: lana, seda; fibras celulósicas: algodón y lino.

Objetivo específico del proyecto:

Los estudiantes evalúan los riesgos de exposición a plomo por el uso de recipientes de barro vidriado en la preparación y consumo de alimentos en comparación con el uso y abuso de plásticos por medio de una investigación documental y pequeños experimentos desde su casa con la finalidad de evitar el uso de dichos materiales para mejorar la salud personal como del medio ambiente.

CONTABILIDAD Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA
Clave: 1704

Objetivo específico:

2.15 Valoración de la trascendencia de la administración en el ámbito empresarial y en la vida diaria.

2.17 Disposición para asumir una mentalidad crítica, flexible y abierta en la resolución de problemas y la toma de decisiones

Objetivo específico del proyecto:

Los estudiantes comparan el costo de los recipientes de plástico y del barro vidriado contra otros utensilios que no afecten la salud a través de una investigación documental para determinar cuál de ellos representa un mayor costo beneficio, así como su utilización en beneficio a su salud.



**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

CICLO: 2020-2021

Objetivo general:

Diseñar y difundir por medio de las redes sociales del Colegio Guadalupe y You Tube, cápsulas informativas persuasivas para disminuir y anular el uso de recipientes de plásticos y barro vidriado; sensibilizando al espectador de una manera crítica, del costo real de la vida saludable.

TEATRO
Asignatura interna

Objetivo específico

- 1.12 Valorar la trascendencia y penetración de la radio en la sociedad.
- 1.13 Apreciar los jingles como medio sugestivo para impactar a ciertos sectores de la sociedad.

ESTÉTICA
Clave: 1717

Objetivo específico:

- 1.4 Interpretación del mundo y la formación del ethos.
- 3.6 Elaboración de un producto digital (video o podcast) que contenga la explicación comprensión contextual de obras de arte (plástico, escénico, sonoro, visual).

Objetivo específico del proyecto:

Los estudiantes crean cápsulas radiofónicas informativas y/o Jingles sobre diferentes opciones para lograr una vida saludable persuadiendo a los miembros de la comunidad escolar para reducir el uso de utensilios y recipientes de barro vidriado y plásticos; los cuales se difundirán en las redes sociales del Colegio Guadalupe y en YouTube

Objetivo específico del proyecto:

Los alumnos diseñan infografías y videos maximizando la sensibilidad, reconociendo el uso excesivo de utensilios domésticos creados con plásticos y barro vidriado con la finalidad de lograr primeramente una interpretación del mundo saludable en la comunidad escolar y trascender al público en general por medios digitales.



**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

**Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL**

CICLO: 2020-2021

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FECHA PROGRAMADA	DOCUMENTACIÓN
NOMBRE DE ASIGNATURA				30% DEL SEGUNDO PERIODO
QUÍMICA		Investigación documental		20% Investigación documental 10% Coevaluación
BIOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitador del aprendizaje - Apoyo-Guía en procesos de Investigación. - Seguimiento en el proceso del proyecto. - Supervisión constante del proyecto. (Comentar y sugerir). 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación y análisis de la información documentada.. - Elaboración de escrito de un proyecto de investigación. - Realización y desarrollo de experimentos del tema. 	21 y 28 de Enero	15% Informe de investigación analógica 15% Reporte experimental
CONTABILIDAD				10% Investigación documental 10% Ensayo 10% Debate



**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

**Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL**

CICLO: 2020-2021

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FECHA PROGRAMADA	DOCUMENTACIÓN
NOMBRE DE ASIGNATURA				30% DEL SEGUNDO PERIODO
ESTÉTICA	1. Facilitador del aprendizaje 2. Organización y seguimiento de creación artística 3. Observador y guía.	1. Constructivismo experiencial 2. Creatividad artística (innovación) 3. Jugando a ser artista visual y sonoro 4. Escucha activa y reflexiva.	10 , 24 enero 2021 y febrero	10% Diseño infografía 10% PowToon 10% Debate
TEATRO	El profesor<: 1.- Organizará 3 grupos de trabajo cooperativo. 2.- Indicará lineamientos para la realización de las cápsulas informativas o jingles. 3.- Comentaré y haré sugerencias sobre las propuestas hechas.	El alumno: 1.- Realizará un eslogan publicitario. 2.- Creará un guión radiofónico. 3.- Interpretará diversos personajes caracterizándolos a través de la voz. 4.- Diseñará la ambientación del mismo a través de la música y efectos de sonido.	19 y 26 de enero de 2021	15% Guion 15% Audio y/o jingles



**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

**Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL POR SESIONES**

CICLO: 2020-2021

MATERIAS:	NO. SESIONES	EVIDENCIAS	PONDERACIÓN 30% DEL SEGUNDO PERIODO
QUÍMICA	3	Investigación documental (Rúbrica y Lista de cotejo) Debate (lista de cotejo y ficha de observación)	20% (Rúbrica y Lista de cotejo) 10% (lista de cotejo y ficha de observación)
BIOLOGÍA	3	Informe de investigación analógica (Rúbrica) Reporte experimental (lista de cotejo y ficha de observación)	15% (Rúbrica) 15% (lista de cotejo y ficha de observación)
CONTABILIDAD	3	Investigación documental (Lista de cotejo y rúbrica) Ensayo (Rúbrica) Debate (Ficha de observación)	10% (Lista de cotejo y rúbrica) 10% (Rúbrica) 10% (Ficha de observación)
ESTÉTICA	3	Diseño (lista de cotejo) Infografías (Rúbrica) Debate (ficha de observación)	10% (lista de cotejo) 10% (Rúbrica) 10% (ficha de observación)
TEATRO	3	Guión (Lista de cotejo) Audio y/o jingles (Rúbrica)	15% (Lista de cotejo) 15% (Rúbrica)
Presentación interdisciplinaria	1	Presentación plenaria en el Auditorio escolar en la semana de ciencias y humanidades. (Las mejores cápsulas informativas se divulgarán en la página del colegio Guadalupe y en You Tube)	

RECURSOS DIDÁCTICOS	FUENTES
<p>Trabajos de investigación interdisciplinar</p> <p>Buscadores Web</p> <p>Canva.com</p> <p>PowToon</p> <p>Movavi Video Editor 2020</p>	<p>Caravanos, J., Dowling, R., María Téllez-Rojo Dra., M., Cantoral, A., Kobrosly, R., Estrada, D., Orjuela, M., Gualtero, S., Ericson, B., Rivera, A. and Fuller, R., 2014. Niveles de Plomo en Sangre en México y su Implicación para la Carga Pediátrica de la Enfermedad. <i>Annals of Global Health</i>, 80(4), pp. e1–e11. DOI: http://doi.org/10.1016/j.aogh.2014.10.005</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIN AUTOR. (S/A). EL PLOMO, UN METAL CON MUCHA HISTORIA. 2 de noviembre de 2020, de RECICLAJES BALLESTERO Sitio web: https://desguacesballestero.es/el-plomo-un-metal-con-mucha-historia-2/ • SIN AUTOR. (S/A). Importancia Pb. 2 de noviembre de 2020, de Química General papi UNAM Sitio web: http://quimicageneralpapimeunam.org.mx/tabla%20periodoca/TABLA%20ERIODICA_archivos/page0369.htm • Burger, M. y D. Pose. 2010. Plomo, Salud y Ambiente. Organización panamericana de la salud. https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-salud-y-ambiente&alias=31-plomo-salud-y-ambiente-experiencia-en-Plomo%20Salud%20y%20Ambienteruguay&Itemid=307 Consultado el 04 de febrero del 2019. • https://www.troposfera.org/conceptos/contaminantes-quimicos-de-la-atmosfera/plomo-pb/ • https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/lead-poisoning-and- <p>Kant, I. (2004). <i>Observaciones sobre el sentimiento de lo bello y lo sublime</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Zamora, F. (2015). <i>Filosofía de la imagen: Lenguaje, imagen y representación</i>. México: UNAM.</p> <p>Hernández,, (2020) Subministros hoteleros, Recuperado en: https://www.hernandezhosteleria.com/blog/consejos/82-barro-utensilio-cocina.html</p>

EVIDENCIAS DE PLANEACIÓN

ESTRUCTURA D... Buscar

Proyecto Conexiones Sexto Grado

E.P. Elaboración de Proyecto

Nombre del proyecto: **NO TENAMOS UN BUEN NOMBRE DEL PROYECTO** (Propongan algo que no se encuentre a la primera en los buscadores de Google).

Propuesta 1: **CAPSULAS INFORMATIVAS SENSIBILIZADORAS: USUARIOS DOMÉSTICOS**

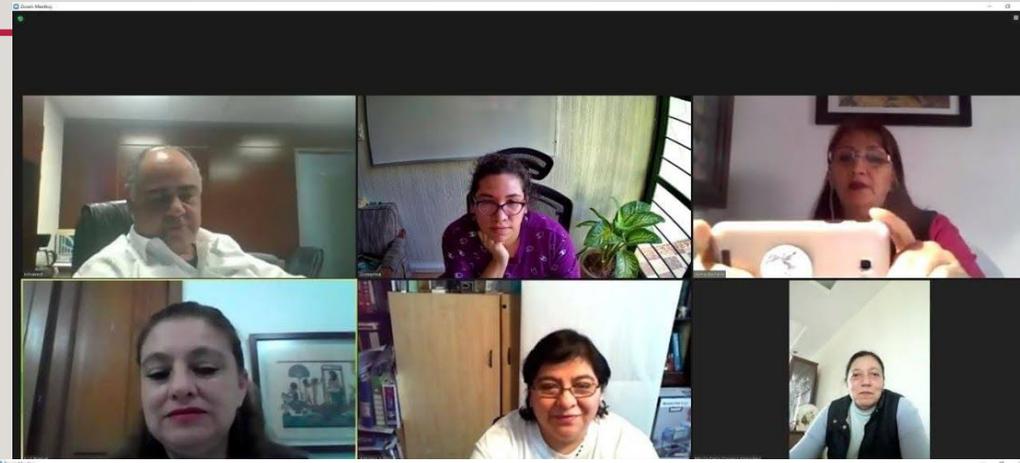
Propuesta 2: **¿Qué materiales se pueden sustituir en el hogar para mejorar la salud personal y por ende la del planeta?**

Propuesta 3: **Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del colegio y la del hogar**

Nombre de los profesores participantes y asignaturas:

Nombre del profesor y clave UNAM	Asignatura	Clave UNAM
Alma Barrera Guadalupe 50009567	Actividades Estéticas (Teatro)	
Maria de la Luz Bernal Salas 90020597	Estética	3737
Maria Ceiba Carrera González 89023903	Química	1612
Adriana Julia Sánchez	Biología	1613
Roberto Chávez López	Contabilidad y Gestión Administrativa	1704

Contexto. Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema:



ESTRUCTURA D... Buscar

Proyecto Conexiones Sexto Grado

para recuperar un ambiente alterado. 3.5. Biotecnología en la industria: a) plásticos biodegradables b) fibras naturales: lana, seda, fibras celulósicas: algodón y lino	Polímeros (plásticos) Biopolímeros Problemas ambientales Consumo Reciclaje	Trascendencia Identidad étnica Toma de decisiones Vida diaria y mundo empresarial	Sensibilidad Interpretación del mundo Diversidad Cultural	Ángles Manuscritación Efectos de sonido Expresión verbal Informativas Cápsulas Informativas
2. Conceptos clave, trascendentes. Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión de este y pueden ser transferibles a otros ámbitos, se consideran parte de un currículo.	Seres vivos Biotecnología experimental Biotecnología en la industria Decisiones Medio ambiente	Los estudiantes comparan las ventajas y desventajas del uso de recipientes de plástico y del barro vidriado en la preparación de alimentos a través de una investigación documental para determinar la composición de los materiales y los efectos que tienen estos en la salud.	Los estudiantes comparan el costo de los recipientes de plástico y del barro vidriado reconociendo el uso excesivo de utensilios domésticos creados por plásticos y barro vidriado con la finalidad de reducir el uso de plásticos y recipientes de barro vidriado y	Los estudiantes crean cápsulas informativas y videos sobre diferentes tipos de plásticos y videos sobre la salubridad de utensilios domésticos creados por plásticos y barro vidriado con la finalidad de reducir el uso de plásticos y recipientes de barro vidriado y
3. Objetivos o propósitos a alcanzar	Los estudiantes evalúan los riesgos de exposición a plomo por el uso de recipientes de barro vidriado en la preparación y consumo de alimentos en comparación con el uso de plásticos por medio de una investigación documental y pequeños experimentos desde su casa con la finalidad de evitar el uso de dichos materiales para mejorar la salud personal como del medio ambiente.	Los estudiantes comparan las ventajas y desventajas del uso de recipientes de plástico y del barro vidriado en la preparación de alimentos a través de una investigación documental para determinar la composición de los materiales y los efectos que tienen estos en la salud.	Los estudiantes comparan el costo de los recipientes de plástico y del barro vidriado reconociendo el uso excesivo de utensilios domésticos creados por plásticos y barro vidriado con la finalidad de reducir el uso de plásticos y recipientes de barro vidriado y	Los alumnos diseñan infografías y videos maximizando la sensibilidad, reconociendo el uso excesivo de utensilios domésticos creados por plásticos y barro vidriado con la finalidad de reducir el uso de plásticos y recipientes de barro vidriado y

ESTRUCTURA D... Buscar

Proyecto Conexiones Sexto Grado

4. Evaluación. Producción /Evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto	Informe de investigación analítica Reporte experimental	Investigación documental Debate	Investigación Debate Ensayo	Guías y diseño (borrador) Infografías Videos	Guías radiofónicas Cápsulas radiofónicas e Informativas y/o Jingles
5. Tipos y herramientas de evaluación. Evidencias de aprendizaje	Listas de cotejo Rúbricas	Listas de cotejo Rúbricas	Listas de cotejo Rúbricas	Listas de cotejo Rúbricas	Listas de cotejo Rúbricas

VI. Esquema del proceso de construcción del proyecto

Preparación de materiales Biología Química Contabilidad Estética Teatro

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora) FECHA REAL

Objetivo de la sesión:

Invitar a los alumnos de sexto grado a participar en el Proyecto CONEXIONES del ciclo 2020-2021 para trabajar de manera interdisciplinaria y cooperativa para diseñar y difundir por medio de las redes sociales del Colegio Guadalupe y You Tube, cápsulas informativas persuasivas para disminuir y anular el uso de recipientes de plásticos y barro vidriado; sensibilizando al espectador de una manera crítica, del costo real de la vida saludable.

ESTRUCTURA D... Buscar

Proyecto Conexiones Sexto Grado

Intención. Sólo una de las preguntas da nombre al proyecto. Redactar como pregunta o preveía problematizadora.

¿Por qué es importante que se haga esto? ¿Por qué es necesario? ¿Por qué es importante? ¿Por qué es necesario? ¿Por qué es importante? ¿Por qué es necesario?	Resolver un problema cotidiano de manera creativa cómo se puede abordar y/o solucionar el problema o la situación.	¿Cómo hacer experimentos caseros para...? ¿Cómo hacer experimentos caseros para...? ¿Cómo hacer experimentos caseros para...?	¿Qué materiales se pueden sustituir en el hogar para mejorar la salud personal y por ende la del planeta?	¿Qué manera se pueden inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo? ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué cosas pueden o propuestas pueden hacer?	¿Cómo podemos ayudar a reducir el uso de recipientes domésticos de plástico y barro vidriado para mejorar la salud?
Plomo saturnismo, locura, daña el sistema nervioso, marfil. Plásticos dañan el ecosistema	1. Investigación analítica/experimental sobre los plásticos y barro vidriado con relación a la salud personal y ambiental (Experimento casero sobre el daño a la salud que producen los utensilios caseros de barro vidriado y los plásticos)			Biomateriales Proponer materiales menos dañinos a la salud para uso doméstico o un producto para disminuir el riesgo del uso de los plásticos y el barro vidriado.	1. Cápsulas radiofónicas 2. Infografías 3. Videos



COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)

Martes 10 de noviembre 2020

**Plantel de
adscripción**

**Colegio Guadalupe S.C.
1070**

Asignaturas:

Química

Biología

Contabilidad y Gestión
Administrativa

Estética

Teatro

Tiempo aproximado:

50 minutos

Recursos:

<https://www.youtube.com/watch?v=11D9ZxAxW6M&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=MqACp6Oufes>

Presentación de Power Point

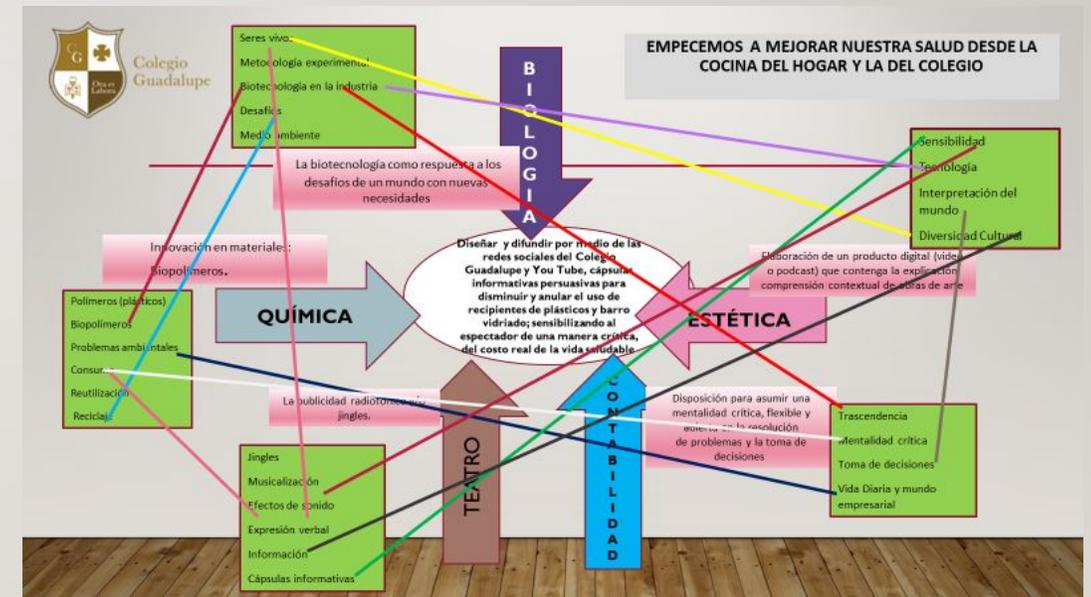
https://docs.google.com/presentation/d/1xqKd_Zu_VEDVp7NcfaOzBnsIZzz_oLJCnbx6teWc8P8/edit?usp=sharing

Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)

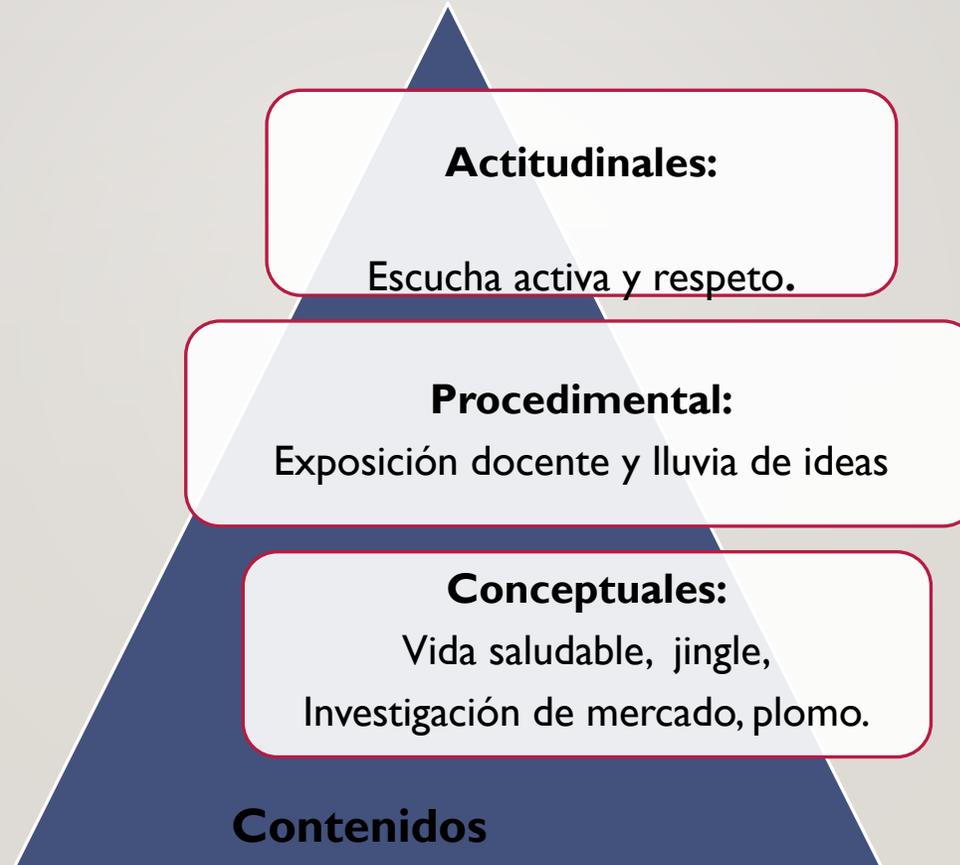
FECHA REAL

Objetivo de la sesión:

Invitar a los alumnos de sexto grado a participar en el Proyecto CONEXIONES del ciclo 2020-2021 para trabajar de manera interdisciplinaria y cooperativa para diseñar y difundir por medio de las redes sociales del Colegio Guadalupe y You Tube, cápsulas informativas persuasivas para disminuir y anular el uso de recipientes de plásticos y barro vidriado; sensibilizando al espectador de una manera crítica, del costo real de la vida saludable.



Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)



Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)

Ejes
transversales

**Manejo de
Tics**

**Manejo de
fuentes
confiables**

Creatividad

Estrategias de enseñanza

- Expositiva
- Lluvia de ideas

Estrategias de aprendizaje

- Reflexión individual
- Comentarios en pequeños grupo
- Lluvia de ideas para organizar el trabajo

Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)

Apertura

La maestra de Biología invita por medio de un video a los alumnos para reflexionar sobre el uso de recipientes de plástico y barro vidriado y la maestra de Teatro organiza la lluvia de ideas para que compartan los alumnos tanto sus experiencias en la participación del Proyecto Conexiones con el nuevo tema.

Desarrollo

La maestra de química organiza los equipos de trabajo para que los alumnos comenten sobre el avance de las investigaciones y entre ellos se organicen para aportar ideas para continuar el proyecto y la maestra de estética pasa a los pequeños equipos a observar el manejo de información y las reacciones actitudinales.

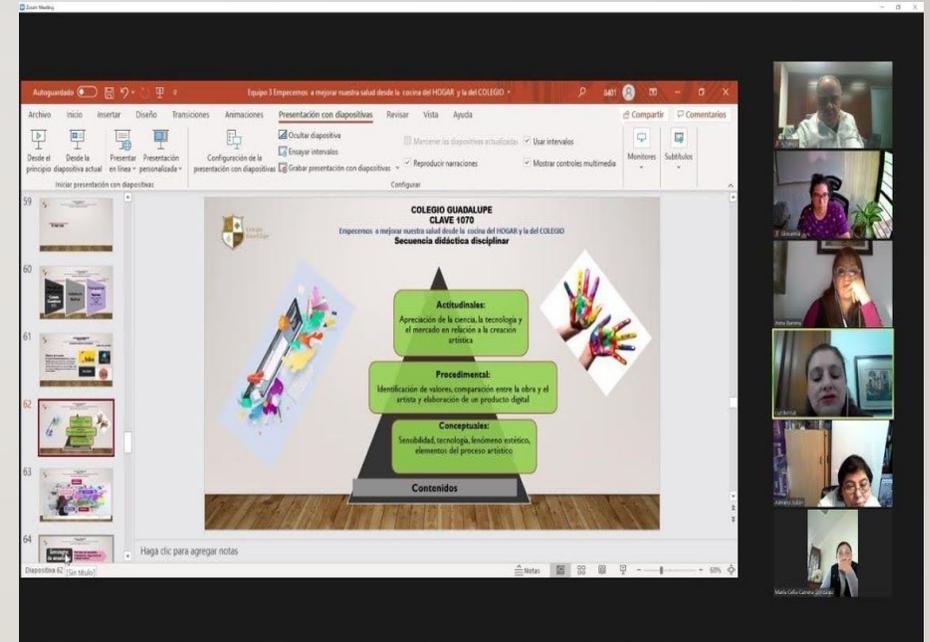
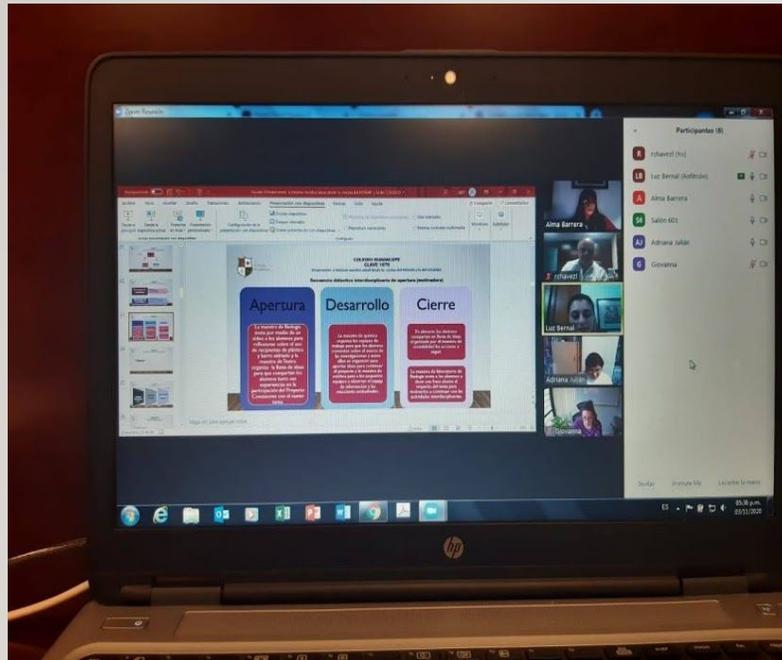
Cierre

En plenario los alumnos comparten en lluvia de ideas organizada por el maestro de contabilidad las acciones a seguir

La maestra de laboratorio de Biología invita a los alumnos a decir una frase alusiva al respecto del tema para motivarlos a continuar con las actividades interdisciplinarias.

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)
10 de noviembre 2020





**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinar

24 y 26 de noviembre 2020

**Plantel de
adscripción**

**Colegio
Guadalupe
S.C.**

**Asignatura:
Biología**

Tiempo aproximado:

100 minutos

Recursos:

**Libros, Artículos
Científicos, Documentos
electrónicos, Videos´.**

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica disciplinar

Objetivo de la sesión

Búsqueda y selección de información idónea para obtener datos específicos sobre los efectos del Pb y sus fuentes de exposición (Artículos Científicos, Infografías y Videos). Se seleccionará la información más adecuada sobre los efectos del Pb con la idea de establecer estrategias para mejorar el uso de utensilios de cocina de barro vidriado, tanto en las cocinas del hogar como en la cafetería del Colegio y por ende mejorar la calidad de vida saludable. Se elaborarán infografías y un informe final.





Actitudinales:
Valorar y apreciar las tradiciones artesanales apoyando esta labor concientizando para un cambio en las técnicas de elaboración de recipientes de barro.

Procedimental:
Investigar, y analizar la posibilidad de elaborar un experimento que permita cuantificar el contenido de Pb en recipientes de barro vidriado

Conceptuales:
Obtener la información necesaria para proponer estrategias alternativas que permitan elaborar recipientes libres de plomo.

Contenidos



Ejes
transversales

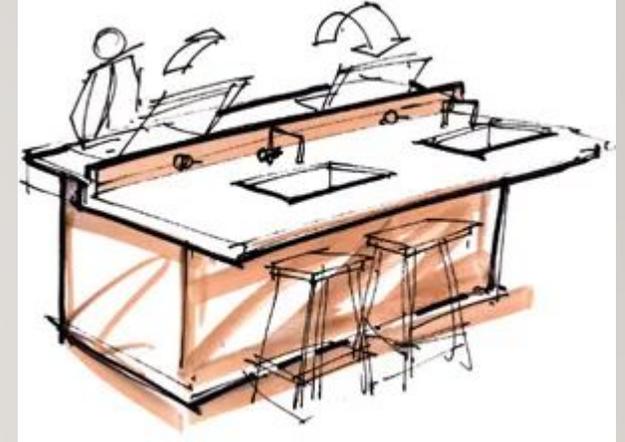


**Análisis y
Reflexión**

Creatividad

**Capacidad
de Análisis
y síntesis**

**Uso de
TICS**





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

Expositiva y Constructivista

**Estrategias de
aprendizaje**

**Trabajo colaborativo.
Interpretación de resultados.
Desarrollo y Análisis.
Manejo de TICS.**



Colegio
Guadalupe

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinar

Apertura

- Docente organiza a los alumnos en equipos.
- Revisión de información recopilada por los alumnos.
- Descartan información no relevante para el proyecto.
- Supervisión de avance del proyecto

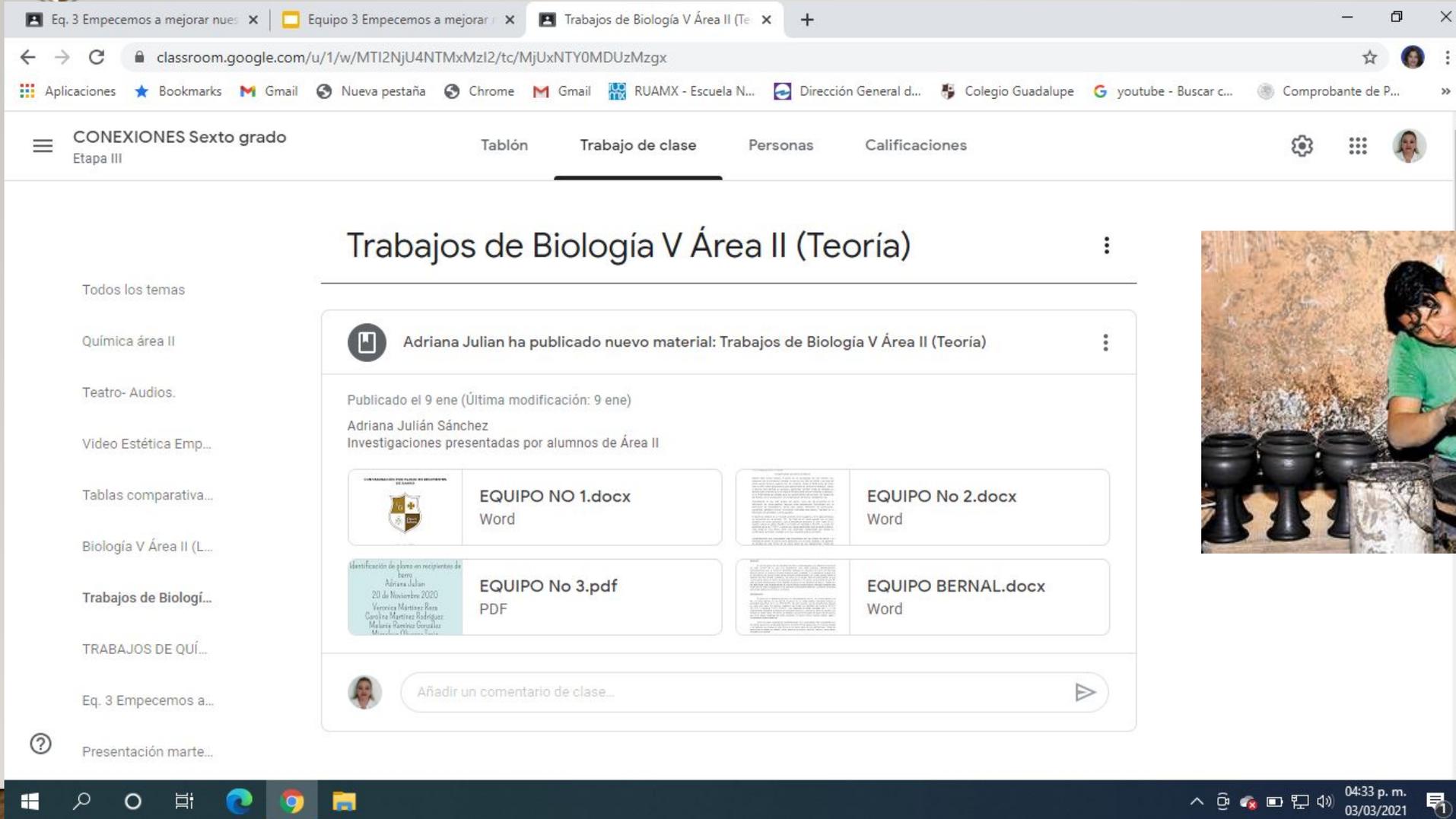
Desarrollo

Por equipos los alumnos recopilarán y analizarán la información investigada, descartando la información no relevante, para empezar a elaborar un informe preliminar del proyecto considerando los lineamientos estipulados.

Los alumnos por equipos comenzarán a diseñar su experimento para cuantificar la presencia de plomo en recipientes de barro que sean utilizados en su casa o la de sus familiares.

Cierre

Elaboración de infografías e informe parcial del proyecto incluyendo los puntos estipulados para este.



The screenshot shows a Google Classroom interface. The browser tabs include 'Eq. 3 Empecemos a mejorar nues...', 'Equipo 3 Empecemos a mejorar...', and 'Trabajos de Biología V Área II (Te...'. The address bar shows the URL 'classroom.google.com/u/1/w/MTI2NjU4NTMxMzI2/tc/MjUxNTY0MDUzMzgx'. The page title is 'Trabajos de Biología V Área II (Teoría)'. A notification from 'Adriana Julian' is visible, stating 'Adriana Julián Sánchez Investigaciones presentadas por alumnos de Área II'. Below the notification, there are four document thumbnails: 'EQUIPO NO 1.docx Word', 'EQUIPO No 2.docx Word', 'EQUIPO No 3.pdf PDF', and 'EQUIPO BERNAL.docx Word'. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the time '04:33 p. m.' and date '03/03/2021'.





**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinar

12 Y 19 de noviembre 2020

**Plantel de
adscripción**

**Colegio
Guadalupe
S.C.**

**Asignatura:
Química**

Tiempo aproximado:

100 minutos

Recursos:

**Buscadores Web,
zoom**

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica disciplinar

Objetivo de la sesión:

Los estudiantes comparan las ventajas y desventajas del uso de recipientes de plástico y del barro vidriado en la preparación de alimentos a través de una investigación documental para determinar la composición de los materiales y los efectos que tienen éstos en la salud y lo comprueban con un experimento de laboratorio



Actitudinales:
Respeto, Veracidad, Compromiso social

Procedimental
Práctica de laboratorio

Conceptuales
Polímeros, nuevos materiales y nanotecnología

Contenidos

Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

**Expositiva
Constructivismo**

**Estrategias de
aprendizaje**

**Investigación documental
Expositiva grupal**

Apertura

La maestra expone el objetivo de aprendizaje y la forma de trabajo en equipos

Los alumnos por equipos investigan en fuentes confiables las ventajas y desventajas del uso de polímeros y barro vidriado en la cocina.

Desarrollo

1. Elaboración del protocolo de investigación.
2. Reporte escrito de la investigación
3. Exposición por equipos en plenario.

Cierre

Hacer un resumen para compartirlo en el Tablón de Classroom con la finalidad de elaborar un audio y video

Selección de la información para hacer un slogan para persuadir a sus compañeros de no usar el barro vidriado ni los utensilios de plástico.



COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinar

Aplicaciones Bookmarks Gmail Nueva pestaña Chrome Gmail RUMAX - Escuela N... Dirección General d... Colegio Guadalupe youtube - Buscar c... Compro

CONEXIONES Sexto grado
Etapa III

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

TRABAJOS DE QUÍMICA CON PRÁCTICAS

Publicado el 9 ene

Luz Bernal ha publicado nuevo material: 4 TRABAJOS DE QUÍMICA DE ALUMNOS DE MISS C...

- 1 A Resumen de barro .pdf PDF
- Q. Á 1 Eq. 2 CONEXIONE... Word
- Q. Á. 1 Eq. 3 CONEXIONE... PDF
- resumen.pdf PDF

Asignatura:	Química	Clave:	1612
Profesor titular:	Celia Carrera González		
Laboratorista:	Susana Aguilar		
Grupo:	601-603	Sección:	-
Práctica No.:	4	Unidad:	1
Nombre de la práctica:	Elaboración de vajillas: plástico y barro vidriado		
Horario de laboratorio:	13:50-14:40		
Tema:	Celdas Electroquímicas		
II. Equipo Número: 2			
1.- García Rosas Marisol			
2.- González Nicolás Abril Guadalupe			
3.- Guerrero Rodríguez Valeria			
4.- Guzmán Gutiérrez Daniel Gerardo			
5.- Medel Bermúdez Sylvana			
6.- Ramírez Ramírez Karla Montserrat			
7.- Torres Mendoza Eduardo			
Responsable del equipo: Torres Mendoza Eduardo			
III. Planteamiento del problema:			
Comparar los materiales de barro y plástico para la elaboración de una vajilla.			
IV. Objetivo:			
Conocer los procesos de elaboración, así como sus ventajas y desventajas para poder encontrar el mejor método de la elaboración de la vajilla.			
V. Hipótesis:			
Tanto el plástico como el barro contienen productos tóxicos para el ambiente y para las personas. Si el plástico es biodegradable, entonces no contaminará el medio ambiente. Si el barro es procesado adecuadamente, entonces no contaminará de más el medio ambiente.			
VI. Plan de investigación:			
1. Investigar los procesos de elaboración del plástico y del barro.			
2. Investigar las ventajas y desventajas de ambas elaboraciones.			
3. Investigar la elaboración de una vajilla.			



**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinar

diciembre 9 y 10 2021

**Plantel de
adscripción**
**Colegio
Guadalupe
S.C.**

Asignatura:
**Contabilidad
y gestión
administrativa**

Tiempo aproximado:
100 minutos
Recursos:
**Zoom y
buscadores web**

COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica disciplinar

Objetivo de la sesión:

Los estudiantes comparan el costo de los recipientes de plástico y del barro vidriado contra otros utensilios que no afecten la salud a través de una investigación documental para determinar cuál de ellos representa un mayor costo beneficio, así como su utilización en beneficio a su salud.

CONEXIONES					
CUADRO COMPARATIVO					
TIPO DE VASAJA	FOTO	CARACTERÍSTICAS	COSTO	FUENTE DE INFORMACIÓN	VENTAJAS
VASIJAS DE BARRO		El barro tiene la capacidad de absorber y emitir humedad más rápido y en mayor cantidad que los demás materiales de construcción. Es por esto por lo que evita las enfermedades pulmonares. Al igual que otros materiales densos el barro almacena calor. Tiene plomo, elemento tóxico para los seres humanos.	Los precios de una vasija de barro medianamente espaciosa y con un diseño aceptable rondan en \$500	http://laforca.com.es/que-es-el-proceso-de-elaboracion/ http://biocreando.com/2018/11/11/caracteristicas-del-barro-terracota/ http://www.abc.com.py/boletines/110006.html	La olla en barro es una elaborada en cerámica a que se ha dado forma mediante técnicas de alfarería. El barro suele estar cocido en un horno entre los 1000 y 1100°C. material básico de estas ollas de arcilla, capaz de conservar indefinidamente una vez cocida, la forma que se le dio. En Japón se hallaron vasijas de barro una antigüedad calculada en 12.000 años.

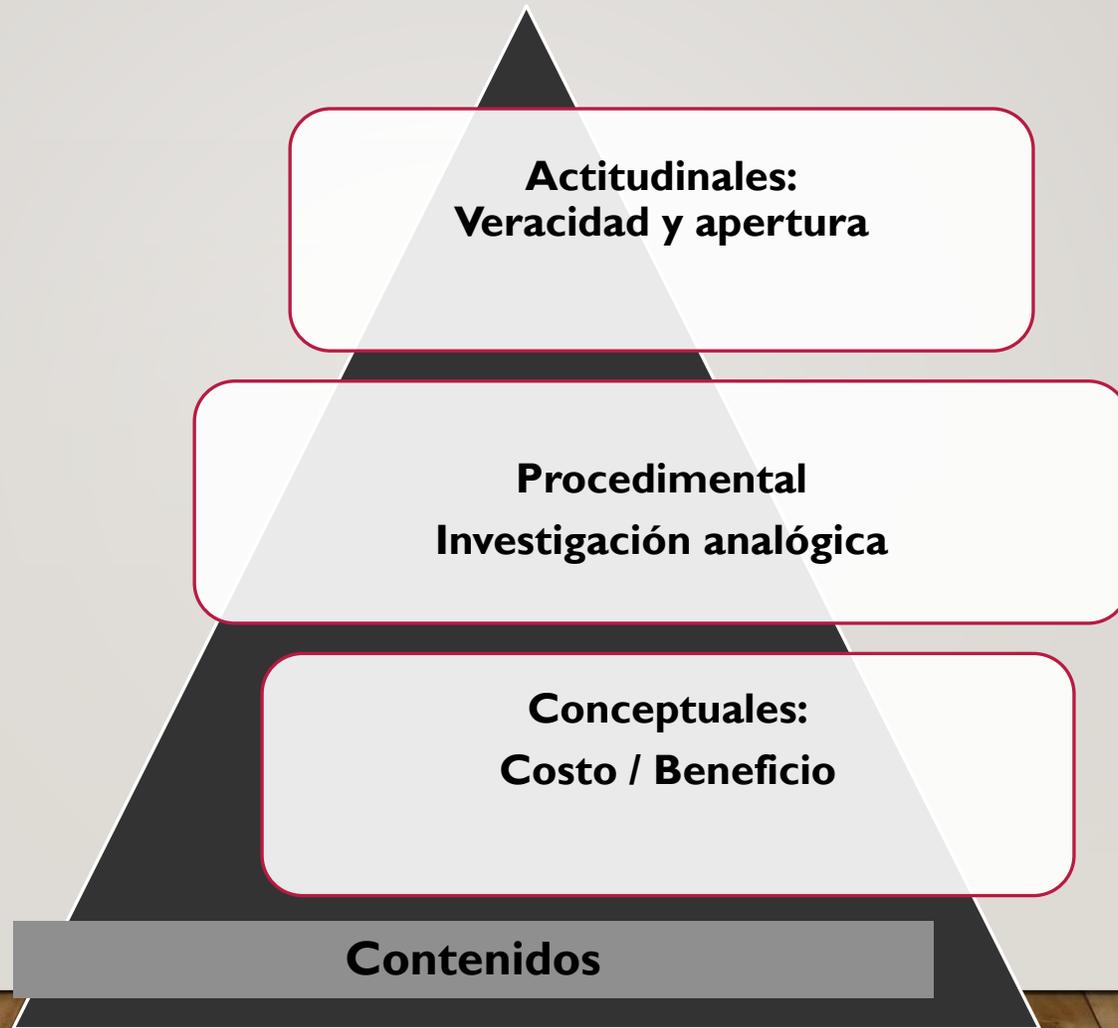


Colegio
Guadalupe

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica disciplinar



Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

Facilitador de aprendizajes y
organizador de trabajo de
investigación

**Estrategias de
aprendizaje**

Constructivismo por medio de la
investigación documental e
interpretación objetiva y crítica de
datos

Apertura

El docente organiza las salas de trabajo en la plataforma de zoom institucional y pasa de tiempo en tiempo para supervisar el seguimiento de la investigación

Los alumnos eligen con quien desean hacer equipos cooperativos

Desarrollo

Por equipos los alumnos investigan en fuentes confiables los precios, los materiales, la fabricación, la distribución de los utensilios de barro vidriado y de los recipientes de plástico para elaborar una tabla de costo beneficio en relación a la salud.

Cierre

Los alumnos elaboran una tabla comparativas de su investigación y la suben al Classroom para su revisión y comentarios de sus compañeros.

Un representante sube las tablas resultantes al Tablón de Classroom de Conexiones de sexto para compartir al análisis de las mismas.

CONEXIONES Sexto grado
Etapa II

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Tablas comparativas con precios y análisis por...

Roberto Chavez Lopez ha publicado nuevo material: Tablas comparativas con precios y análisis...

Publicado el 14 ene (última modificación: 14 ene)

- 1.pdf PDF
- 2.pdf PDF
- 3.docx Word
- 4.pdf PDF

AVO	UNIDADES	CUANTO CUESTA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
	El esmalte reactivo artesanal produce variaciones sutiles de color y textura. Hecho de cerámica duradera. Apto para lavavajillas y microondas.	\$1,499	Resistencia Durabilidad No se decolora Conserva la temperatura de los alimentos. Es higiénico Resiste altas temperaturas Diseños modernos y elegantes Variantes.	de este material es que con el paso del tiempo tiende a rayarse con el uso de los cubiertos, lo que puede terminar afectando la higiene y apariencia general de la vajilla.
	plato de barro mediano con flores pintadas en las orillas	12 platos por \$745 pesos es decir que cada plato cuesta aproximadamente \$62 pesos	Ventajas e inconvenientes del barro en la cocina Su porosidad permite dejar solo la humedad necesaria para que los alimentos se cuezan mejor. Los alimentos no se pegan y no desprende	Desventajas del uso de barro en la cocina Las cazuelas son pesadas y frágiles. Evitar el cambio drástico de temperatura ya que pueden romperse. Hay que extremar la precaución al manipularlas



**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinar

16 de diciembre 2020

**Plantel de
adscripción**

**Colegio
Guadalupe
S.C.**

**Asignatura:
Laboratorio
de Biología**

**Tiempo aproximado:
50 minutos
Recursos:
Zoom, agua,
vinage, recipientes
de barro y plástico,
estufa, yoduro de
potasio.**

COLEGIO GUADALUPE

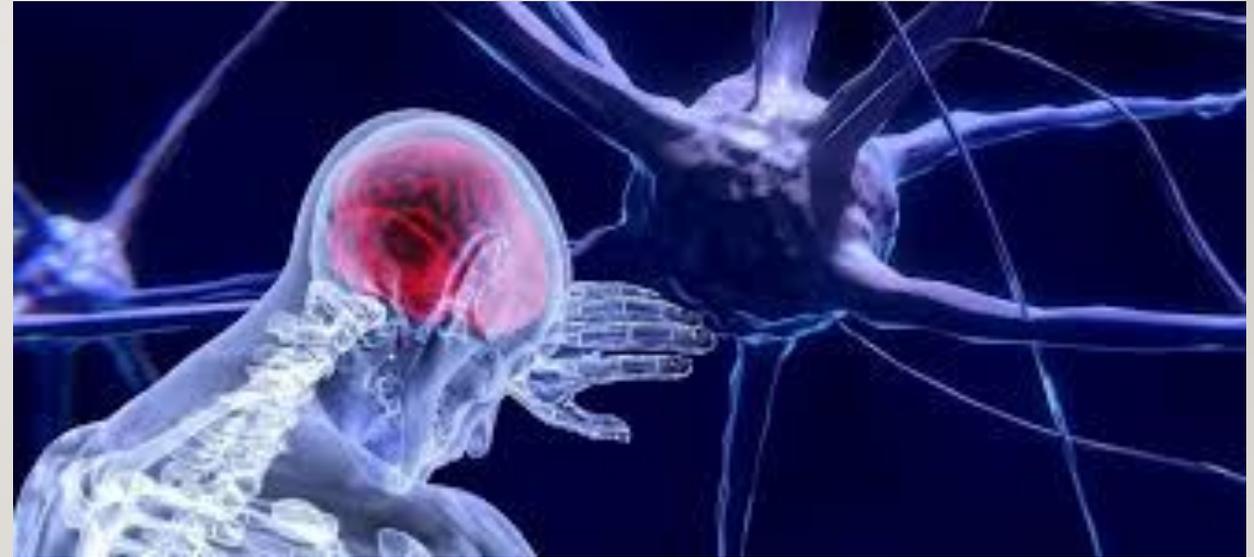
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica disciplinar

Objetivo de la sesión:

Los estudiantes evalúan los riesgos de exposición a plomo por el uso de recipientes de barro vidriado en la preparación y consumo de alimentos en comparación con el uso y abuso de plásticos por medio de un pequeño experimento para evitar el uso de dichos materiales para mejorar la salud personal y evitar enfermedades, así como mejorar la salud del medio ambiente.



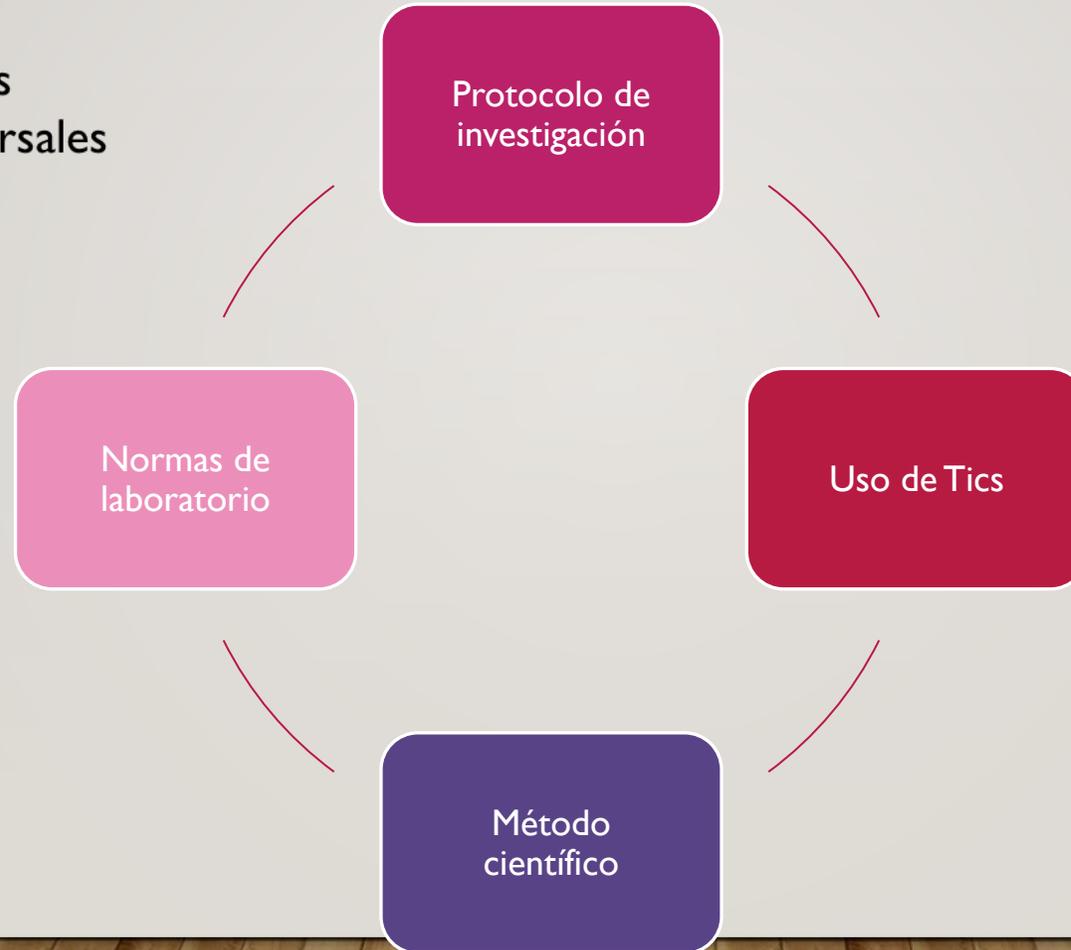
Actitudinales:
**Colaboración, apertura y
responsabilidad**

Procedimental
Prptocolo de investigación y práctica casera

Conceptuales:
**Salud, enfermedad, medio ambiente,
plomo, plásticos**

Contenidos

Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

**Expositiva y supervisión
a distancia**

**Estrategias de
aprendizaje**

**Experimental para construcción
del conocimiento**

Apertura

Por equipos de trabajo los alumnos elaboran el protocolo de investigación en la parte documental

La maestra supervisa el proceso de investigación previa al experimento

Desarrollo

Los alumnos desde su casa y por medio del zom realizan el experimento utilizando su bata, agua, vinagre, yoduro de potasio una cazuela de barro y la ponen a fuego para ver el cambio de coloración del agua y medir el grado de toxicidad que daña la salud de los organismos vivos en especial de la vida humana.

Cierre

Los alumnos terminan la redacción del protocolo de investigación con los resultados obtenidos y lo exponen ante el grupo.

Un alumno por equipo sube la información obtenida al Tablón del Classroom de Conexiones para posteriormnete usarla en la sesión interdisciplinaria.



CONEXIONES Sexto grado
Etapa II

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Biología V Área II (Laboratorio)

Todos los temas

Química área II

Teatro- Audios

Video Estética Emp...

Tablas comparativa...

Biología V Área II (L...

Trabajos de Biologi...

TRABAJO DE QUI...

Eq. 3 Empecemos a...

Gloria Giovanna Díaz del Toro ha publicado nuevo material: Prácticas de laboratorio (Práctic...

Publicado el 10 ene

Practica plomo Eq. Abog... Word

Practica plomo Eq. Alons... Word

Practica plomo Eq. Camp... PDF

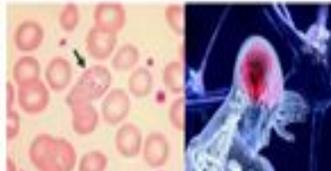
Practica plomo Eq. Uribe... PDF

Añadir un comentario de clase



nino nazca antes de tiempo o con peso bajo. Si la intoxicación por plomo es mas severa existe la posibilidad de que las personas presentan encefalopatía, que se caracteriza por la disminución de la capacidad de estar consciente, se originan también convulsiones, coma y en ocasiones edema cerebral (acumulación de liquido en los tejidos del cerebro). Altos niveles de plomo en la sangre pueden producir saturnismo al producto en gestación, corriendo el riesgo de que al nacer presente problemas fisicos como paladar hendido, estrabismo, labio leporino, además de problemas de conducta.

El saturnismo es la intoxicación crónica por plomo. No sólo afecta al individuo que trabaja con dicho elemento, sino también a sus familiares y a los consumidores de sus productos. El saturnismo es producido por la lenta acumulación del plomo en el cuerpo, lo que ocurre a través de la exposición repetitiva a este metal. Pueden no presentarse síntomas obvios, pero el plomo provocará problemas en su salud con el tiempo.



SATURNISMO

Un individuo que sobrevive a una encefalopatía manifiesta diversos problemas: retraso mental, convulsiones crónicas, parálisis nerviosa periférica, sordera o ceguera. En los niños los efectos del plomo son más notorios: muestran alteraciones como disminución de la capacidad auditiva, desórdenes en el comportamiento y en el aprendizaje, y deficiencias en las funciones visomotoras, encefalopatía e inclusive la muerte.

Contaminación por plomo en México



México, con sus grandes depósitos de plomo y el uso extendido de alfarería vidriada, tiene una historia larga y oscura.



COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinaria de desarrollo uno

8 de Enero 2021

**Plantel de
adscripción**
Colegio Guadalupe
S.C.

Asignatura:
Química
Biología
Contabilidad y Gestión
Administrativa
Estética
Teatro

Tiempo aproximado:
50 minutos
Recursos:
Investigaciones de
Biología, Química,
Prácticas de
Biología y Tablas
comparativas de
Contabilidad

COLEGIO GUADALUPE

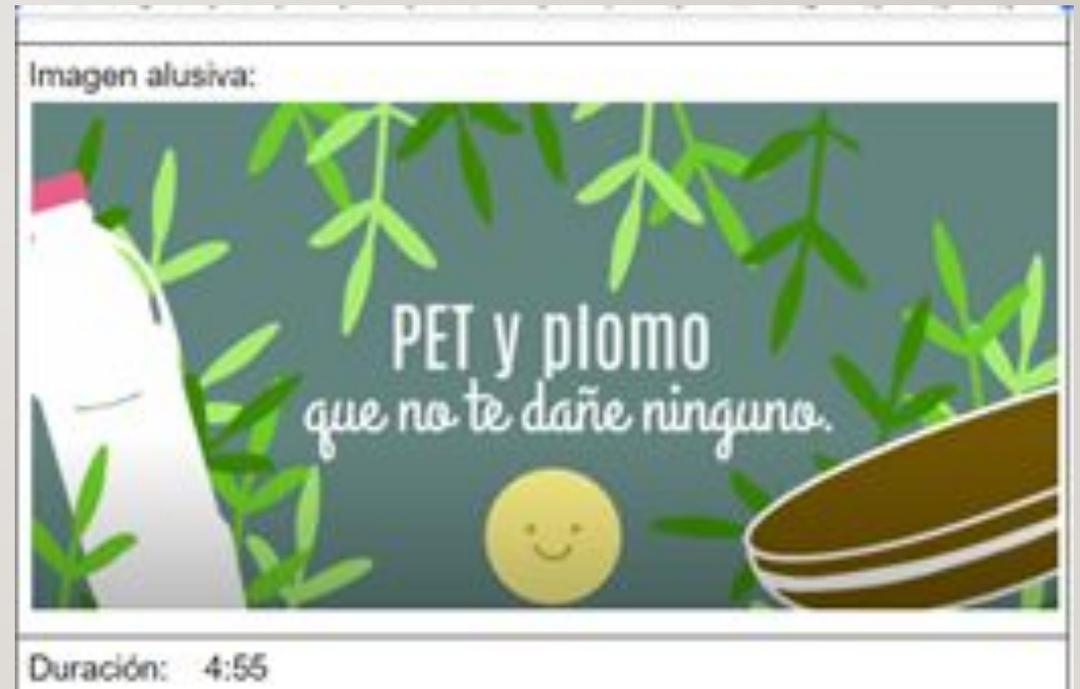
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica interdisciplinar

Objetivo de la sesión:

Los alumnos de las 4 áreas de conocimiento explican en corrillos sus investigaciones para elegir la mejor información para elaborar un esquema para determinar la información esencial para posteriormente hacer jingles y posteriormente convertirlos en videos.



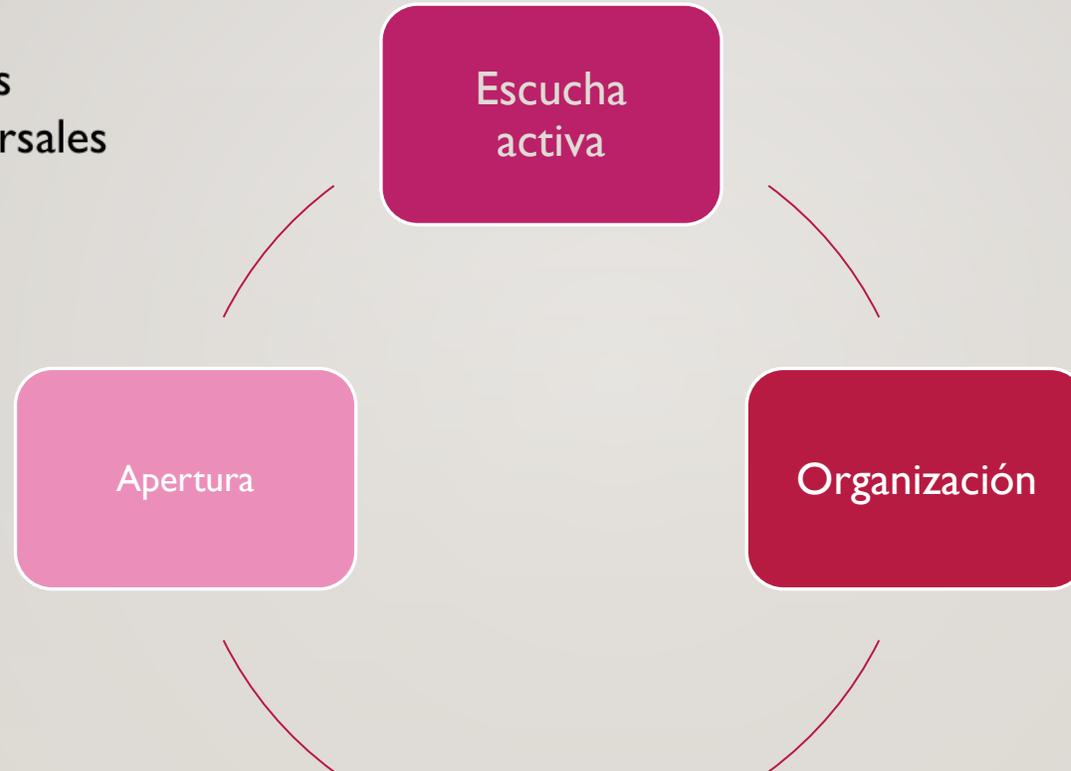
Actitudinales:
Colaboración y veracidad

Procedimental
**Trabajo cooperativo de análisis, reflexión y
elección**

Conceptuales:
**Barro vidriado, polímeros,
normatividad, costo beneficio, jingles y
videos**

Contenidos

Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

**Organización, guía y
observación activa**

**Estrategias de
aprendizaje**

**Trabajo cooperativo
en corrillos**

Apertura

El maestro de Contabilidad felicita a los alumnos por sus investigaciones documentales y los motiva a numerarse por área de conocimiento según su área para integrarse en corrillos

La maestra de Laboratorio de Biología organiza a los alumnos en pequeñas salas por medio de Zoom para iniciar sus reflexiones

Desarrollo

Los alumnos comparten sus investigaciones a su compañeros de diferente área de conocimiento para entre todos elegir la información más importantes y elaborar un esquema para los audios y videos. Sus maestros fungen como observadores activos.

Cierre

La maestra de Teatro le indica en plenario que debe cada equipo de trabajo interdisciplinario elaborar un slogan para compartirlo la siguiente reunión.

La maestra de Estética da los lineamientos de un slogan para que los alumnos lo realicen extra clase e indica que la próxima reunión será el 15 de enero 2021.



COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinaria

Trabajos de Biología V Área II (Teoría)

Adriana Julian ha publicado nuevo material: Trabajos de Biología V Área II (Teoría)

Publicado el 9 ene (última modificación: 9 ene)

Adriana Julian Sánchez
Investigaciones presentadas por alumnos de Área II

- EQUIPO NO 1.docx Word
- EQUIPO NO 2.docx Word
- EQUIPO NO 3.pdf PDF
- EQUIPO BERNAL.docx Word

Asignatura:	Química	Clave:	1612
Profesor titular:	Celia Carrera González		
Laboratorista:	Susana Aguilar		
Grupo:	601-603	Sección:	-
Práctica No.:	4	Unidad:	1
Tema:	Celdas Electroquímicas		
Nombre de la práctica:	Elaboración de vajillas: plástico y barro vidriado		
II. Equipo Número: 2			
1.- García Rosas Marisol			
2.- González Nicolás Abril Guadalupe			
3.- Guerrero Rodríguez Valeria			
4.- Guzmán Gutiérrez Daniel Gerardo			
5.- Medel Bermúdez Sylvana			
6.- Ramírez Ramírez Karla Montserrat			
7.- Torres Mendoza Eduardo			
Responsable del equipo: Torres Mendoza Eduardo			
III. Planteamiento del problema:			
Comparar los materiales de barro y plástico para la elaboración de una vajilla.			
IV. Objetivo:			
Conocer los procesos de elaboración, así como sus ventajas y desventajas para poder encontrar el mejor método de la elaboración de la vajilla.			
V. Hipótesis:			
Tanto el plástico como el barro contienen productos tóxicos para el ambiente y para las personas. Si el plástico es biodegradable, entonces no contaminará el medio ambiente. Si el barro es procesado adecuadamente, entonces no contaminará de más el medio ambiente.			
VI. Plan de investigación:			
1. Investigar los procesos de elaboración del plástico y del barro.			
2. Investigar las ventajas y desventajas de ambas elaboraciones.			
3. Investigar la elaboración de una vajilla.			

Biología V Área II (Laboratorio)

Gloria Giovanna Diaz del Toro ha publicado nuevo material: Prácticas de laboratorio (Práctic...

Publicado el 10 ene

- Practica plomo Eq. Abog... Word
- Practica plomo Eq. Alons... Word
- Practica plomo Eq. Camp... PDF
- Practica plomo Eq. Uribe... PDF

Tablas comparativas con precios y análisis por...

Roberto Chavez Lopez ha publicado nuevo material: Tablas comparativas con precios y anál...

Publicado el 14 ene (última modificación: 14 ene)

- 1.pdf PDF
- 2.pdf PDF
- 3.docx Word
- 4.pdf PDF

TRABAJOS DE QUÍMICA CON PRÁCTICAS

Luz Bernal ha publicado nuevo material: 4 TRABAJOS DE QUÍMICA DE ALUMNOS DE MISS C...

Publicado el 9 ene

- 1A Resumen de barro .pdf PDF
- Q. Á. 1 Eq. 2 CONEXIONE... Word
- Q. Á. 1 Eq. 3 CONEXIONE... PDF
- resumen.pdf PDF



**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinar

Enero 7 y 21 2021

**Plantel de
adscripción**

**Colegio
Guadalupe
S.C.**

**Asignatura:
Estética**

Tiempo aproximado:

100 minutos

Recursos:

Trabajos de investigación

Canva. Com

PowToon

Movavi Video Editor 2020

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica disciplinar

Enero 7 y 21 2021

Objetivo de la sesión:

Seleccionar la información idónea para crear infografías, PowToon y Videos que sensibilicen al espectador para dejar de lado el uso de utensilios de cocina de barro vidriado y plásticos tanto en las cocinas del hogar como en la cafetería del Colegio y por ende mejorar la calidad de vida saludable.





Actitudinales:

Apreciación de la ciencia, la tecnología y el mercado en relación a la creación artística

Procedimental:

Identificación de valores, comparación entre la obra y el artista y elaboración de un producto digital

Conceptuales:

Sensibilidad, tecnología, fenómeno estético, elementos del proceso artístico

Contenidos





Estrategias de enseñanza

- Facilitador del aprendizaje
- Organización y seguimiento de creación artística

Estrategias de aprendizaje

- Constructivismo experiencial
- Creatividad artística (innovación)
- Jugando a ser artista visual y sonoro

Apertura

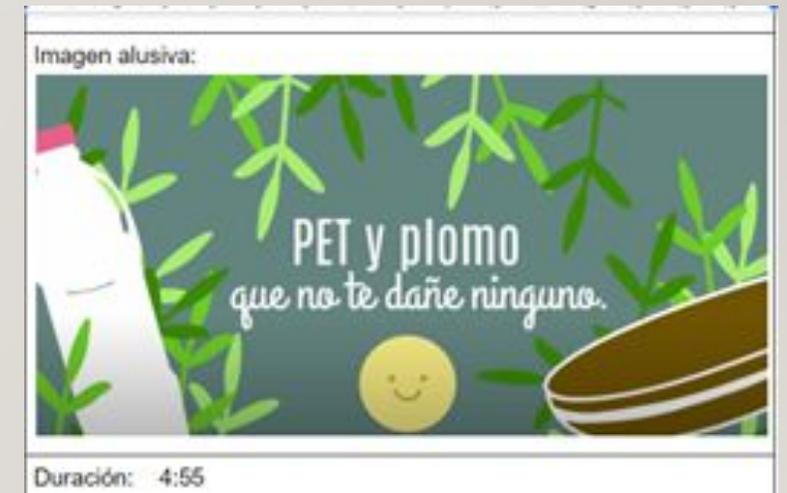
1. El docente organiza la elección libre de los equipos de trabajo en triadas.
2. Revisa que todos los equipos tengan la información necesaria (investigaciones de Biología, Química y Contabilidad como punto de arranque).
3. Sugiere analicen y discriminen la información adecuada y relevante para poder diseñar diversos recursos digitales.

Desarrollo

En triadas los alumnos diseñan una infografía y un PowToon con los contenidos del tema respetando las categorías estéticas visuales y sonoras para impactar la sensibilidad del espectador y la comparten en el Tablón de Classrom y por Whats App a toda la generación de sexto para poner a votación cuál es la más adecuada para usarse como base para elaborar un video /jingle .

Cierre

Los alumnos recopilan la información de la votación y junto con la materia de teatro elaboran un guión para crear un audio que se empleará para ser por lo menos 5 videos y ponerlos a consideración de calidad en la sesión interdisciplinaria y perfeccionarlo entre todos.





**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica disciplinar

12 y 26 de Enero 2021

**Plantel de
adscripción**

**Colegio
Guadalupe
S.C.**

**Asignatura:
Teatro**

Tiempo aproximado:

100 minutos

Recursos:

**Presentación de
Audacity**

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica disciplinar

Objetivo de la sesión:



Análisis y reflexión sobre el perjuicio e impacto en la salud sobre el uso cotidiano de utensilios de cocina de barro vidriado y plásticos, tanto en las cocinas del hogar como en la cafetería del Colegio y con ello diseñar y realizar cápsulas informativas con las cuales se les persuada para modificar el empleo de estos utensilios y que mejoren su salud.





Actitudinales:

Valorar la trascendencia y penetración de la radio en la sociedad mexicana.
Apreciar la publicidad como un medio sugestivo para impactar en la población.

Procedimental:

Diseño y realización
de un guión radiofónico (cápsula o jingle)..

Conceptuales:

Guión radiofónico
La sugestión
Manejo de consolas digitales (Audacity).

Contenidos



Ejes
transversales



Análisis y
reflexión

Trabajo
cooperativo

Creatividad



TICS





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

**Expositiva y
constructivismo**

**Estrategias de
aprendizaje**

- **Trabajo cooperativo**
- **Desarrollo de la imaginación y creatividad**
- **Interpretación de personajes**
- **Manejo digital.**



COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica disciplinar

Apertura

Organización de 3 equipos de trabajo cooperativo.

Observación de videos de cómo se realizan los guiones radiofónicos.

Análisis y reflexión sobre las conclusiones obtenidas en las otras materias.

Revisión del guión.

Propuesta y creación de la voz de cada personaje.

Desarrollo

Diseño de un eslogan publicitario y propuesta de la cápsula informativa..

Diseño de un guión radiofónico y su ambientación.

Interpretación de los personajes que participarán en el eslogan o jingles.

Grabación del guión.

Realización y producción del guión radiofónico o del jingle

Cierre

Concretización del guión radiofónico

Producción del guión radiofónico o del jingle.

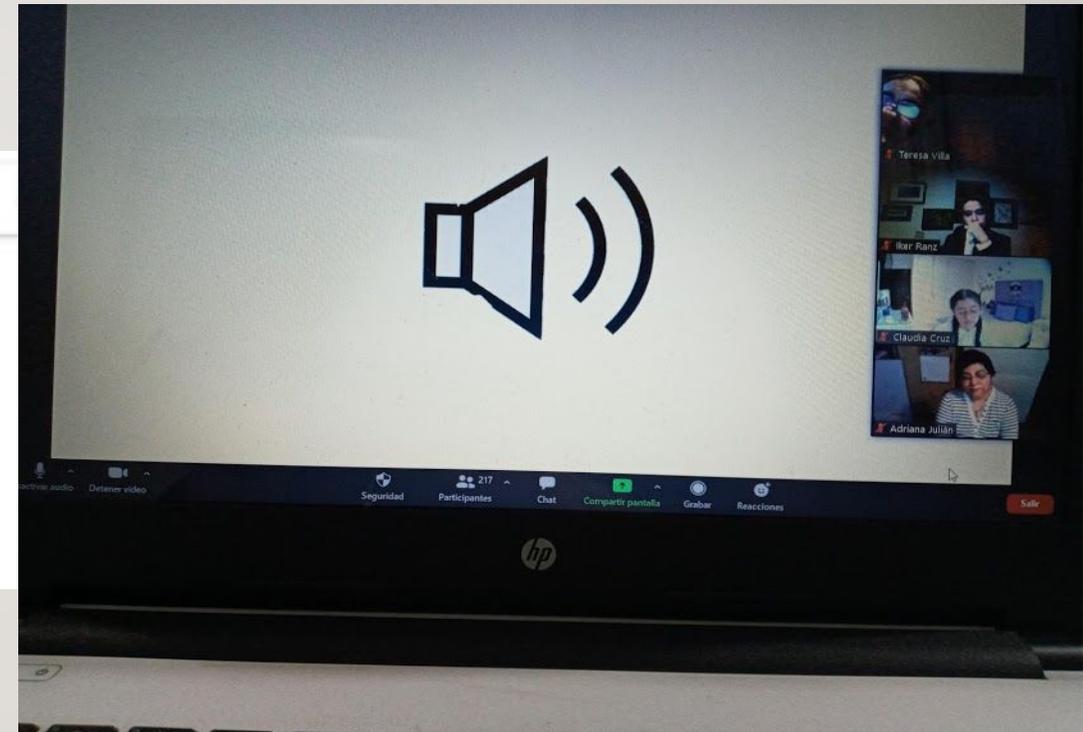
CONEXIONES Sexto grado
Etapa II

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Los pongo a su consideración.

	SALVANDO VIDAS UN PL... Audio		Hazte aliado del reciclaje... Audio
	Hazte aliado del reciclaje... Audio		Si es barro sin plomo, me... Audio
	Si el ambiente quieres sal... Audio		

Biología V Área II (...)
Trabajos de Biologi...
TRABAJO DE QUÍ...
Eq. 3 Empecemos a...
Presentación marta...
Power Point Equipo 3





Colegio
Guadalupe

**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinaria de desarrollo dos

26 y 29 de Enero 2021

**Plantel de
adscripción
Colegio Guadalupe
S.C.**

Asignatura:
Química
Biología
Contabilidad y Gestión
Administrativa
Estética
Teatro

Tiempo aproximado:
50 minutos
Recursos:
**Jingles y Videos
Creados por los
alumnos**



COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinaria

Objetivo de la sesión

Los alumnos de todas las áreas de sexto grado se integran en equipos interdisciplinarios para revisar los guiones de los audios e imágenes elegidas con la finalidad de crear jingles y videos persuasivos para mejorar la salud de la Comunidad Educativa, los cuales se publicarán en las redes sociales del Colegio y youtube





Colegio
Guadalupe

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinar

Actitudinales:
Colaboración, Veracidad y
Compromiso social

Procedimental
Uso de App de audio y video

Conceptuales
Persuasión, Slogan, Jingles y Videos

Contenidos

Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinaria

Estrategias de enseñanza

Exposición dirigida

Constructivismo experiencial

Estrategias de aprendizaje

- Creatividad artística (innovación)
- Jugando a ser artista visual y sonoro

Apertura

La maestra de Teatro y estética marcan los elementos estéticos por medio de la Rúbrica de Evaluación

La maestra de Química organiza los equipos de innovación en las salas de zoom.

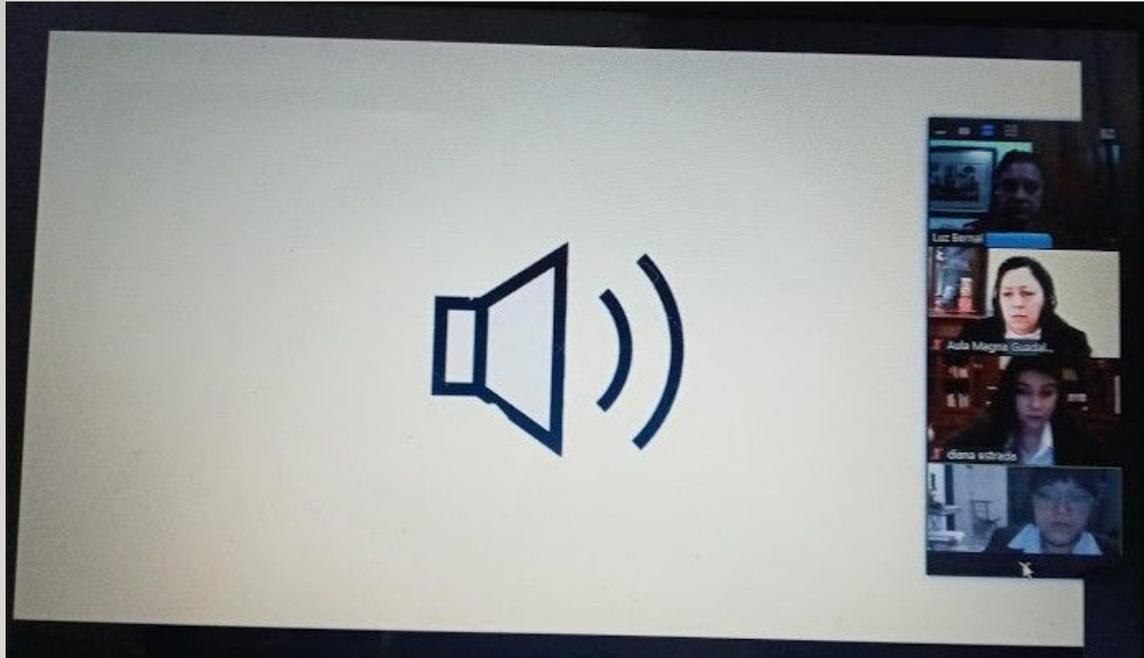
Desarrollo

Los alumnos elaboran los jingles y videos con las App que ellos mismo eligen empleando su creatividad, sensibilidad y autonomía tomando en cuenta los conocimientos teóricos y experienciales para su elaboración. Los maestros son observadores.

Cierre

Un alumno por equipo de trabajo envia su producto al Classroom del proyecto y de cada profesor

Un alumno de cada equipo creativo junto con los maestros eligen los productos que se presentarán en Semana de Ciencias y Humanidades del Colegio.





COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Secuencia didáctica interdisciplinaria de cierre

Semana de ciencias y humanidades (4 de Febrero 20219

**Plantel de
adscripción
Colegio Guadalupe
S.C.**

Asignatura:
Química
Biología
Contabilidad y Gestión
Administrativa
Estética
Teatro

Tiempo aproximado:

50 minutos

Recursos:

**Aula magna de
zoom.**

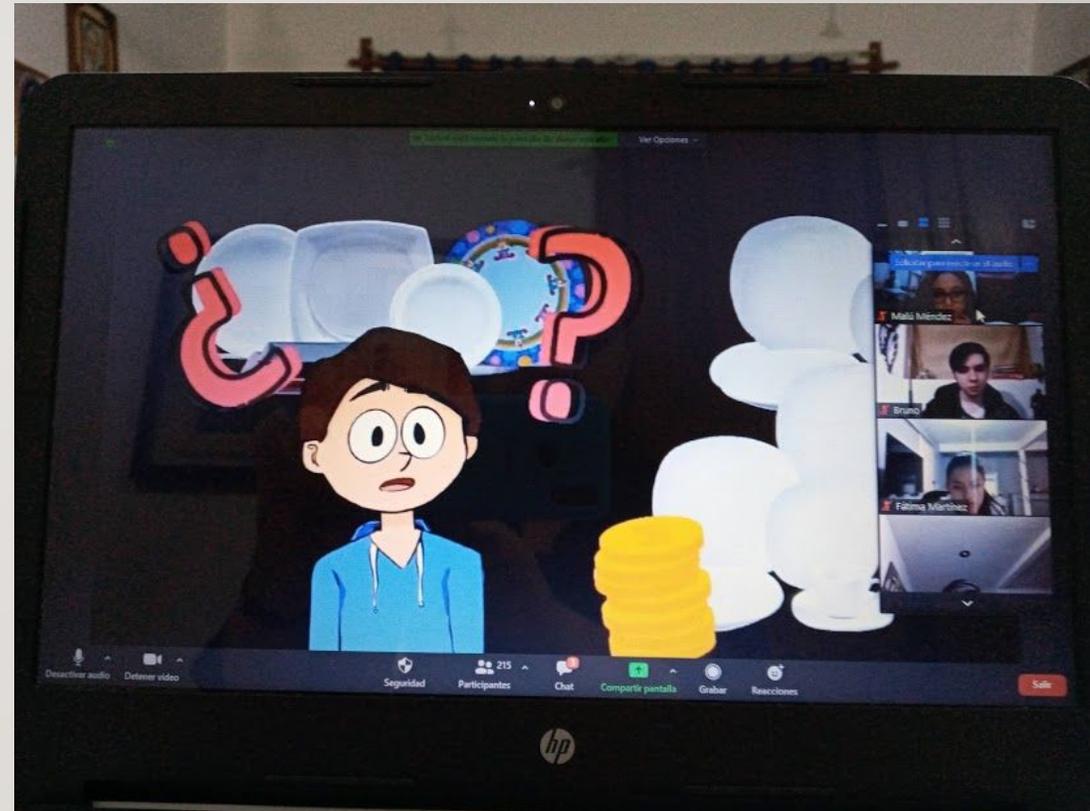
**2 jingles y 3 videos
creados por los
alumnos**

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinar

Objetivo de la sesión:

Dos alumn@s representantes de todos los alumnos de sexto grado integrados por las 4 áreas de conocimiento exponen en plenario a manera de entrevista de una estación de radio Ora et Labora sus jingles y videos persuasivos para invitar a la audiencia erradicar el uso del barro vidriado y tener cuidado con la normatividad del uso de plásticos en las cocinas del hogar y del colegio.



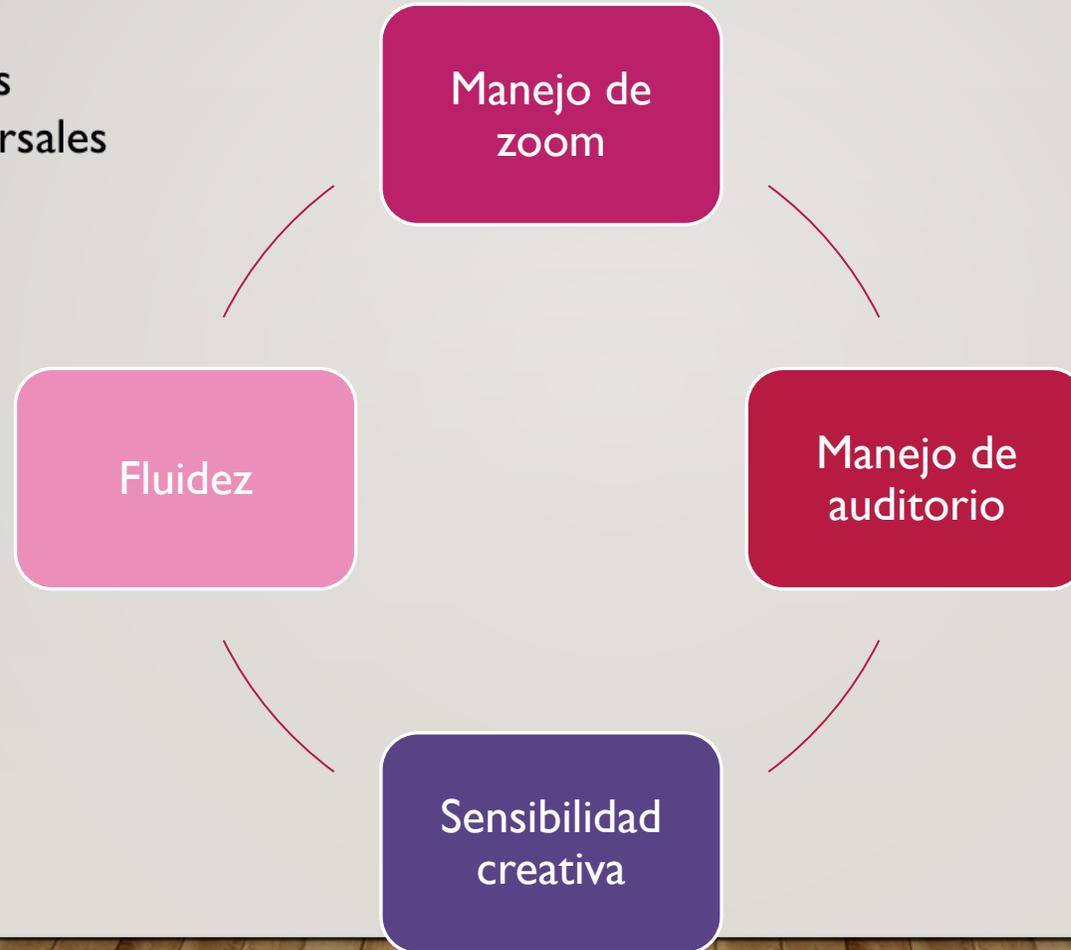
Actitudinales:
**Respeto, escucha activa y
conciencia social**

Procedimental
Entrevista

Conceptuales:
**Objetivo, persuasión, barro vidriado y
plásticos**

Contenidos

Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

**Dominio de
público**

**Estrategias de
aprendizaje**

Entrevista

Presentación Plenaria



COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO
Secuencia didáctica interdisciplinar

Apertura

La alumna que funje como locutora de radio presenta el tema y el objetivo de su programa del día.

La alumna que funje como la entrevistada hace una introducción de ser integrante de una generación estudiantil que tiene la experiencia de participar en 3 proyectos
CONEXIONES.

Desarrollo

Se presentan 2 audios y 3 videos donde se invita a toda la comunidad poner atención a ellos y posteriormente se abre una sesión de preguntas y respuestas moderada por la entrevistadora y las respuestas son aclaradas por la especialista invitada al programa Ora el Labora

Cierre

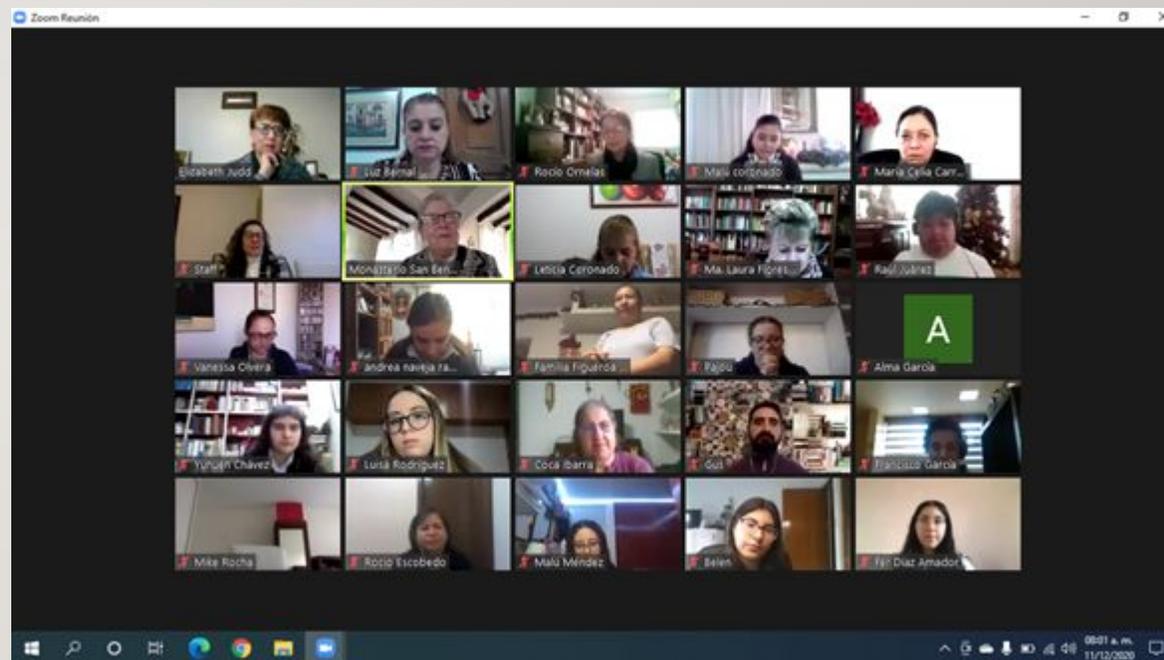
Algunos de los alumnos dan sus conclusiones y ponen de relieve que dejarán de usar vasijas de barro y disminuirán el uso de plásticos.





COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Autoevaluación y coevaluación

- + La Planeación se realizó en el Tablón de Classroom de manera colaborativa entre los 6 docentes de las diferentes áreas disciplinares, por medio de reuniones vespertinas en el Zoom institucional y cada maestro integraba su información por área y entre todos creamos las sesiones interdisciplinarias, de inicio o motivadora, dos de desarrollo y una de cierre donde se mostró a la Comunidad Escolar en la Semana de Ciencias y Humanidades.
- + Los docentes o facilitadores junto con los alumnos de sexto grado concluimos que el participar en la solución de una misma problemática de manera interdisciplinaria hace el resultado más fructífero, creativo y fortalece el sentido de pertenencia, compromiso social ante la comunidad educativa y ante la humanidad.



COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Lista de Cambios

1. Los experimentos o prácticas de laboratorio que se tenían planeado por equipos, se realizaron de manera individual, ya que en tiempos de Pandemia, no se pudo asistir al Colegio de forma presencial, sin embargo cada alumno desde su cocina de su casa realizó las prácticas de Química y la de Biología para comprobar el daño del uso de barro vidriado en los hogares.
2. Los audios y videos se hicieron por equipos cooperativos, pero el toque final o edición una persona por equipo lo terminó ya que la sana distancia era lo esencial.



COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Empecemos a mejorar nuestra salud desde la cocina del HOGAR y la del COLEGIO

Un Plato a la Vez	https://www.youtube.com/watch?v=TdRbdzTEMzY
En busca de un mundo saludable	https://www.youtube.com/watch?v=w5FIdC1T8HE
PET y plomo, que no nos dañe ninguno.	https://youtu.be/AFen9KkNdGQ
¡Hazte aliado del reciclaje!	https://www.youtube.com/watch?v=SRP6AUFUEqw