

## ESQUEMA DEL PROCESO DE INDAGACION

ETAPAS	RECURSOS	EJERCICIOS	DESEMPEÑOS
<b>ESTABLECER PROYECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define y justifica un tema.</li> <li>- Establece objetivos.</li> <li>- Elabora preguntas de indagación.</li> <li>- Elabora un esquema del proyecto</li> <li>- Elabora hipótesis sencillas.</li> <li>- Elabora un cronograma de avance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa de temas de contenido curricular.</li> <li>- Interesante,</li> <li>- Encuesta rápida</li> <li>- Hablar de...</li> <li>- Haz preguntas</li> <li>- En búsqueda...</li> <li>- Acomodando</li> <li>- Las 5 "Q"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación y análisis del Tema</li> <li>Acercamiento a la bibliografía</li> <li>Planteamiento del Problema</li> <li>Cuestionamientos hacia el objeto de la investigación</li> <li>Elaboración de la justificación</li> <li>Objetivos generales y particulares.</li> <li>Objeto de Estudio</li> <li>Marco Teórico</li> <li>Capitulado</li> <li>Cronograma</li> </ul>

<b>INTEGRACION DE FUENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra un esquema de conceptos claves.</li> <li>- Conoce la estructura de un libro.</li> <li>- Utiliza referencias de fuentes:</li> <li>- Bibliográficas,</li> <li>- Hemerográficas</li> <li>- Electrónicas.</li> <li>- Definición de conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica fuentes.</li> <li>- Consecuencias</li> <li>- Encuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de contenido Bibliográficas, hemerográficas y de Internet.</li> <li>Textos consultados</li> </ul>
-------------------------------	---	--	---

<b>ESTRUCTURAR INFORMACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe crear categorías o subtemas de información.</li> <li>- Elabora de fichas de contenido por categorías.</li> <li>- Elabora organizadores.</li> <li>- Semánticos, Mentales, Conceptuales</li> <li>- Conoce la estructura de un ensayo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizadores gráficos</li> <li>- Esquema de comparación.</li> <li>- Gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coherencia en el Desarrollo del Capitulado</li> <li>- Construcción de la relación ente los conceptos.</li> </ul>
--------------------------------	--	--	---

ETAPAS	RECURSOS	EJERCICIOS	DESEMPEÑOS
<b>INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumera las ideas más importantes.</li> <li>- Señala positivos y negativos del evento estudiado.</li> <li>- Elabora inferencias.</li> <li>- ¿Qué descubrí de la información encontrada que no es evidente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas que permitan compartir lo elaborado:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En equipo.</li> <li>✓ Comunidad de diálogo, entre otras.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los momentos del proceso de investigación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carátula</li> <li>✓ Tema</li> <li>✓ Objetivo</li> <li>✓ Justificación</li> <li>✓ Objeto de Estudio</li> <li>✓ Capitulo</li> <li>✓ Cronograma</li> <li>✓ <i>Bibliografía</i></li> </ul> </li> </ul>

ETAPAS	RECURSOS	EJERCICIOS	DESEMPEÑOS
<b>COMUNICAR RESULTADOS</b>	Los necesarios para el tipo de modalidad elegida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir investigaciones mediante diferentes modalidades:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Murales</li> <li>✓ Carteles</li> <li>✓ Ejercicios vivenciales</li> <li>✓ Dramatizaciones</li> <li>✓ Escritos, entre otros.</li> </ul> </li> </ul>	Establecer parámetros acordes a los objetivos previstos y a la modalidad elegida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BELTRÁN, J. BERMEJO, V. PRIETO, M. D., y VENCE, D. (1993): Intervención psicopedagógica. Madrid. Pirámide.
2. CALERO, M.D. (1996): Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.
3. DE BONO, E.(1987): Aprender a pensar, Barcelona. Plaza y Janés.
4. DELGADO, J. MANUEL. (2008), La práctica de la investigación educativa. México, UPN
5. FEUERSTEIN, R.(1986): Experiencia de aprendizaje mediado. En Rev. Siglo Cero, n° 106.
6. FEUERSTEIN, R.(1996): La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva. Molina, S., y Fandos, M: Educación cognitiva (2 vols). Zaragoza: Mira.
7. GARCIA, EVERARDO (2006) Aprender a Aprender, Activación del pensamiento. Ed. Oxford University Press, México.
8. GARCIA, EVERARDO (2008) Orientación y Tutoría. Ed. Oxford University Press, México.
9. GARCIA, EVERARDO (2010) La pregunta como intervención cognitiva, Ed. Limusa, México.
10. MARÍN GRACIA, M. A. (1987)El potencial de aprendizaje. Aplicaciones al Diagnóstico y la Orientación. Barcelona, PPU.
11. MARTÍNEZ BELTRÁN, J. Ma (1994): La mediación en el proceso de aprendizaje, Madrid, Bruño, Colección Nueva Escuela.
12. MARTÍNEZ, BELTRÁN J. Ma. (1996) Aprendo a pensar (para mejorar mi potencial de aprendizaje), Madrid Bruño. Nueva Escuela.
13. ROMÁN PÉREZ, M. y DÍEZ LÓPEZ, E. (1988): Inteligencia y potencial de aprendizaje, Madrid, cincel.
14. SHORT, KATHY. (1999) El aprendizaje a través de la indagación. Barcelona. Gedisa editorial.

## PORTALES DE APOYO SUGERIDAS COMO POSIBLES FUENTES:

1. [explícame.org](http://explícame.org): está empezando. Tiene una presentación agradable y los temas están claramente expuestos.
2. [Experimentar](http://Experimentar): Entretenido sitio sobre ciencia y tecnología para niños del Ministerio de Ciencia Tecnología y Educación de Argentina.

3. [Educar.org](#): Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo, portal latino de educación.
4. [Enlaces](#): Centro de Educación y Tecnología de Chile. Especialmente en la Mediateca.