

INSTITUTO EMILIANI

Clave de incorporación 6918

Equipo 1

Grado al que va dirigido el proyecto: 4º y 5º



NOMBRE DE LOS MAESTROS PARTICIPANTES	ASIGNATURA
Angélica Echazarreti Alba	Química III (1501)
Ma. Alejandra Esperanza Armenta	Dibujo II (1406)
María Leticia Cedillo Fernández	Inglés IV (1407)
Reyna Amelia Pándura Aguila	Geografía (1405)
Ana Daniela Santiago Moreno	Historia Universal III (1403)

CICLO ESCOLAR 2018-2019

Fecha de inicio del proyecto: 20 de agosto 2018

Fecha de término del proyecto: 30 de abril 2019

Nombre del proyecto: Me comunico, me divierto y ¿destruyo?



CUADRO DE ANÁLISIS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Una vez que se haya trabajado todos los puntos indicados en el documento **C.A.I.A.C. Personal**, reflexionar en sesión plenaria, asentar las conclusiones en la presente tabla y enviar a todos los grupos heterogéneos.

La Interdisciplinariedad	
1. ¿Qué es?	Es una práctica en la que interaccionan dos o más disciplinas(sus conceptos, procedimientos y metodologías), para proponer soluciones a diferentes problemas.
2. ¿Qué características tiene ?	<ul style="list-style-type: none"> · No es automática, se debe construir. · Integra disciplinas. · Permite abordar contenidos desde varios puntos de vista. · Es un proceso dinámico. · Promueve el aprendizaje significativo en los alumnos. · Aborda los objetos de estudio de manera integral. · Se promueve el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos para la resolución de problemas.

3. ¿Por qué es importante en la educación?	Debido a que enriquece la información, permite abordar un tema desde diferentes puntos de vista Porque con la interdisciplinariedad se supera la fragmentación del conocimiento. Es indispensable para el aprendizaje, la práctica holística y el desarrollo de habilidades. Promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes.
4. ¿Cómo motivar a los alumnos para el trabajo Interdisciplinario?	Ejemplificando los logros obtenidos mediante este trabajo en diferentes áreas. Reconociendo y aceptando a los alumnos como actores y productores del saber.

5. ¿Cuáles son los requisitos materiales, organizacionales y personales para la planeación del trabajo interdisciplinario?

Formación cualitativa de todos los participantes que conforman el trabajo interdisciplinario.
Análisis de la sobre posición de contenidos.
Disposición al diálogo.
Todos los participantes del trabajo interdisciplinario deben tener una actitud abierta para aprender cosas nuevas.
Tener un liderazgo positivo.
Acompañar en el proceso de interdisciplinariedad a todos los participantes.
El plan de estudios tiene que ser un plan integrado, si es que se quiere que la enseñanza sea —a su vez— integrada.
La planeación debe contemplar tres aspectos: ¿Para qué? (Objetivos)
¿Sujetos? (A quién)
¿Objetos? (Qué)

6. ¿Qué papel juega la planeación en el trabajo interdisciplinario y qué características debe tener?

Es importante por ser una herramienta que sirve para plasmar las oportunidades de aprendizaje que el docente ofrece a los alumnos.
En la planeación el docente:
Debe Involucrar a todos los participantes en el proceso de enseñanza.
Debe promover el autoaprendizaje y la autonomía.
Debe ser facilitador del proceso de enseñanza.



El Aprendizaje Cooperativo

1. ¿Qué es?

Es una modalidad de aprendizaje en el que los estudiantes trabajan en grupos reducidos conjuntamente y de manera responsable para lograr determinados objetivos comunes.

2. ¿Cuáles son sus características?

Se maximiza el aprendizaje
 Hay un liderazgo compartido.
 Interdependencia positiva
 Las metas son compartidas.
 Miembros heterogéneos.
 Rendimiento académico.
 Adquisición de valores y habilidades sociales.
 Participación equitativa

<p>3. ¿ Cuáles son sus objetivos?</p>	<p>Trabajar de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes. Obtener resultados benéficos para todos los miembros del grupo. Maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Adquirir valores y habilidades sociales (ayuda mutua, diálogo, empatía, tolerancia), el control de emociones e impulsos, el intercambio de puntos de vista.</p>
<p>4. ¿Cuáles son las acciones de planeación y acompañamiento más importantes del profesor, en éste tipo de trabajo?</p>	<p>Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular. Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que ubicará a sus alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea o actividad y la estructura de la meta. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para proveer asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo. Evaluar el nivel de logro de los estudiantes y ayudarles a discutir qué tan bien colaboraron unos con otros.</p>
<p>5. ¿De qué manera se vinculan el trabajo interdisciplinario, y el aprendizaje cooperativo?</p>	<p>Porque en el trabajo cooperativo, al igual que en la interdisciplinariedad, todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización óptima de este. Todos los involucrados ponen lo mejor de sí, sus conocimientos, habilidades y destrezas para lograr un objetivo común; trabajando no como grupo sino como equipo.</p>

Minerales y tecnología

Problema: ¿de qué manera pueden los alumnos difundir información relevante sobre el impacto social de la producción y consumo de dispositivos móviles?

Objetivo general: el alumno analizará el tema de minerales con la finalidad de dar a conocer la relación existente entre la producción y el consumo de los dispositivos móviles.

Disciplinas involucradas

* Materias de apoyo

Historia Universal III: el alumno identificará avances tecnológicos del siglo XX relacionados con la explotación de minerales, así como los beneficios, problemas y retos sociales que plantea su producción.

Geografía: el alumno ubicará los principales yacimientos de minerales utilizados para la producción de dispositivos móviles y analizará el proceso económico necesario para su elaboración.

Química: el alumno explicará las propiedades químicas de algunos elementos presentes en los dispositivos móviles y analizará el impacto ambiental que tiene su consumo.

*Inglés: el alumno será capaz de utilizar estrategias de lectura para obtener la idea general de un texto de divulgación científica sobre la relación de los minerales y los dispositivos móviles.

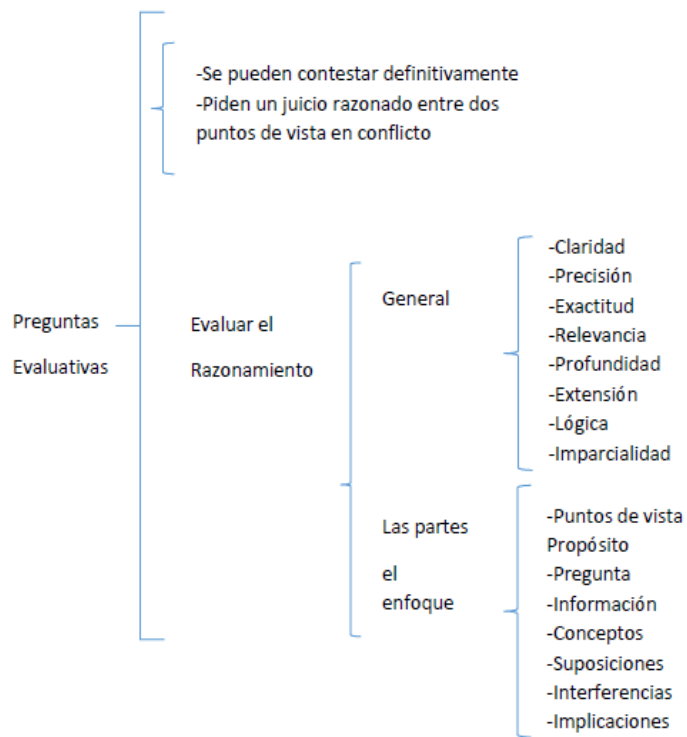
*Dibujo: el alumno elaborará el diseño de un empaque para un dispositivo móvil, aplicando la psicología del color y elementos fundamentales del diseño.

FOTOGRAFÍAS DE LA SESIÓN

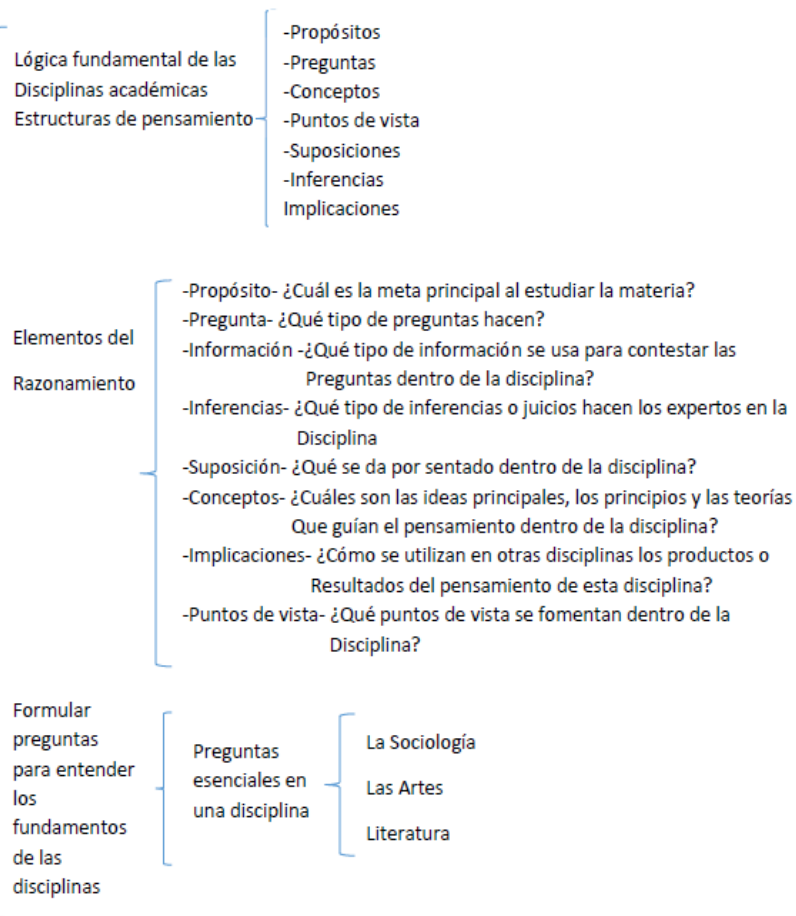




SEGUNDA REUNIÓN DE TRABAJO



Formular preguntas en las disciplinas académicas



El Arte de formular Preguntas Esenciales

El Poder de las Preguntas Esenciales

Preguntas Analíticas

Cuestiona la Estructura del Pensamiento

Estructuras Universales del Pensamiento

- Cuando pensamos
- Dentro del punto de vista
- Basado en suposiciones
- Que llevan a implicaciones y consecuencias
- Usamos hechos y experiencias
- Para hacer inferencias y emitir juicios
- Basados en conceptos t teorías
- Al intentar contestar una pregunta o resolver un problema

Preguntas Implícitas en las Estructuras Universales de Pensamiento

Tipo De Preguntas

De Sistema
Sin Sistema
Sistemas de Conflicto

- Requiere evidencias y razonamiento Dentro del sistema una contestación Correcta
- Sugiere afirmar una preferencia Subjetiva Una opinión subjetiva
- No se puede evaluar Requiere evidencias y razonamiento dentro del sistema en conflicto
- Contestaciones mejores y peores Juicios

Preguntas Conceptuales

Simples

Preguntas que se contestan solamente por medio de definiciones

Complejas

Preguntas que se contestan por medio de argumentaciones (a la luz del análisis conflictivo de conceptos)

Herramientas Conceptuales para las Preguntas conceptuales

- Enfoque en casos modelos (Instancias paradigmáticas del concepto)
- Enfoques en casos contrarios (ejemplos que presentan lo opuesto del concepto)
- Enfoque en casos relacionados (conceptos y casos que funcionan en relación con el concepto que exploramos son similares a nuestro concepto o están conectados a él de una manera importante)
- Enfoque en casos fronterizos (casos con rasgos del caso modelo y de casos generalmente considerados diferentes al caso modelo)

Cuestionar datos, Información y Experiencia

Las preguntas Empíricas

Empíricas resueltas

La contestación ya ha sido determinada recurso confiable

Empíricas sin resolver

No han sido contestadas legítimamente

Cuestionar las preguntas

- Identificación de preguntas anteriores Cuestionar preguntas previas
- Formular preguntas interdisciplinarias Enfoque en preguntas previas formulándolas de acuerdo al campo

Producto 5. Interdisciplinariedad y sistemas complejos



CUADRO DE ANALISIS MESA DE EXPERTOS

Grupos heterogéneos

Trabajo en grupos heterogéneos para la construcción de un Proyecto Interdisciplinario:

A. Durante la revisión de los documentos c.1) A.M.E. Personal., de todos los integrantes del grupo heterogéneo:

1. Centrar la atención en las preguntas que a continuación se exponen y **reflexionar** sobre las mismas.
redactar la respuesta **(de manera consensuada)** a cada una de las preguntas propuestas en el presente formato

Planeación de Proyectos Interdisciplinarios

¿A qué responde la necesidad de crear proyectos interdisciplinarios como medio de aprendizaje hoy en día?

Responde a las necesidades que se han planteado en la búsqueda de una educación para el siglo XXI.

Plantear una ruta diferente en la educación donde lineamientos y procesos den respuesta a los contextos donde se desarrolla la educación.

Involucrar más el trabajo autónomo de los alumnos desde una visión socioconstructivista.

¿Cuáles podrían ser los elementos fundamentales para la estructuración y planeación de los proyectos interdisciplinarios?

En primer lugar el compromiso del docente para generar conexiones entre la currícula y la planeación de un proyecto.

Los docentes deben estar capacitados en temas de evaluación, trabajo colaborativo y cooperativo.

Documentación del proceso y portafolios de evidencias

¿Qué entiendo por “documentación”?

Son aquellas evidencias claras y objetivas del proceso de construcción del proyecto, desde la indagación, descubrimiento, comprensión y consolidación del aprendizaje.

¿Qué evidencias concretas de documentación estaría esperando, cuando trabajo de manera interdisciplinaria?

Evidencias que surgen desde el planteamiento del proyecto, y aquellas que se llevan a cabo durante el proceso como grabaciones de discusiones, videos de experimentos, carteles o fotografías del proceso.

¿A qué responde la necesidad de crear proyectos interdisciplinarios como medio de aprendizaje hoy en día?

Responde a las necesidades que se han planteado en la búsqueda de una educación para el siglo XXI.

Plantear una ruta diferente en la educación donde lineamientos y procesos den respuesta a los contextos donde se desarrolla la educación.

Involucrar más el trabajo autónomo de los alumnos desde una visión socioconstructivista.

¿Cuáles podrían ser los elementos fundamentales para la estructuración y planeación de los proyectos interdisciplinarios?

En primer lugar el compromiso del docente para generar conexiones entre la currícula y la planeación de un proyecto.

Los docentes deben estar capacitados en temas de evaluación, trabajo colaborativo y cooperativo.

¿Cuál es “el método” o “los pasos” para acercarme a la Interdisciplinariedad?

- Reconocer los elementos esenciales y las características de las asignaturas involucradas para facilitar las conexiones con otras asignaturas e identificar e identificar los elementos de integración que puedan ser útiles o transferibles a la realidad del mundo en que viven los estudiantes.
- Jerarquizar los elementos de su programa para

¿Qué entiendo por “documentación”?

Son aquellas evidencias claras y objetivas del proceso de construcción del proyecto, desde la indagación descubrimiento, comprensión y consolidación de aprendizaje.

¿Qué evidencias concretas de documentación estaré esperando, cuando trabajo de manera interdisciplinaria?

Evidencias que surgen desde el planteamiento del proyecto y aquellas que se llevan a cabo durante el proceso como grabaciones de discusiones, videos de experimentos, carteles o fotografías del proceso.

¿Cuál es la intención de documentar en un proyecto y qué lo debe hacer?

La intención es poder evaluar y evidenciar la significación de un proyecto en los procesos de comprensión de los estudiantes.

Comprobar y dar cuenta del significado de lo aprendido. Además de motivar al estudiante haciéndole saber que sus acciones son válidas y pueden ser expuestas a otros.

Gestión de Proyectos interdisciplinarios

¿Qué factores debo tomar en cuenta para hacer un proyecto?

¿Cómo lo debo organizar?

- Los docentes deben tener disposición para una visión interdisciplinaria.
- Revisar el currículo para poder realizar propuestas.
- Hacer un cronograma de trabajo, tomando en cuenta tiempo de clases en donde trabajaran juntos los alumnos y profesores de las diversas asignaturas.
- Crear espacios para que los alumnos indaguen en diversas fuentes de información, organicen e interpreten la información recabada.
- Abordar varias etapas del proyecto con productos medibles.
- Presentar el producto que concreta el proyecto.
- Explicar a padres de familia el proceso y las habilidades necesarias para la obtención del producto.

¿Cómo puedo identificar los puntos de interacción que permitan una indagación, desde situaciones complejas o la problematización?

Permitiendo múltiples formas de transmisión del conocimiento. Haciendo preguntas que partan de un concepto, que tengan relevancia de conexiones con otras asignaturas y que tengan un límite de una búsqueda inmediata de información.

El desarrollo profesional y la formación docente

¿Qué implicaciones tiene, dentro del esquema de formación docente, el trabajo orientado hacia la interdisciplinariedad?

El docente deberá tener disposición a los retos constantes con los demás profesores y con los alumnos.

Como observador deberá estar dispuesto a aprender y a realizar trabajo compartido.

¿Qué dimensiones debo tener en cuenta, para la construcción de proyectos interdisciplinarios?

¿En qué debo poner atención, para saber si es necesario hacer cambios en el trabajo diario que ya realizo?

Se deben tener clara la currícula, y que los objetivos planteados en las secuencias didácticas se estén alcanzando

¿Cómo beneficia al aprendizaje el trabajo interdisciplinario?

El trabajo interdisciplinario logra dar énfasis a los procesos de indagación, pensamiento crítico, pensamiento innovador y toma de decisiones.

Además de enriquecer los contenidos curriculares.

Producto 8. Justificación

De acuerdo al informe de Greenpeace Estados Unidos (2017) la producción y desecho de teléfonos inteligentes durante los últimos 10 años ha causado un gran impacto en nuestro planeta. Se produjeron 7,100 millones de celulares desde 2007 hasta la actualidad; en el 2014 se estimó que los desechos electrónicos de los teléfonos inteligentes, fueron de 3 millones de toneladas métricas, según estudio de la Universidad de las Naciones Unidas. Se cree que menos del 16% de los desechos electrónicos globales se reciclan.

Considerando los materiales y la energía necesaria para fabricar los teléfonos, su corta vida útil y la baja tasa de reciclaje . es importante por un lado la fabricación de dispositivos que duren mas y campañas “ informativas” que contribuyan a la divulgación y reflexión del tema en diferentes niveles de la población.

Objetivo general del proyecto

Concientizar a la población sobre el impacto ambiental del uso o consumo excesivo de los celulares y realizar propuestas para limitar el consumo de este producto.

Objetivos por asignatura

Dibujo	Historia	Geografía	Inglés	Química
Que el alumno comunique y haga reflexionar al receptor a través del buen uso de los canales de comunicación y manejo de los metalenguajes.	Que el alumno analice las repercusiones de la industrialización en la vida cotidiana, para que sea capaz de asumir acciones que contribuyan a mejorar su entorno.	Que el alumno analice el impacto ambiental generado por la producción de teléfonos celulares y realice reflexiones sobre el consumo adecuado.	Qué el alumno sea capaz de utilizar estrategias de lectura para obtener la idea general de un texto	Que el alumno analice el impacto ambiental y en la salud que tiene el consumo desmedido de los dispositivos móviles, por medio del análisis y la discusión de información con el fin de que se promueva una cultura de consumidor responsable.

Preguntas generadoras

- ¿Cuáles son los principales contaminantes que se liberan en el ambiente cuando se desecha un celular?
- ¿De qué manera estos contaminantes afectan al medio ambiente?
- ¿De qué manera influye la publicidad en el consumo desmedido de teléfonos celulares?
- ¿Cómo podemos usar de forma racional el teléfono celular?
- ¿Cuál es la forma adecuada de desechar un celular?
- ¿Cuál es el precio social de la extracción de los minerales como fuente primaria de elementos químicos para la fabricación de celulares?
- ¿Qué tipo de canal de comunicación es el más efectivo para dar a conocer una problemática social?
- ¿Cómo concientizar a la población de la contaminación ambiental de los metales?