

PROYECTO CONEXIONES. ETAPA III.

Lista de Cotejo para construcción, seguimiento y autoevaluación del

P.V. E Etapa. III

I. Redacción del objetivo general del proyecto	
Especificaciones	
De acuerdo al problema y tema seleccionado, señalar con claridad la intencionalidad de lo que se pretende lograr con la realización del proyecto. Tomar en cuenta un problema el aquí y ahora en el contexto del alumno.	
Redactar utilizando: 1.- Verbo de desempeño. Utilizar una taxonomía (Bloom o Marzano entre otras) 2.- Contenido conceptual (qué). 3.- Finalidad contextual (para qué, en dónde). 4.- Condición de referencia (con base a qué parámetros). La redacción del objetivo se deriva de los aprendizajes que obtendrá el alumno.	
Coherente con la justificación del Proyecto.	
Coherente con el Título del Proyecto.	

II.Redacción del nombre o título del proyecto	
Especificaciones	
Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto. Redactar como pregunta o premisa problematizadora, para dar solución o plantear una de las siguiente opciones: <ul style="list-style-type: none"> ● Dar explicación de algo. ● Resolver un problema. ● Hacer más eficiente algo. ● Mejorar algo. ● Inventar, diseñar o crear algo nuevo. 	
Trabajar el tema de forma coherente. Ser coherente con el tema que se trata en él.	
No sugerir los resultados a los que se debe llegar a través de la investigación.	

El título debe ser breve. Escrito con mayúsculas y minúsculas.	
Desde la lectura del nombre del proyecto, el alumno deberá saber el “para qué” es que va a llevar a cabo la investigación, “qué” es lo que tiene que resolver o construir.	
Anexar al final (del nombre del proyecto) el curso escolar en el que se implementará o se ha implementado.	
El proyectos e nombra de la misma manera en: <ul style="list-style-type: none"> • Espacio de la propia institución en el <i>micrositio</i>. • P.V.E.U. 	

III. P.V.E.U.			
Apdos.	Información en cada diapositiva	Especificaciones	
1	Nombre, logotipo del Colegio.	Claro y completo.	
	Nombre del proyecto. (P.V.E.U.)	Breve y conciso .	
	Grado al que va dirigido el proyecto.	Claro y completo.	
2	Número de equipo acordado con el coordinador.		
	Asignaturas que intervienen.	Claros y completo. Añadir las asignaturas de apoyo (aquellas que no intervienen a nivel de contenidos, sin embargo brindan soporte metodológico).	
	Nombre del maestro de cada asignatura.	Claros y completos.	

3	Ciclo escolar en el que se planea llevar a cabo el proyecto.	Claro y completo.	
	Fecha de inicio y de término del Proyecto.	Claras y completas.	
4	Introducción o justificación.	Descripción del proyecto. Exponer con claridad en qué consiste el proyecto y las etapas o fases que comprende. Con todos los elementos pertinentes.	
		Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema planteado desde el tema o nombre del Proyecto.	
		Tomar en cuenta la relevancia del tema, el problema y el propósito que persegue. Se relaciona con el Objetivo general del Proyecto.	
		Debe haber coherencia con el título seleccionado.	
5	Objetivo general del proyecto.	Con las especificaciones señaladas al inicio del presente documento.	
6	Objetivo o propósitos a alcanzar de cada asignatura involucrada	De cada asignatura por separado.	
		Redactar vinculado a los conocimientos y procedimientos propios de la asignatura, con todos los elementos de un Objetivo General.	
		Utilizar una Taxonomía para tales casos (Marzano, Bloom entre otros).	
7	Organizador gráfico. Fotografía /digital.	Aparecen todas las asignaturas involucradas en el proyecto . Mostrar gráficamente la interrelación que guardan las asignaturas.	
		Extraer del Programa Indicativo de cada asignatura : a.- Los Contenidos/Temas a involucrar en el proyecto. b.- Los conceptos clave de cada tema.	

		Se evidencian las interconexiones o líneas conectoras, que interrelacionan los temas y conceptos importantes o clave, de todos los temas elegidos para formar parte del posible proyecto.	
		El organizador gráfico es interdisciplinario.	
		Se utilizan colores, para distinguir los componentes de cada asignatura.	
8	Preguntas. Guía.	Preguntas para dirigir la Investigación Interdisciplinaria. Tomar en cuenta todas las asignaturas. Deberán de tener relación con el objetivo y el tema o nombre del proyecto y dar una secuencia para la indagación.	
9	Documento <i>Estructura inicial de planeación.</i> <i>Elaboración de Proyecto E. III.</i>	Claro, legible. Fotografías parciales, las necesarias para poder leer el documento. Se puede tomar en cuenta dicho formato o sólo los puntos requeridos en él.	
10.	Producto final interdisciplinario.	Descripción. ¿En qué consiste? ¿Qué se hará con él?	
		Fotografías (2 máximo)	
11.	<p>Documentación de actividades y evidencias de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Una actividad Interdisciplinaria para dar inicio o detonar el proyecto</p>		
11.1	a. Nombre de la actividad b. Objetivo. c. Grado. d. Fecha en que se llevará a cabo la actividad.	Clara y completa. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo.	
11.2	a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una. b. Fuentes de apoyo.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo, los contenidos y conceptos manejados. Se nombran las fuentes de apoyo teniendo en cuenta un formato (APA por ej.).	

11.3	Justificación de la actividad.	Dar respuesta a pregunta guía, necesidades del grupo, secuencia lógica en la , pertinencia para lograr los objetivos, etc.	
11.4	Descripción de Apertura de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
11.5	Descripción del desarrollo de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
11.6	Descripción del cierre de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas y evidencias de aprendizaje.	
11.7	Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.	Evidenciar para qué van a ser utilizado los resultados.	
11.8	Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	Argumentos claros y precisos sobre: 1. Logros planeados, 2. logros alcanzados. 3. Aspectos a mejorar.	
11.9	Toma de decisiones.	Señalar cualquier toma de decisiones en función del análisis y/o Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	
12.	Actividad Interdisciplinaria a) de la fase de desarrollo del proyecto		
12.1	a. Nombre de la actividad b. Objetivo. c. Grado. d. Fecha en que se llevará a cabo la actividad.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo.	
12.2	a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una. b. Fuentes de apoyo.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo, los contenidos y conceptos manejados. Se nombran las fuentes de apoyo teniendo en cuenta un formato (APA por ej.).	
12.3	Justificación de la actividad.	Dar respuesta a pregunta guía, necesidades del grupo, secuencia lógica en la , pertinencia para lograr los objetivos, etc.	
12.4	Descripción de Apertura de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
12.5	Descripción del desarrollo de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	

12.6	Descripción del cierre de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas y evidencias de aprendizaje.	
12.7	Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.	Evidenciar para qué van a ser utilizado los resultados.	
12.8	Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	Argumentos claros y precisos sobre: 1. Logros planeados, 2. logros alcanzados. 3. Aspectos a mejorar.	
12.9	Toma de decisiones.	Señalar cualquier toma de decisiones en función del análisis y/o Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	
13.	Actividad Interdisciplinaria b) de la fase de desarrollo del proyecto		
13.1	a. Nombre de la actividad b. Objetivo. c. Grado. d. Fecha en que se llevará cabo la actividad.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo.	
13.2	a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una. b. Fuentes de apoyo.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo, los contenidos y conceptos manejados. Se nombran las fuentes de apoyo teniendo en cuenta un formato (APA por ej.).	
13.3	Justificación de la actividad.	Dar respuesta a pregunta guía, necesidades del grupo, secuencia lógica en la , pertinencia para lograr los objetivos, etc.	
13.4	Descripción de Apertura de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
13.5	Descripción del desarrollo de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
13.6	Descripción del cierre de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas y evidencias de aprendizaje.	
13.7	Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.	Evidenciar para qué van a ser utilizado los resultados.	
13.8	Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	Argumentos claros y precisos sobre: 1. Logros planeados, 2. logros alcanzados. 3. Aspectos a mejorar.	

13.9	Toma de decisiones.	Señalar cualquier toma de decisiones en función del análisis y/o Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	
14.	Una actividad por cada asignatura de la fase de desarrollo del proyecto		
ASIGNATURA.1.-			
14.1	a. Nombre de la actividad b. Objetivo. c. Grado. d. Fecha en que se llevará cabo la actividad.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo.	
14.2	a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una. b. Fuentes de apoyo.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo, los contenidos y conceptos manejados. Se nombran las fuentes de apoyo teniendo en cuenta un formato (APA por ej.).	
14.3	Justificación de la actividad.	Dar respuesta a pregunta guía, necesidades del grupo, secuencia lógica en la , pertinencia para lograr los objetivos, etc.	
14.4	Descripción de Apertura de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
14.5	Descripción del desarrollo de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
14.6	Descripción del cierre de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas y evidencias de aprendizaje.	
14.7	Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.	<u>Evidenciar para qué van a ser utilizados los resultados.</u>	
14.8	Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	Argumentos claros y precisos sobre: 1. Logros planeados, 2 logros alcanzados. 3. Aspectos a mejorar.	
14.9	Toma de decisiones.	Señalar cualquier toma de decisiones en función del análisis y/o Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	
14	Una actividad por cada asignatura de la fase de desarrollo del proyecto		
ASIGNATURA. 2.-			
14.1	a. Nombre de la actividad b. Objetivo. c. Grado. d. Fecha en que se llevará	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo.	

	cabo la actividad.		
14.2	a. asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una. b. Fuentes de apoyo.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo, los contenidos y conceptos manejados. Se nombran las fuentes de apoyo teniendo en cuenta un formato (APA por ej.).	
14.3	Justificación de la actividad.	Dar respuesta a pregunta guía, necesidades del grupo, secuencia lógica en la , pertinencia para lograr los objetivos, etc.	
14.4	Descripción de Apertura de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
11.5	Descripción del desarrollo de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
11.6	Descripción del cierre de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas y evidencias de aprendizaje.	
11.7	Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.	Evidenciar para qué van a ser utilizado los resultados.	
11.8	análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	Argumentos claros y precisos sobre: 1. Logros planeados, 2 logros alcanzados. 3. Aspectos a mejorar.	
11.9	Toma de decisiones.	Señalar cualquier toma de decisiones en función del análisis y/o Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	
14.	Una actividad por cada asignatura de la fase de desarrollo del proyecto		
	ASIGNATURA. 3.-		
14.1	a. Nombre de la actividad b. Objetivo. c. Grado. d. Fecha en que se llevará cabo la actividad.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo.	
14.2	a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una. b. Fuentes de apoyo.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo, los contenidos y conceptos manejados. Se nombran las fuentes de apoyo teniendo en cuenta un formato (APA por ej.).	
14.3	Justificación de la actividad.	Dar respuesta a pregunta guía, necesidades del grupo, secuencia lógica en la , pertinencia para lograr los objetivos, etc.	

14.4	Descripción de Apertura de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
14.5	Descripción del desarrollo de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
14.6	Descripción del cierre de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas y evidencias de aprendizaje.	
14.7	Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.	Evidenciar para qué van a ser utilizado los resultados.	
14.8	Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	Argumentos claros y precisos sobre: 1. Logros planeados, 2 logros alcanzados. 3. Aspectos a mejorar.	
14.9	Toma de decisiones.	Señalar cualquier toma de decisiones en función del análisis y/o Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	

14.	Una actividad por cada asignatura de la fase de desarrollo del proyecto		
	ASIGNATURA. 4. -		
14.1	a. Nombre de la actividad b. Objetivo. c. Grado. d. Fecha en que se llevará cabo la actividad.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo.	
14.2	a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una. b. Fuentes de apoyo.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo, los contenidos y conceptos manejados. Se nombran las fuentes de apoyo teniendo en cuenta un formato (APA por ej.).	
14.3	Justificación de la actividad.	Dar respuesta a pregunta guía, necesidades del grupo, secuencia lógica en la , pertinencia para lograr los objetivos, etc.	
14.4	Descripción de Apertura de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
14.5	Descripción del desarrollo de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
14.6	Descripción del cierre de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas y evidencias de aprendizaje.	
14.7	Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.	Evidenciar para qué van a ser utilizado los resultados.	

14.8	Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	Argumentos claros y precisos sobre: 1. Logros planeados, 2. logros alcanzados. 3. Aspectos a mejorar.	
14.9	Toma de decisiones.	Señalar cualquier toma de decisiones en función del análisis y/o Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	

14.	Una actividad por cada asignatura de la fase de desarrollo del proyecto		
	ASIGNATURA. 5. -		
14.1	a. Nombre de la actividad b. Objetivo. c. Grado. d. Fecha en que se llevará cabo la actividad.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo.	
14.2	a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una. b. Fuentes de apoyo.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo, los contenidos y conceptos manejados. Se nombran las fuentes de apoyo teniendo en cuenta un formato (APA por ej.).	
14.3	Justificación de la actividad.	Dar respuesta a pregunta guía, necesidades del grupo, secuencia lógica en la , pertinencia para lograr los objetivos, etc.	
14.4	Descripción de Apertura de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
14.5	Descripción del desarrollo de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
14.6	Descripción del cierre de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas y evidencias de aprendizaje.	
14.7	Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.	Evidenciar para qué van a ser utilizado los resultados.	
14.8	Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	Argumentos claros y precisos sobre: 1. Logros planeados, 2. logros alcanzados. 3. Aspectos a mejorar.	
14.9	Toma de decisiones.	Señalar cualquier toma de decisiones en función del análisis y/o Contrastación de lo esperado y lo	

		sucedido.	
15	❖ Una actividad Interdisciplinaria de cierre del proyecto.		
15.1	a. Nombre de la actividad b. Objetivo. c. Grado. d. Fecha en que se llevará cabo la actividad.	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo.	
15.2	a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una. b. Fuentes de apoyo	Claros y completos. Coherencia del nombre de la actividad con el objetivo, los contenidos y conceptos manejados. Se nombran las fuentes de apoyo teniendo en cuenta un formato (APA por ej.).	
15.3	Justificación de la actividad.	Dar respuesta a pregunta guía, necesidades del grupo, secuencia lógica en la , pertinencia para lograr los objetivos, etc.	
15.4	Descripción de Apertura de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
15.5	Descripción del desarrollo de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas, y evidencias de aprendizaje.	
15.6	Descripción del cierre de la actividad.	Pasos y organización del grupo. Incluir materiales, herramientas y evidencias de aprendizaje.	
15.7	Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.	Evidenciar para qué van a ser utilizado los resultados.	
15.8	Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	Argumentos claros y precisos sobre: 1. Logros planeados, 2. logros alcanzados. 3. Aspectos a mejorar.	
15.9	Toma de decisiones.	Señalar cualquier toma de decisiones en función del análisis y/o Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	
16.	Evaluación. Autoevaluación, coevaluación del proyecto, por parte de alumnos, maestros y autoridades/entrevistas <i>video grabadas</i> o escritas.	Autoevaluación, coevaluación del proyecto, por parte de alumnos, maestros y autoridades / entrevistas <i>videograbadas</i> o escritas. <ul style="list-style-type: none"> • Los resultados obtenidos por cada equipo de trabajo. • El desempeño de los integrantes de cada equipo de trabajo. • El equipo interdisciplinario de profesores. • El proceso y resultados del proyecto interdisciplinario en general. 	
17.	Lista de cambios realizados a la estructura del Proyecto	Explicar los cambios.	

	<p>Interdisciplinario original, planeado el ciclo pasado (Proyecto CONEXIONES ETAPA.I.).</p>	<p>Si los cambios fueron estructurales; sustitución de una o varias asignaturas, cambio de cualquiera de los objetivos o nombre del proyecto, (entre otros), hay que hacerlos en el PVE Etapa I. y no anotarlos en de la E. II.</p> <p>Si los cambios consistieron en sustituir o aumentar algunos conceptos, o sustituir un profesor por uno de la misma asignatura, registrarlos en la lista de cambios de la E. II.</p>	
--	---	--	--

A. Ejemplos de materiales que deberán anexarse como evidencias:

1. **Manuscritos.** Organizadores gráficos, textos en general, dibujos, entre otras.
2. **Digitales.** Videos, audios, simulaciones, documentales. software, entre otras.
3. **Impresos.** Fotocopias, instrucciones, investigaciones, relatos, entre otras.
4. **Físicos.** Fotografía o videos de prototipos, objetos físicos entre otras.