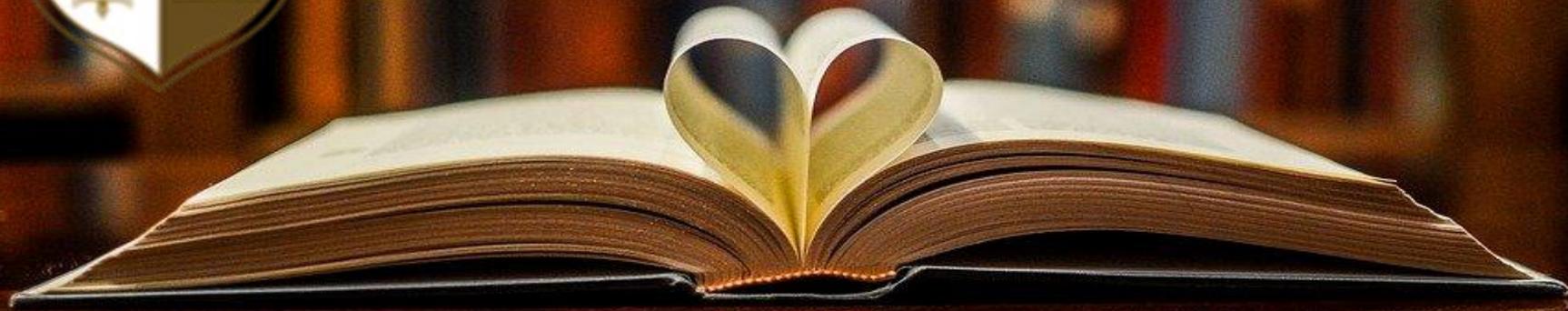




Colegio
Guadalupe

FORTALECER LA IDENTIDAD DE COMUNIDAD A PARTIR DE LA LECTURA



Cuarto Grado Prepa UNAM
Equipo 1
ciclo: 2020-2021

Planeación: agosto - noviembre
Ejecución: diciembre y enero



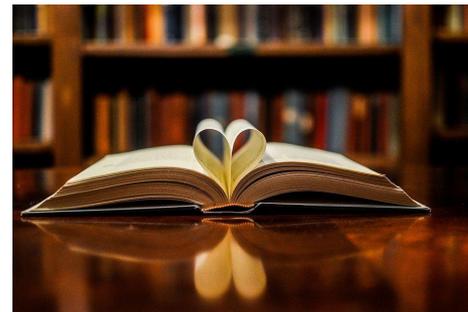
Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Saberes	Asignaturas Cuarto grado	Profesor
Expresión de la Realidad	Lengua Española 1402 Actividades estéticas 1409	Alma Barrera Galindo Gustavo García Rubí Teresita Tagle Jiménez
Construcción de la realidad	Orientación vocacional 1411	Verónica Vargas Barbosa
Relacionar la realidad construida	Acción Social Formación Humana	Adriana Lutrillo Pérez María del Pilar Alba Márquez

CONTENIDOS	Diapositiva
Introducción	4
Justificación y Descripción del proyecto	5
Objetivo general	6
Objetivos por asignaturas	7
Contenidos y producto final	8 , 9
Planeación general	10-13
Planeación por sesión	14-16
Secuencia interdisciplinaria de inicio	17-23
Secuencia disciplinaria Acción Social	24-29
Secuencia disciplinar Orientación Educativa	30- 36
Secuencia disciplinar Formación Humana	37- 43
Secuencia disciplinar Lengua Española	44- 50
Secuencia disciplinar de Dibujo	51- 57
Secuencia interdisciplinaria de desarrollo 1	58- 64
Secuencia interdisciplinaria de desarrollo 2	65-71
Secuencia interdisciplinaria de cierre	72-78
Autoevaluación de planeación y coevaluación de ejecución	79- 80
Lista de cambios	81



Fortalecer la identidad de Comunidad
a partir de la lectura



Introducción

La misión del Colegio Guadalupe comprende la formación académica, la formación en valores y la formación del ser de manera integral para que sus egresados logren ser agentes de cambio en esta sociedad tan necesitada de caridad y solidaridad. Todo ello con la finalidad de que sean personas capaces de analizar y formar juicios críticos respecto a la sociedad, buscando así, la acción responsable en el espacio tiempo en que se encuentren, de ahí que en tiempos de la pandemia, sea urgente implementar estrategias para fortalecer la identidad de Comunidad entre el alumnado, ya que el aislamiento social para evitar la propagación del virus del Sars 2 nos ha despersonalizado al estar recluido en los hogares y se nos hace indispensable estrechar lazos de acompañamiento entre pares.



Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Justificación y Descripción del proyecto:

Evaluando las condiciones de trabajo a distancia que vive la población escolar a nivel nacional y mundial junto con la visión del Colegio Guadalupe, aunando los objetivos del Programa de la DGIRE/UNAM Proyecto CONEXIONES para lograr que los estudiantes construyan el conocimiento de manera cooperativa entre pares junto con sus maestros de manera interdisciplinaria y no aislada, para estrechar lazos de Comunidad entre los compañeros de primaria y preparatoria por medio de la creación de 3 guías de comprensión lectora, divididas en nivel 1, primero y segundo de primaria; nivel 2 tercero y cuarto grado de primaria y tercer nivel, quinto y sexto de primaria incluyendo cada guía una selección de lecturas encaminadas a despertar la reflexión sobre los valores universales, tomando en cuenta la misión del Colegio Guadalupe y la madurez cognitiva de los compañeros de primaria para propiciar juicio crítico.



Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Objetivo General

Construir guías de lectoescritura de nivel primaria las cuales servirán como herramientas de apoyo a las compañeras y compañeros de nuestras escuelas hermanas: Colegio Tulpetlac y Colegio Benedictino con la doble finalidad de fortalecer la identidad de comunidad y así mismo hacer nuestro servicio social a distancia ya que en tiempos de pandemia no nos permiten realizarlo de manera presencial.

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Objetivos específicos por asignatura:

Formación Humana:

Asumir la responsabilidad de compartir con personas vulnerables lo que sabe, innovando y construyendo una sociedad más humana por medio de la creación de guías de apoyo y asesorías a distancia a compañeros de primaria.

•Orientación Vocacional:

Exploración del contexto educativo de la primaria en tres niveles de aprendizaje en relación a su entorno escolar y social para elaborar guías de lectoescritura monitoreando el aprendizaje, planeación, supervisión y autoevaluación, propiciando juicio crítico

•Acción social:

• Apoyar a compañeros de primaria de los 3 colegios hermanos elaborando guías de lectoescritura que ayuden a fortalecer su comprensión lectora y el sentido de comunidad, tomando en su educación en valores y principios morales universales.

Lengua Española:

•Revisar la estructura de una guía de lecto escritura tomando en cuenta la textualización, la ortografía, y la identidad de comunidad por medio de una buena comunicación

Dibujo:

•Ilustrar guías de lectoescritura tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de 3 niveles cognitivos de los compañeros de primaria de manera creativa para apoyar el sentido de pertenencia al Colegio y apoyar la comprensión lectora

FORTALECER LA IDENTIDAD DE COMUNIDAD A PARTIR DE LA LECTURA

Aprendizaje
Emociones
Planeación
Supervisión
Autoevaluación
Compromiso

1. Reflexión y ajuste al contexto educativo
2. Estrategias metacognitivas del aprendizaje autogestivo

Reflexión
Reglas de operación
Solidaridad
Cooperación
Cortesía
Comunicación

1. Reflexión del uso de la lengua de manera formal e informal.
2. Revisión, coherencia, cohesión, ortografía de un texto.

1. Acción social es acción responsable.
2. Compromiso social

ACCIÓN SOCIAL

Construir guías de lectoescritura para nivel primaria las cuales servirán de herramienta de apoyo a nuestros compañeros pequeños para fortalecer la identidad de comunidad y así mismo hacer nuestro servicio social a distancia

LENGUA ESP-

1. El dibujo como mensaje en el proceso de comunicación y sus funciones.
2. Dibujar para pensar y crear.

DIBUJO

FORMACIÓN HUMANA

1. Oigo, Escucho, Comparto.
2. Soy un ser social.: Vivo en Compañía.

Misión
Visión
Proyecto de vida
Valores cristianos

Mensaje
Ilustración
Expresión creativa
Color, forma.
Composición
Orden y limpieza

Compromiso social
Responsabilidad
Valores cristianos
Valores Principios



FORTALECER LA IDENTIDAD DE COMUNIDAD A PARTIR DE LA LECTURA

Aprendizaje
Emociones
Planeación
Supervisión
Autoevaluación
Compromiso

O
R
I
E
T
A
C
I
O
N
E
S

Reflexión
Reglas de operación
Solidaridad
Cooperación
Cortesía
Comunicación

1. Reflexión y ajuste al contexto educativo
2. Estrategias metacognitivas del aprendizaje autogestivo

1. Reflexión del uso de la lengua de manera formal e informal.
2. Revisión, coherencia, cohesión, ortografía de un texto.

1. Acción social es acción responsable.
2. Compromiso social

ACCIÓN SOCIAL

Construir guías de lectoescritura para nivel primaria las cuales servirán de herramienta de apoyo a nuestros compañeros pequeños para fortalecer la identidad de comunidad y así mismo hacer nuestro servicio social a distancia

LENGUA ESP-

Compromiso social
Responsabilidad
Valores cristianos
Valores
Principios

1. El dibujo como mensaje en el proceso de comunicación y sus funciones.
2. Dibujar para pensar y crear.

D
I
B
U
J
O

F
O
R
M
A
C
I
O
N
H
U
M
A
N
A

1. Oigo, Escucho, Comparto.
2. Soy un ser social.: Vivo en Compañía.

Mensaje
Ilustración
Expresión creativa
Color, forma.
Composición
Orden y limpieza

Misión
Visión
Proyecto de vida
Valores cristianos





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070
 Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

CICLO: 2020-2021

Objetivo general:

Construir guías de estudio para la asignatura de Español de los seis grados de primaria las cuales servirán como herramientas de apoyo a los compañer@s de nuestra escuela hermana Colegio Tulpetlac con la doble finalidad apoyar a nuestros pequeños compañer@s menos favorecidos en la lectoescritura y así mismo hacer nuestro servicio social a distancia ya que en tiempos de pandemia no nos permiten realizarlo de manera presencial.

Lengua Española
Clave: 1402

Objetivo específico
 Aplicar los distintos usos de la lengua en su registro formal e informal para la creación de textos narrativos literarios y no literarios; aplicar la estructura de los textos narrativos mediante la lectura de obras literarias y no literarias, con el fin de distinguirlas.

Objetivo específico del proyecto:
 Revisar la estructura de una guía de lectoescritura tomando en cuenta la textualización, la ortografía, y la identidad de comunidad por medio de una buena comunicación

Acción Social
Asignatura interna

Objetivo específico:
 Los alumnos realizarán un servicio social responsable a una comunidad vulnerable para ir formando en ellos la solidaridad ante las diferentes problemáticas sociales para ser agentes de cambio con sentido crítico, aplicando los valores universales en pro de la paz.

Objetivo específico del proyecto:
 Apoyar a compañeros de primaria de los 3 colegios hermanos elaborando guías de lectoescritura que ayuden a fortalecer su comprensión lectora y el sentido de comunidad, tomando en su educación en valores y principios morales universales.

Orientación Educativa
Clave: 1411

Objetivo específico:
 El alumno desarrollará y fortalecerá habilidades cognitivas, psicosociales y afectivas, así como metacognitivas a partir del análisis de riesgo y problemáticas particulares de su entorno social y escolar, para facilitar la adaptación e integración del alumno al sistema educativo y a la toma de decisiones para solucionar problemas y construir su proyecto de vida.

Objetivo específico del proyecto:
 Exploración del contexto educativo de la primaria en tres niveles de aprendizaje en relación a su entorno escolar y social para elaborar guías de lectoescritura monitoreando el aprendizaje, planeación, supervisión y autoevaluación, propiciando



COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070
Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

CICLO: 2020-2021

Objetivo general:

Construir guías de estudio para la asignatura de Español de los seis grados de primaria las cuales servirán como herramientas de apoyo a los compañer@s de nuestra escuela hermana Colegio Tulpetlac con la doble finalidad apoyar a nuestros pequeños compañer@s menos favorecidos en la lectoescritura y así mismo hacer nuestro servicio social a distancia ya que en tiempos de pandemia no nos permiten realizarlo de manera presencial.

Formación Humana
Asignatura interna

Objetivo específico

Formar a las alumnas y alumnos en la vivencia de las virtudes de la Espiritualidad Benedictina en un marco de respeto y entendimiento con otras religiones que propicien la reflexión para reconocer la primacía de Dios en su vida y los impulse a realizar acciones de cambio, promoción de los valores humanos y construcción de su proyecto de vida

Objetivo específico del proyecto:

Asumir la responsabilidad de compartir con compañeros de escuelas hermanas, lo que sabe, innovando y construyendo una sociedad más humana por medio de la creación de guías de apoyo y asesorías a distancia a compañeros de primaria.

Dibujo
Clave: 1406

Objetivo específico:

El alumno elaborará mensajes gráficos mediante el uso del dibujo con técnicas básicas de representación manual y/o digital para el desarrollo y ejercicio tanto de la percepción como de habilidades motrices.
Comprenderá que el dibujo, entendido como medio de comunicación consiste en el reconocimiento de formas objetivas y grupales que dan como resultado nuevos mensaje

Objetivo específico del proyecto:

Ilustrar guías de lectoescritura tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de 3 niveles cognitivos de los compañeros de primaria de manera creativa para apoyar el sentido de pertenencia al Colegio y apoyar la comprensión lectora

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FECHA PROGRAMADA	DOCUMENTACIÓN
NOMBRE DE ASIGNATURA				30% DEL SEGUNDO PERIODO
Lengua Española	Explicar la estructura del cuento supervisión de las binas Clarificar dudas sobre redacción y ortografía	Creación en binas de un cuento con valores Ejercicios ortográficos investigar los elementos del registro de fuentes (APA)	17 diciembre 2020 14 enero 2021 28 enero 2021	Estructura del cuento 10% Ortografía y redacción 10% Registro de fuentes (APA) 10%
Acción social	Organización de binas de trabajo Orientación de los valores universales Seguimiento de aprendizajes	Eligen un valor moral en clase Investigar en diferentes fuentes el concepto del valor y elaborar diapositivas Crear un cuento empleando el valor elegido con preguntas reflexivas.	8 diciembre 2020 12 y 19 de enero 2021	10% Tabla de análisis de valores 10% Presentación del power point 10% Cuento y preguntas de reflexión.
Orientación vocacional	Identificación de los procesos cognitivos divididos en tres niveles de escolaridad primaria a) primero y segundo grad b) tercero y cuarto grado c) quinto y sexto grado	Analizar las características de cada nivel cognoscitivo para empezar a redactar un cuento , ilustrarlo y hacer cuestionamientos de comprensión lectora según el nivel indicado.		

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FECHA PROGRAMADA	DOCUMENTACIÓN
NOMBRE DE ASIGNATURA				30% DEL SEGUNDO PERIODO
Formación Humana	<p>Organizará el trabajo en equipos para recopilación y selección de lecturas formativas dirigidas a los diferentes grados educativos de primaria baja y alta.</p> <p>Orientará a los equipos en el tipo de lecturas con intencionalidad formativa y tipo de preguntas para el fortalecimiento de la construcción habilidad de comprensión lectora..</p>	<p>Los alumnos en binas eligen un valor para elaborar un cuento.</p> <p>Seleccionarán lecturas adecuadas a las diferentes edades y grados de primaria con intencionalidad formativa y de comprensión lectora.</p> <p>Redactarán preguntas adecuadas al desarrollo constructivo de la comprensión lectora de los diferentes grados de primaria baja y alta.</p>	<p>9 de diciembre 2020</p> <p>13 y 14 enero 2021</p>	<p>10% Tabla de análisis de valores</p> <p>10% Presentación del power point</p> <p>10% Cuento y preguntas de reflexión.</p>
Dibujo	<ol style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas apoyadas en power point Supervisión de la creación de ideas para la creación del boceto Retroalimentación del trabajo final 	<ol style="list-style-type: none"> Buscar referentes en la web Crear opciones probables para hacer el boceto (manual y/o tics) Selección de la idea en binas Desarrollo de la imagen puntual 	<p>14 diciembre 2020</p> <p>11 y 25 Enero 2021</p>	<p>10% Bocetos</p> <p>10% Proceso (lista de cotejo)</p> <p>10% Producto terminado</p>



Colegio
Guadalupe

COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL POR SESIONES

CICLO: 2020-2021

MATERIAS:	NO. SESIONES	EVIDENCIAS	PONDERACIÓN 30% DEL TERCER PERIODO
Lengua Española	3	Estructura del cuento Ortografía y redacción Registro de fuentes (APA)	10% 10% 10%
Acción Social	3	Tabla de análisis de valores Presentación del power point Cuento y preguntas de reflex	10% 10% 10%
Orientación Vocacional	3	Investigación documental por equipos Exposición plenaria en Semana de Ciencias y Humanidades	15% 15%
Formación Humana	3	Tabla de análisis de valores Presentación del power point Cuento y preguntas de reflexi	10% 10% 10%
Dibujo	3	BOCETOS DESARROLLO PRODUCTO FINAL	10% 10% 10%
Presentación en la semana de Ciencias	SUMATORIA DE TODAS	Presentación creativa en el Auditorio del Colegio sobre la	Un equipo por cada grupo de cuarto grado

RECURSOS DIDÁCTICOS

- + Presentaciones Power Point
- + Procesador de textos
- + Hojas blancas y colores de madera.
- + Zoom Institucional
- + Classroom
- + Tablas de valores

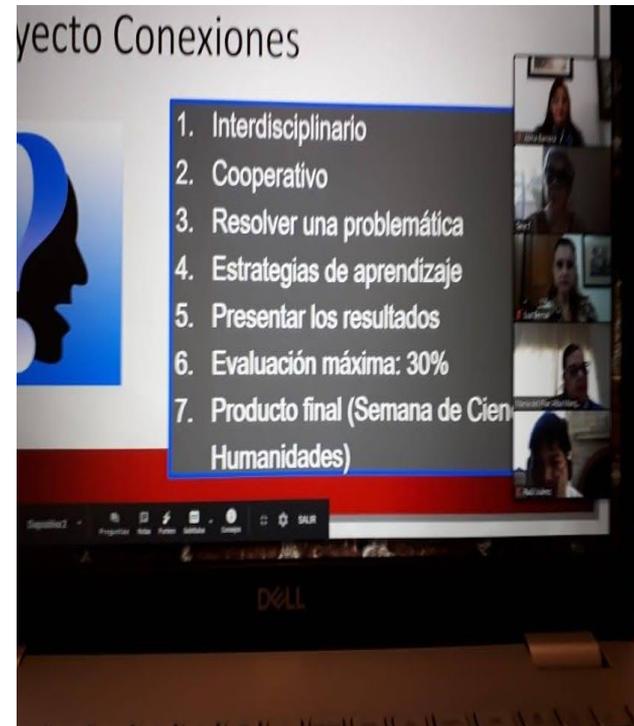
FUENTES

- + Frondizi, Risieri (2001) *¿Qué son los valores?* FCE
- + La Biblia Latinoamericana (2017)
- + Piaget. Jean (2008) *La representación del mundo en el niño*, Morata.
- + REA y ASALE (2012) *Ortografía básica de la lengua española*
- + Toledo y Bernal (2018) *La lógica y yo*. Lenguaje cultura y comunicación, Sophia.

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura



Proyecto “Conexiones”



Proyecto Conexiones

1. Interdisciplinario
2. Cooperativo
3. Resolver una problemática
4. Estrategias de aprendizaje
5. Presentar los resultados
6. Evaluación máxima: 30%
7. Producto final (Semana de Ciencias y Humanidades)

The slide is displayed on a screen during a video conference. The interface includes a sidebar on the right with several small video thumbnails of participants and a bottom toolbar with icons for chat, mute, video, and other controls. The screen is a Dell monitor.



COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)

27 de noviembre 2020

Plantel de adscripción

Colegio Guadalupe
S.C.
1070

Asignaturas:

Acción Social
Lengua Española
Orientación
Educativa
Formación Humana
Dibujo

Tiempo
aproximado:
50 minutos

Recursos:

**Zoom
institucional**

<https://docs.google.com/presentation/d/14iv-60A4vjHxQhSkVQV--zYmPO7dQnKYAN5YdYn3p4Y/edit?usp=sharing>

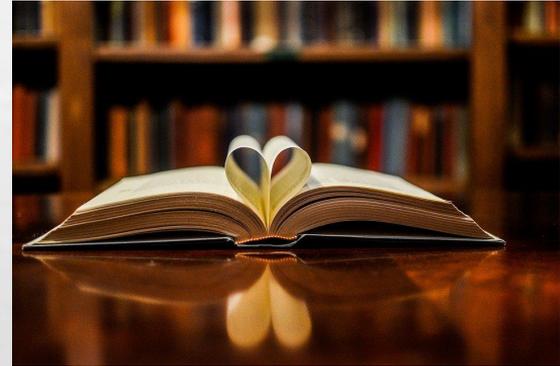
COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Los maestros dan a conocer a los alumnos de cuarto grado de preparatoria las características del Proyecto Conexiones y motivan a los estudiantes a participar activamente en él para fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura



Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)



Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)

Ejes
transversales

Escucha
activa

Tipos de
preguntas

Uso de Tics.



COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura
Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)

Estrategias de
enseñanza

Expositiva
Lluvia de ideas

Estrategias de
aprendizaje

Participación activa

Apertura

Los maestros de Lengua Española, dan la bienvenida y explican que es el Proyecto CONEXIONES UNAM y su finalidad.

La maestra de Orientación abre una lluvia de ideas para motivar a los alumnos a ver necesidades del Colegio en tiempos de Pandemia.

Desarrollo

La maestra de Acción Social motivan a los estudiantes para participar en la creación de una guía de lectoescritura para sus compañeros de nivel primaria y al mismo tiempo estrechar lazos de Comunidad ahora que la escuela es a distancia.

Cierre

La maestra de dibujo a manera de cierre les indica que el producto resultante se entregará vía digital y en físico para distribuirlo a sus compañeros.

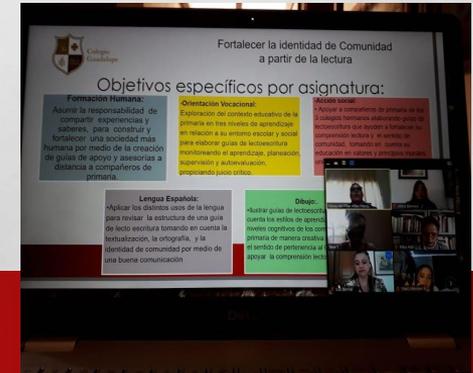
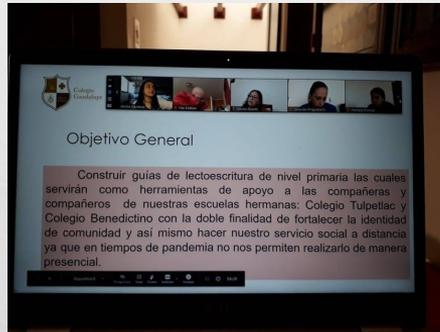
Por medio de lluvia de ideas y votación se determina que el grupo 401 elaborará la guía para primero y segundo de primaria: 402 para tercero y cuarto y 403 para quinto y sexto de primaria.

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica interdisciplinaria de apertura (motivadora)

27 de noviembre 2020





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria 8 de diciembre 2021 y 12 de enero 2021

**Plantel de
adscripción**

**Colegio
Guadalupe
S.C.**

Asignatura:

**Acción
social**

**Tiempo
aproximado:**

100 minutos

Recursos:

La biblia

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Los alumnos eligen un valor moral que consideren importante para fortalecer la identidad de comunidad a partir de un cuento creado por ellos.



Secuencia didáctica disciplinaria

Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

Estrategias de enseñanza

Lluvia de ideas

Organización y seguimiento de aprendizajes

Estrategias de aprendizaje

Indagación de información

Reflexión de valores

Juicio crítico

Secuencia didáctica disciplinaria

Apertura

La maestra por medio de lluvia de ideas pregunta qué recuerdan de la sesión plenaria de Conexiones. Forma los equipos de trabajo.

Los alumnos investigan en la web el valor elegido.

Desarrollo

Los alumnos por equipos colaborativos reflexionan sobre el valor, uniéndolos con una cita bíblica; proponiendo cinco acciones cotidianas en donde se puede aplicar el valor elegido.

Cierre

Los alumnos crean un cuento con base en el valor investigado.

Los alumnos proponen cuestionamientos que inviten al lector a la reflexión crítica y a la puesta en práctica.

Secuencia didáctica disciplinaria

Evidencias



Equipo	Nombres de las/os alumnas/os	Valor a trabajar	Cita bíblica	Acciones concretas en las que se manifiesta este valor	Fuentes consultadas
1	Ana Sofía Huerta y Paola Fonseca	Empatía	* Mt. 7, 7-12		
2	Camila Solano y Geyahí Calero	Solidaridad	* Mt. 23, 8		
3	Ricardo Miguel y Rodrigo Hernández Darén	Amistad	* Job 6, 14		
4	Constanza Arquivita y Pamela Bayar	Honestidad	* 1 Jn. 3, 18		
5	Pabeta Dávila, Patricia Maya y Juliana Reyes	Respeto	* 1 Tim. 5, 9-2		
6	Renata Guzmán y Mariana Jiménez	Amar	* 1 Jn. 4, 12		
7	Melina Manríquez y Luis Soriano	Compasión	* Ef. 4, 32		
8	Gustavo Muñoz y Soraya Gutiérrez	Perdón	* Lev. 19, 18		
9	Diego Lájed y Santiago Sánchez	Fe	* Jn. 11, 25-26		
10	Bruno Mendella y Raúl Juárez	Cuidado de la creación	* Gen. 1, 12		
11	Daniel Marcoe e Iñá Morales Ocaña	Tolerancia	* 1 Cor. 13, 4-7		





COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

9 y 16 diciembre 2020

**Plantel de
adscripción**

**Colegio
Guadalupe
S.C.**

Asignatura:

**Orientación
educativa**

**Tiempo
aproximado:
100 minutos**

**Recursos:
Zoom Institucional
Classroom
Test.**

COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Los alumnos distinguen los estilos de aprendizaje y las características cognoscitivas de los 3 niveles de aprendizaje a nivel primaria (nivel uno: primero y segundo grado; segundo nivel: tercero y cuarto y tercer nivel: quinto y sexto).



Secuencia didáctica disciplinaria



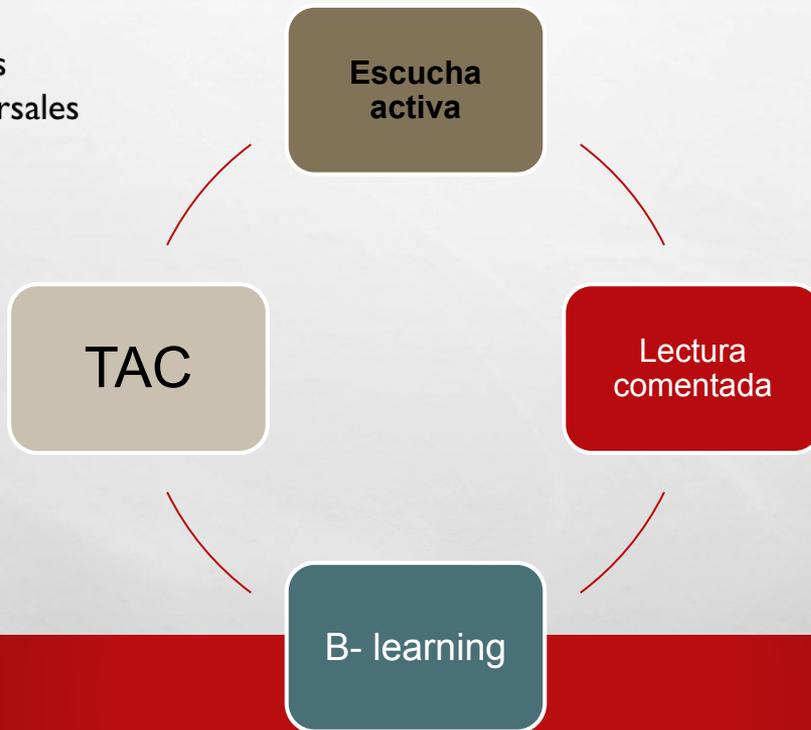
Actitudinales:
Respeto y empatía.

Procedimental
Lluvia de ideas, análisis

Conceptuales:
Aprendizaje, edad, grado,
conocimiento.

Contenidos

Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

Constructivismo individual

**Estrategias de
aprendizaje**

Constructivismo experiencial

Secuencia didáctica disciplinaria

Apertura

La maestra sube al classroom una dirección para que los alumnos individualmente respondan un test

de estilos de aprendizaje: visual, auditivo, kinestésico y de manera inmediata los alumnos identifiquen cómo aprenden.

Desarrollo

Los alumnos en binas hacen una lectura comentada para determinar qué estilo de aprendizaje se presenta preferentemente y cómo podrían mejorar la lectura para lograr que los 3 estilos de aprendizaje se manifiesten.

Cierre

Los alumnos reestructuran la lectura con imágenes y actividades diversas y la comparten al grupo.

Los alumnos junto con la maestra llegan a la conclusión de que todas las personas pueden aprender, pero cada quien aprende de manera y tiempo diferente.

Secuencia didáctica disciplinaria

Evidencias



POR ÚLTIMO, MARIANA LE DEJO:

-FINALMENTE, NO DEBES DE PREOCUPARTE SOLAMENTE POR TI: EN OTRAS PALABRAS, LO QUE VERDADERAMENTE IMPORTA ES DAR AMOR PARA RECIBIRLO DE LA MISMA MANERA. POR LO TANTO, REGRESA Y TEN UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD: PERO AHORA, HAZ LAS COSAS BIEN CON TODOS Y ÁMALOS; SOBRE TODO A TUS AMIGOS Y A ISABELLA, AMA A TODOS.



Etapa del desarrollo del pensamiento en los niños en edad escolar

Las características generales para desarrollar un buen cuento según las características del niño en edad escolar, son las siguientes:

De 1ª a 3ª de Primaria:

- Libros fáciles de leer con vocabulario conocido por el niño.
- Libros con capítulos, pueden ser misterio, deportes, aventuras, amigos, todavía deben combinar texto e ilustraciones.
- Las imágenes detalladas dan mucho pie a interpretar, describir lo que sucede, imaginar, descubrir detalles, descifrar significados.
- Suelen identificarse con los protagonistas de los cuentos, por eso podemos usar lecturas para superar miedos, aprender valores
- Los libros de fantasía les permiten desarrollar su imaginación y su creatividad
- También las historias realistas donde se tratan situaciones conflictivas a partir de la ironía y el humor.
- El cómic les atrae mucho, los libros de humor
- Buen momento para libros informativos que puedan saclar su curiosidad por temas que les interesan.
- Frecuentes ilustraciones y capítulos cortos para permitir que el niño haga pausas en la lectura, sobre todo los más pequeños
- Formato atractivo y contenido actual
- Mejor control de los tiempos y modos verbales
- Comprensión de algunos aspectos



COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura
Secuencia didáctica disciplinaria 13 y 14 enero 2021

**Plantel de
adscripción**
**Colegio
Guadalupe
S.C.**

Asignatura:
**Formación
Humana**

**Tiempo
aproximado:**
100 minutos
Recursos:
**Zoom, Biblia,
tabla de valores y
power point,
fuentes
mutimedia.**

Secuencia didáctica disciplinaria

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Los alumnos analizan un valor universal en fuentes confiables para construir un cuento que ayude a reflexionar sobre la importancia del sentido de pertenencia a la comunidad educativa, fortaleciendo la lectoescritura.



Secuencia didáctica disciplinaria

Actitudinales:

Creatividad, colaboración, respeto
y solidaridad.

Procedimental

Trabajo en binas, análisis de tabla
construcción de cuento

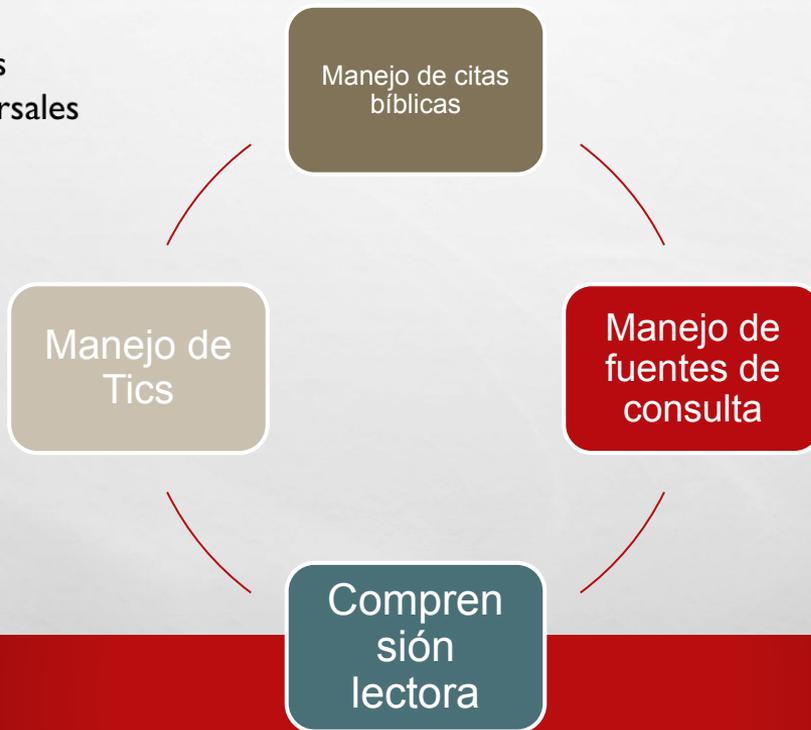
Conceptuales

Valores universales, sentido de
pertenencia y comunidad.

Contenidos

Secuencia didáctica disciplinaria

Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

**Diseño de tabla de análisis
de valores
Acompañamiento**

**Estrategias de
aprendizaje**

Construcción del aprendizaje

Análisis de un valor en binas

Crear un cuento en binas

Construcción de cuestionamientos

Secuencia didáctica disciplinaria 13 y 14 de enero 2021

Apertura

La maestra en plenario explica la tabla de análisis de valores, y los alumnos identifican las citas bíblicas que se refieren al valor universal elegido.

Desarrollo

Los alumnos en binas investigan el concepto del valor elegido y lo contrastan con las citas bíblicas para construir el esquema de un cuento tomando en cuenta la edad a quien va dirigido.

Cierre

Los alumnos extra clase por medio de Drive crean su cuento para presentarlo a revisión

Los alumnos elaboran cuestionamientos que permitan reflexionar sobre el valor elegido.

Secuencia didáctica disciplinaria

Evidencias






Ser agente de cambio a partir de la solidaridad

Equipo	Nombre de los/as alumnos/as	Valor a trabajar	Cita bíblica	Acciones concretas en las que se manifiesta este valor:	Fuentes consultadas
1	Ana Sofía Huerta y Paola Fonseca	Empatía	* Mt. 7, 7-12		
2	Carmel Solano y Geayeth Calderón	Solidaridad	* Mt. 23, 8		
3	Ricardo Miguel y Rodrigo Hernández Durán	Amor	* Job 6, 14		
4	Constanza Argyle y Pamela Beyaert	Honestidad	* 1 Jn. 3, 18		
5	Pabela Dávila, Patricia Maya y Juliana Reyes	Respeto	* 1 Tim. 5, 1-2		
6	Renata Guzmán y Mariana Jiménez	Ahorro	* 1 Jn. 4, 12		
7	Melina Manríquez y Luis Solano	Compasión	* Mt. 4, 32		
8	Guillermo Muñoz y Soraya Gutiérrez	Perdón	* Lev. 19, 18		
9	Diego López y Santiago Sánchez	Fé	* Jn. 11, 25-26		
10	Bruno Mendota y Raúl Juárez	Cuidado de la creación	* Gen. 1, 12		
11	Daniel Marcos e Ighi Morales Ocaña	Tolerancia	* 1 Cor. 13, 4-7		



**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

14 y 28 de enero 2021

**Plantel de
adscripción**

**Colegio
Guadalupe
S.C.**

Asignatura:

**Lengua
Española**

**Tiempo
aproximado:
100 minutos**

**Recursos:
Zoom institucional;
diapositivas;
cuentos
libro de ortografía.**

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Los alumnos a partir de un cuento analizan los elementos de la estructura de un cuento para determinar el planteamiento, el desarrollo, el desenlace, el nudo, el narrador, personajes, tiempo, espacio; y resaltar los valores universales, para fortalecer la identidad en la comunidad.

Secuencia didáctica disciplinaria



Secuencia didáctica disciplinaria

Actitudinales:
Respeto
colaboración

Procedimental
Trabajo en binas
Identificación de estructura del cuento

Conceptuales:
Cuento
Estructura

Contenidos

Secuencia didáctica disciplinaria

Ejes
transversales

Ficción
literaria

Apreciación
literaria

Lectura y
redacción

Uso de
tics





COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

**Expositiva;
constructivismo**

**Estrategias de
aprendizaje**

**Trabajo cooperativo en binas;
Investigación en la web;
Ejercicios individuales;
Sistema de registro de fuentes (APA)**



Colegio
Guadalupe

COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria 14 y 28 de enero 2021

Apertura

Reflexión sobre las narraciones literarias: cuento.

El uso de la lengua en su registro formal e informal

Desarrollo

Revisión de los cuentos seleccionados: estructura, conectores; marcas lingüísticas; tiempos verbales, ortografía.

Cierre

Relectura final del borrador del cuento

Visto bueno del tipo de registro de la lengua y registro de fuentes (APA)

Secuencia didáctica disciplinaria

Evidencias



Cuentos con Valores
403

Amor
Amar y ser Amado - Conexiones
Por: Joaquín Martín y Luisa Rodríguez

Hace muchos años en una tierra no tan lejana, vivió un niño llamado Joaquín, quien tenía una familia muy unida y amigos leales. Él no sabía valorarlos y los despreciaba, creía que los demás tenían la obligación de quererlo por el simple hecho de ser él.

Un día al iniciar el ciclo escolar, Joaquín pasaba el rato con sus amigos mientras esperaban que la maestra llegara al salón. Joaquín les comentaba que una niña hermosa lo había deslumbrado y que su

De 4º a 6º de Primaria:

- Su nivel de lectura comienza a ser alto
- Conforme crecen estarán abiertos a probar géneros nuevos, libros con más palabras y menos ilustraciones.
- Son capaces de captar los significados ocultos bajo las palabras, reflexionan sobre lo leído, conforme la edad pueden leer libros más largos
- Como están desarrollando su capacidad de abstracción les permite leer libros con contenido más profundo
- Es la edad en la que los libros están empezando a dejarles una gran huella, algunos para siempre
- Sus gustos están más definidos por lo que es más fácil acertar con las lecturas
- Empezan a descubrir el mundo de los adultos pero siguen siendo niños, hay que saber combinar ambas cosas sabiamente.
- El niño necesita lecturas mucho más largas y con temas más cercanos a su realidad.
- Poco a poco van dejando atrás el universo mágico de la primera infancia
- Todavía los niños de 9 años siguen necesitando libros con frecuentes ilustraciones, atractivas a la vista, capítulos cortos y letra de un tamaño que facilite la lectura
- Ampliación del vocabulario y de la información de conceptos
- Uso del lenguaje matemático

***En toda la primaria, los valores que pueden crecer en este periodo son el respeto, tolerancia, amistad, amor, compañerismo.**



COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

11 y 25 de enero 2021

**Plantel de
adscripción**

**Colegio
Guadalupe
S.C.**

Asignatura:

Dibujo

**Tiempo
aproximado:**

100 minutos

Recursos:

zoom institucional

power point

hojas blancas

lápiz, colores

COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Los alumnos en binas comentan diferentes ideas para elaborar un boceto que ilustre los cuentos elegidos, resaltado los valores universales para fortalecer la identidad de comunidad



Secuencia didáctica disciplinaria



Actitudinales:
compañerismo y empatía

Procedimental
lluvia de ideas en binas y creación de
boceto

Conceptuales:
boceto, técnica libre

Contenidos

Secuencia didáctica disciplinaria





COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica disciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

Expositiva
Constructivismo

**Estrategias de
aprendizaje**

trabajo en binas
investigación
ideación
creación

Secuencia didáctica disciplinaria

Apertura

revisión sobre las
ilustraciones de
cuentos

uso de la
imagen

Desarrollo

lluvia de ideas
bocetaje
uso de color
tipos de ilustración

Cierre

revisión final
de bocetos

producto final

Secuencia didáctica disciplinaria

Evidencias





Colegio
Guadalupe

COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica interdisciplinaria de desarrollo 1

13 enero 2021

**Plantel de
adscripción**

**Colegio Guadalupe
S.C.**

Asignatura:

Acción Social

Lengua Española

**Orientación
Educativa**

Formación Humana

Dibujo

**Tiempo
aproximado:**

50 minutos

Recursos:

**Borradores de los
materiales: cuentos,
historias, dibujos...**

COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica interdisciplinaria

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Los alumnos a manera de coanálisis con los profesores seleccionarán los mejores cuentos e historias acordes a la edad y los valores presentados para integrarlos a las guías de estudio de lecto escritura.

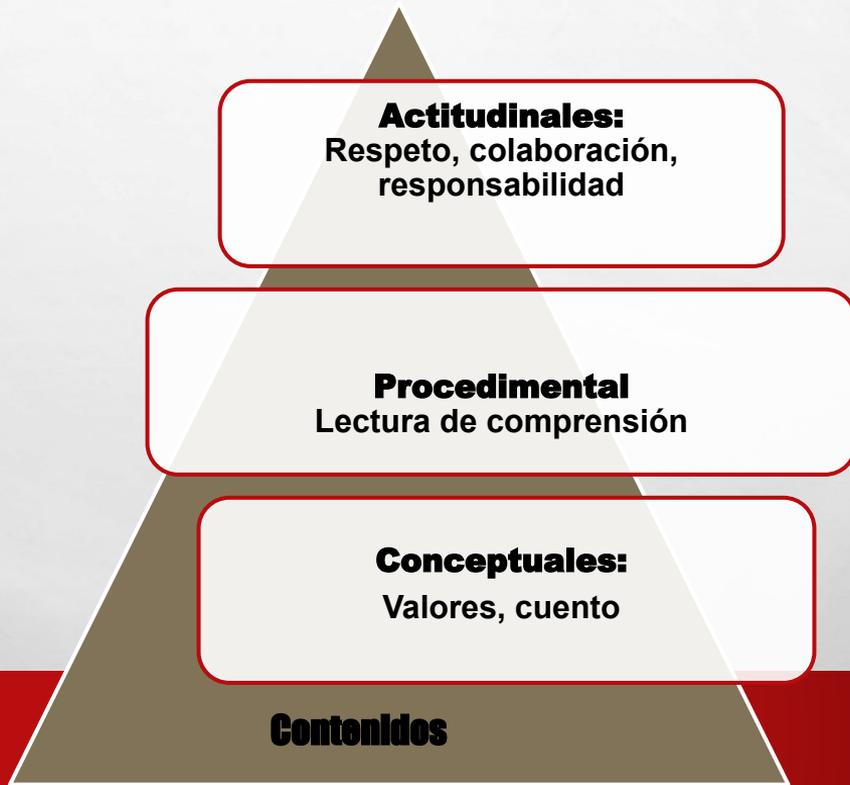
Bondad

La bruja dulce

Por: Max Estéban y Paloma Roldán

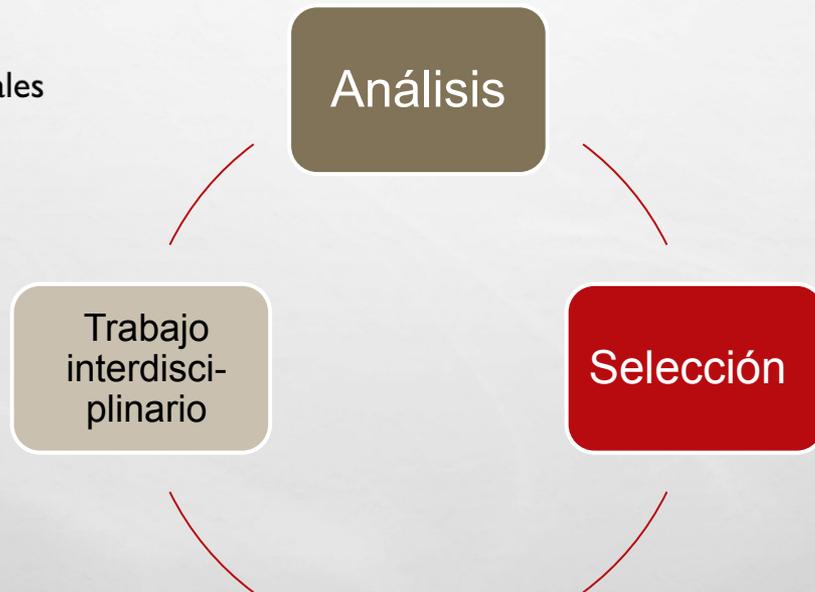


Secuencia didáctica interdisciplinaria



Secuencia didáctica interdisciplinaria

Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica interdisciplinaria

**Estrategias de
enseñanza**

Expositiva dirigida

**Estrategias de
aprendizaje**

Análisis y selección de material
Coselección

Apertura

Los maestros de Lengua española, explican con detalle la rúbrica para seleccionar los cuentos y/o material de la guía de lecto escritura.

La maestra de orientación educativa recuerda los lineamientos básicos de cognitivos para los 3 niveles de primaria.

Desarrollo

Los alumnos en equipos eligen las lecturas supervisados por la maestra de Formación humana tomando en cuenta la evaluación resultante del cotejo de la rúbrica.

Cierre

La maestra de Acción social junto con los alumnos de cada equipo seleccionan los cuestionamientos y actividades de cada lectura elegida.

Los alumnos junto con la maestra de dibujo diseñan un bosquejo de las imágenes adecuadas para cada lectura elegida.



Colegio
Guadalupe

COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica interdisciplinaria de desarrollo 2

27 enero 2021

**Plantel de
adscripción**

**Colegio Guadalupe
S.C.**

Asignatura:

Acción Social

Lengua Española

Orientación
Educativa

Formación Humana

Dibujo

**Tiempo
aproximado:**

100 minutos

Recursos:

Guías de lecto escritura

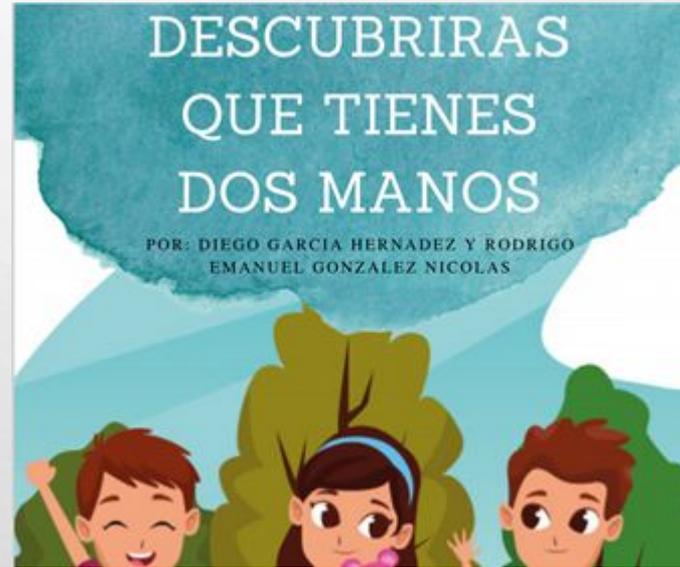
COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

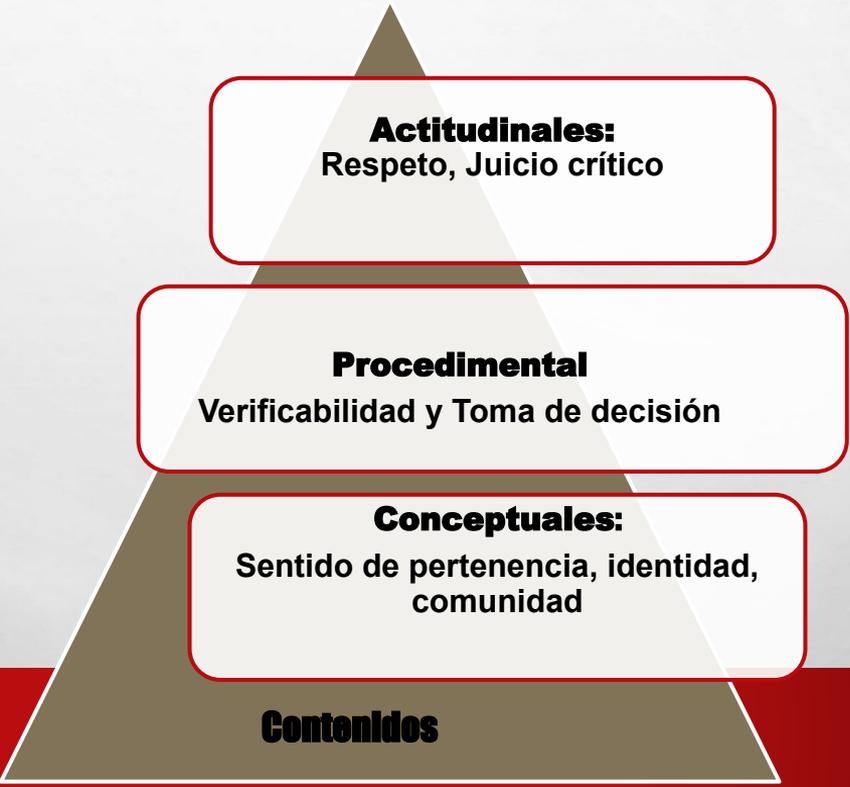
Secuencia didáctica interdisciplinaria

OBJETIVO DE LA SESIÓN.

Revisión final de las 3 guías de lecto escritura divididas para primero y segundo grado, para tercero y cuarto y para quinto y sexto y a al mismo tiempo organización para la presentación de las mismas en la semana de Ciencias y Humanidades del Colegio Guadalupe.



Secuencia didáctica interdisciplinaria



Actitudinales:
Respeto, Juicio crítico

Procedimental
Verificabilidad y Toma de decisión

Conceptuales:
Sentido de pertenencia, identidad,
comunidad

Contenidos

Secuencia didáctica interdisciplinaria

Ejes
transversales





**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070**

¿Cómo mantener el cuerpo hidratado en tiempos de Covid en el Colegio Guadalupe S.C?

Secuencia didáctica interdisciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

Coevaluación

**Estrategias de
aprendizaje**

Coevaluación

Apertura

La maestra de Orientación explica la lista de cotejo para que se de una nueva revisión a las guías de cada grado

Un profesor por cada equipo checa junto con los alumnos una guía.

Desarrollo

Los alumnos proponen diferentes maneras de presentar las guías a la Comunidad Educativa y eligen entre todos la más adecuada orientados por la maestra de Acción Social y eligen a los alumnos que lo expondrán en plenario.

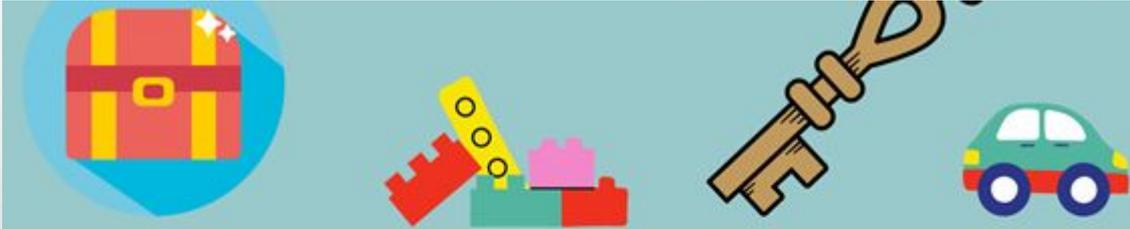
Cierre

La maestra de Dibujo junto con los maestros de Lengua Española y los alumnos elegidos diseñan la presentación final.

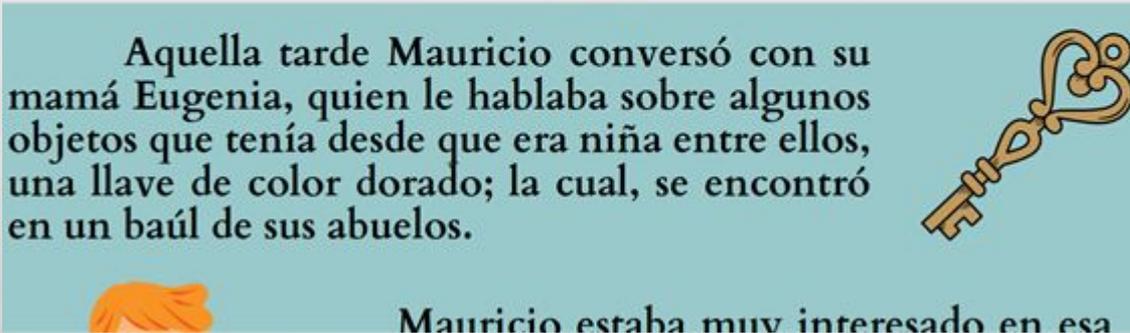
La maestra de Formación Humana junto con los alumnos inscriben su proyecto a la Semana de Ciencias y Humanidades.

Secuencia didáctica interdisciplinaria

Evidencias



Aquella tarde Mauricio conversó con su mamá Eugenia, quien le hablaba sobre algunos objetos que tenía desde que era niña entre ellos, una llave de color dorado; la cual, se encontró en un baúl de sus abuelos.



Mauricio estaba muy interesado en esa



Colegio
Guadalupe

COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica interdisciplinaria de cierre

4 de febrero 2021

**Plantel de
adscripción**

Colegio Guadalupe
S.C.

Asignatura:

Acción Social

Lengua Española

Orientación
Educativa

Formación Humana

Dibujo

**Tiempo
aproximado:**
50 minutos

Recursos:
**6 cuentos creados por los
alumnos**

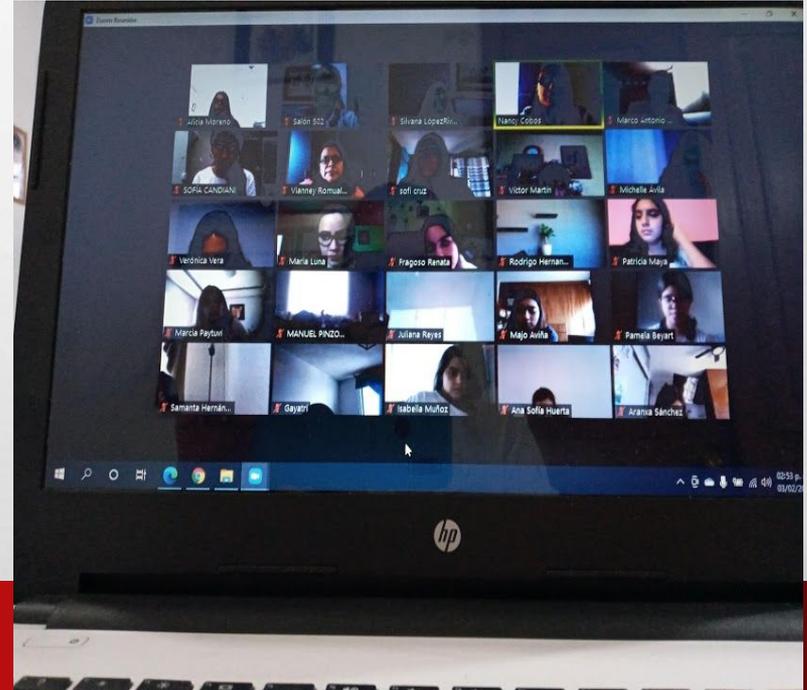
COLEGIO GUADALUPE CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

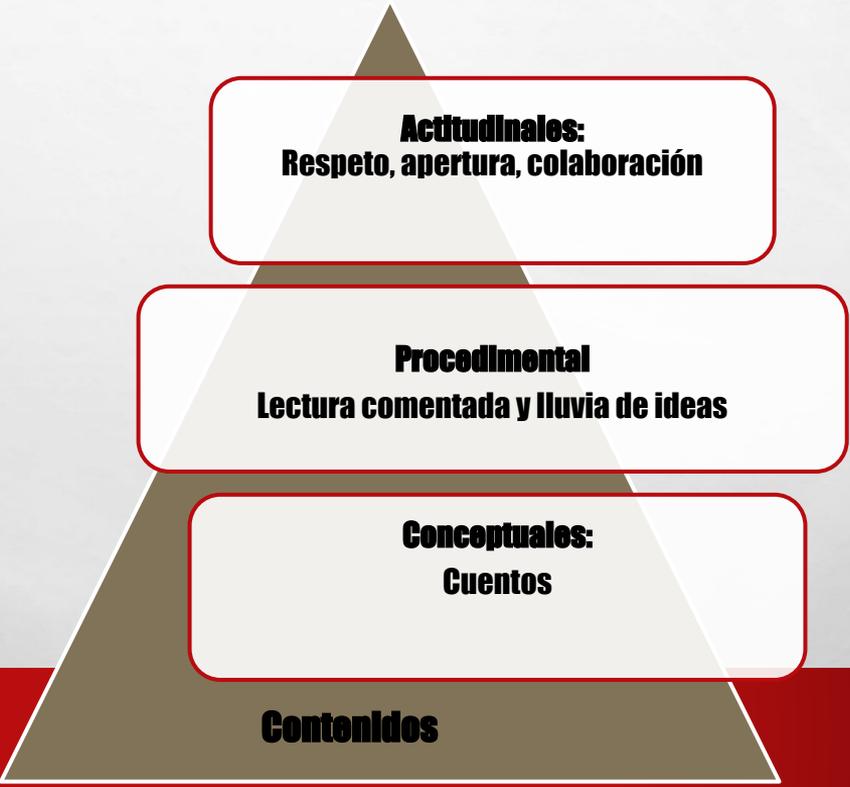
Secuencia didáctica interdisciplinaria

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

En plenario los alumnos explican el desarrollo del Proyecto Conexiones, sus dificultades y su trabajo cooperativo para crear sus cuentos, sus imágenes y los cuestionamientos reflexivos y muestran 6 de ellos a toda la comunidad educativa



Secuencia didáctica interdisciplinaria



Actitudinales:
Respeto, apertura, colaboración

Procedimental
Lectura comentada y lluvia de ideas

Conceptuales:
Cuentos

Contenidos

Secuencia didáctica interdisciplinaria

Ejes
transversales





COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Secuencia didáctica interdisciplinaria

**Estrategias
de enseñanza**

Expositiva sensibilizadora por los
alumnos ponentes o cuenta
cuentos

**Estrategias de
aprendizaje**

Gusto literario y lluvia de ideas
en plenario

Secuencia didáctica interdisciplinaria

Apertura

6 alumnos representantes de los 3 grupos de cuarto grado de preparatoria presentan el Producto Final del Proyecto Conexiones

Una alumna explica qué es el proyecto Conexiones y todo el proceso que llevaron para hacer posible sus guías de lectoescritura.

Desarrollo

Los ponentes poco a poco cuentan sus cuentos y explican de cada uno para que grado educativo de nivel primaria va dirigido para fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Cierre

Se abre una sesión plenaria de preguntas y respuestas por medio del Zoom

La audiencia hace comentarios de mejora y felicitaciones por su presentación del proyecto en la semana De ciencias y Humanidades.

Evidencias





Colegio
Guadalupe

COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Conclusiones y Autoevaluación de Planeación

Oportunidades	Dificultades
Compartir diferentes áreas de conocimiento en un mismo producto o problemática	El tiempo disponible para coordinarnos por las tardes entre maestros
Trabajo colaborativo, creativo entre compañeros maestros	Volver a reorganizar las ideas para corregir el proyecto.
Reuniones de 2 horas por medio de la Plataforma de Zoom institucional	El tiempo de los recesos de clase con los alumnos para detallar la presentación del producto final en la semana de Ciencias y Humanidades.
Trabajar al ritmo de cada maestro por medio del Tablón de Classroom	



COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Conclusiones de alumnos Coevaluación (Maestros y Alumnos)

1. Los alumnos se sintieron muy satisfechos del producto terminado tanto de la creación de cuentos ilustrados para sus compañeros de nivel primaria como los cuestionamientos reflexivos para fomentar la identidad del Colegio guadalupe, ahora que se tienen clases a distancia y así lograron lazos de comunidad.
2. Los maestros permitieron autonomía y confianza en los alumnos para que ellos mismos planearan y organizarán su presentación final del Proyecto en la Semana de Ciencias y Humanidades a una audiencia de 260 personas entre compañeros alumnos, maestros y autoridades del Colegio.
3. La coevaluación se realizó posteriormente a la ponencia plenaria y se organizaron para distribuir la guía de lectoescritura a sus compañeros de los Colegios Benedictino, Colegio Guadalupe y Guadalupe Tulpetlac por medio de la plataforma Colegium.



COLEGIO GUADALUPE

CLAVE 1070

Fortalecer la identidad de Comunidad a partir de la lectura

Lista de cambios

1. Cambio de asignaturas, ya que estaba al inicio Geografía y Física.
2. Se cambió el título del proyecto y se conservaron las asignaturas de: Dibujo, Acción Social y Formación Humana.
3. Por sugerencia de la Directora del Proyecto Conexiones de la DGIRE la maestra Olga Rey se incluyeron las asignaturas de Orientación Educativa y Lengua Española
4. Se reorganizó el proyecto, el objetivo general, los objetivos específicos de cada asignatura.