

PROYECTO CONEXIONES. ETAPA III.

PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Carta descriptiva 2020-2021

I. PRESENTACIÓN.

El proyecto CONEXIONES está dirigido a todos los profesores de las instituciones académicas, con estudios incorporados a la Universidad Autónoma de México (UNAM) de nivel bachillerato, con plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), que hayan planeado e implementado, por lo menos, un proyecto interdisciplinario durante los ciclos anteriores al presente.

La **ETAPA III.** del proyecto CONEXIONES **presupone haber planeado un Proyecto Interdisciplinario en la ETAPA I. (P.V.E.) y su implementación en la ETAPA II. (P.V.E.S),** ambos deberán de haber sido retroalimentados y **confirmados como Interdisciplinarios, por el Equipo CONEXIONES o por un equipo de la propia institución que, ya haya recibido dicha retroalimentación y confirmación sobre un proyecto propio.**

Ambas Etapas (**E.I.** y **E.II.**) deberán de aparecer en el lugar asignado para cada ISI, en el *micrositio*, nombrados de la misma manera, con el curso escolar en que se implementó y señalados con una **R. (Revisado)** al final.

El número de proyectos interdisciplinarios, que se planeen e implementen en cada grado y en cada curso escolar a partir del curso 2019-2020, dependerá de la decisión de las autoridades de cada ISI, teniendo en cuenta **un mínimo de 1 proyecto en cada grado del bachillerato.**

Objetivo general.

Documentar y compartir algunos procesos y actividades implementadas en el salón de clases, diseñadas para lograr los objetivos de un proyecto interdisciplinario propuesto, con el fin de crear un banco útil de actividades, para los profesores del Sistema Incorporado.

Objetivos específicos.

- Describir propuestas de proyectos interdisciplinarios, de manera unificada, tomando en cuenta la *Lista de Cotejo* dada para cada caso.
- Analizar las actividades de enseñanza-aprendizaje más importantes llevadas a cabo en el salón de clases, vinculadas al proyecto.
- Evaluar el resultado de las actividades de enseñanza-aprendizaje implementadas para el logro del proyecto.
- Proponer los ajustes necesarios, en función de la evaluación conjunta de todos los actores, en actividades de enseñanza-aprendizaje implementadas para el proyecto.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS TRABAJOS.

EN LA ETAPA III. LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS A IMPLEMENTARSE PUEDEN SER:

A. Planeados durante los ciclos anteriores al que comienza.

1. PLANEADOS NO IMPLEMENTADOS E.I.

Proyectos **con P.V.E. de Etapa I.** retroalimentados y ajustados (por el equipo CONEXIONES o equipo de trabajo de la propia institución, con un proyecto previamente confirmado como interdisciplinario).

Se encuentran asentados en el *micrositio*, título + el curso escolar en que se implementa + una **R.** (**Revisados, Retroalimentados y Ajustados**).

Sólo pueden ser implementados por el mismo equipo de trabajo que llevó a cabo la Etapa I. (de haber suplencia de profesor en alguna asignatura, éste deberá seguir el proyecto ya planeado o proponer cambios no estructurales).

Pasos a seguir:

- ❖ Planear **Etapa II.** tomando en cuenta la **Etapa I.** ya planeada.
- ❖ Implementar y documentar lo requerido, en el respectivo **P.V.E.S.** de **Etapa II.**
- ❖ Pedir retroalimentación a compañeros de la propia institución (con Lista de cotejo para la autoevaluación de la **Etapa II.** (se hizo llegar al coordinador general del Proyecto CONEXIONES).
- ❖ Ajustar **P.V.E.S.**
- ❖ Nombrar el **P.V.E.S.** con: título + curso escolar en el que se implementó (2019-2020 adelante) + **R.** (mismo de la **Etapa I.**).
- ❖ Asentar en *micrositio*, en el espacio para la propia institución, **Etapa II.**

2. TRUNCOS. PROYECTOS QUE CUENTAN CON E.I Y E.II. QUE NO TERMINARON SU IMPLEMENTACIÓN.

Proyectos que comenzaron su implementación en el presente ciclo escolar que por circunstancias de fuerza mayor, no se logró llegar a término, de la manera esperada, no obteniendo así los objetivos planteados en la E. I., por lo que se deberán de volver a implementar, en el siguiente curso escolar, desde su inicio.

Al volver a implementar el propio proyecto, se deben considerar las características de los nuevos grupos de alumnos y contexto, así como la experiencia anterior, para llevar a cabo ajustes no estructurales (como lo son cambios de textos, actividades profesores sustitutos, etc.), así como tomar en cuenta los cambios que estos provocan en el Organizador Gráfico y producto final entre otros.

Cuentan con **P.V.E. de Etapa I.** retroalimentado y ajustado (por el equipo CONEXIONES o equipo de trabajo de la propia institución, asentado en el *micrositio*; título + **el curso escolar en que se implementa** + una **R.** (Revisados, Retroalimentados y Ajustados).

Nota. Todos los documentos necesarios para la planeación y documentación se encuentran en el *micrositio* CONEXIONES. **Etapa I. y Etapa II.**

Pasos a seguir:

- ❖ Revisar la **Etapa I.** con la Lista de Cotejo correspondiente.
- ❖ Hacer ajustes necesarios desde la mirada interdisciplinaria.
- ❖ Revisar la **Etapa II,** hasta el punto en que el proyecto interdisciplinario fue implementado, con el objetivo de detectar posibles adecuaciones que permitan optimizar los logros del mismo.
- ❖ Implementar el proyecto, **desde su inicio,** durante el curso escolar siguiente (**E. II.**).
- ❖ Al terminar su implementación asentar en el **P.V.E.S.** en **E.II.**
- ❖ Nombrar el **P.V.E.S.:** título + curso escolar en el que se implementó + **R.** (mismo de la **Etapa I.**).

Ej. **P.V.E.U. EQUIPO 1. Cuestión de enfoques. 2. 2019-2020- R.**

3. REPETIDOS PROPIOS. PLANEADOS E IMPLEMENTADOS EN CURSOS ANTERIORES.

Proyectos que se llevan cabo en el presente ciclo escolar, por el mismo equipo de trabajo que los elaboró e implementó durante un ciclo escolar pasado, (de haber suplencia de profesor en alguna asignatura, éste deberá ponerse de acuerdo con el equipo de trabajo para llevar a cabo los cambios pertinentes).

Cuentan con **P.V.E.** (Etapa I.) y **P.V.E.S.** (Etapa II.), Se encuentran asentados en el *micrositio*: título + curso escolar en que se implementaron + una **R.** (fueron revisados, retroalimentados y ajustados por el equipo CONEXIONES o equipo de trabajo de la propia institución).

Al volver a implementar el propio proyecto, se deben considerar las características de los nuevos grupos de alumnos y contexto, así como la experiencia anterior, para llevar a cabo ajustes no estructurales (como lo son cambios de textos, actividades profesores sustitutos, etc.), así como tomar en cuenta los cambios que estos provocan en el Organizador Gráfico y producto final entre otros.

No puede haber variación de asignaturas (cambio estructural).

Nota. Todos los documentos necesarios para la planeación y documentación se encuentran en el *micrositio* CONEXIONES. **Etapa III.** 3er. Submenú.

Pasos a seguir:

- ❖ Nombrar de igual manera que el original + el número de repetición (omitir la R de Revisado).
- ❖ Revisar el Proyecto original en su Planeación General, **P.V.E.** y **P.V.E.S.**
- ❖ **Planear.** Tomar en cuenta los puntos señalados en el texto, **Estructura General de Planeación** y *asentar* en el **P.V.E.U. Etapa III.** (*Portafolios Virtual de Evidencias formato Único*) los datos requeridos en la **Lista de Cotejo** correspondiente.
- ❖ Implementar y documentar en el respectivo **P.V.E.U.** los datos requeridos en la **Lista de Cotejo P.V.E.U. Etapa III.**
- ❖ Pedir retroalimentación a compañeros de la propia institución.
- ❖ Ajustar **P.V.E.U.** tomando en cuenta dichos señalamientos.
- ❖ *Asentar* en *micrositio*, espacio para la propia institución, **Etapa III.** : título (original) + el curso escolar en que se vuelve a implementar. (2019-2020 en adelante) + **Rp. (Repetido).**
- ❖ Dar clic en la pestaña “LLENAR FORMULARIO”.
 - Anotar los datos propios y de institución.
 - **Asentar datos que corresponden a Repetido.**



LLENAR FORMULARIO
Datos Institución

Repetido

Ej. **P.V.E.U. EQUIPO 1. Cuestión de enfoques. 2. 2019-2020- Rp.**

4. PROYECTOS PLANEADOS NO IMPLEMENTADOS O QUE NO TERMINARON SU IMPLEMENTACIÓN EN E. III.

Proyectos que se planearon en **P.V.E.U.** de **E. III.** y no pudieron implementarse en el mismo curso escolar o no terminaron su implementación en el curso escolar que termina.

El próximo curso escolar, podrán ser implementados como nuevos, sólo por el mismo equipo de trabajo que llevó a cabo su planeación (de haber suplencia de profesor en alguna asignatura, éste deberá seguir el proyecto ya planeado o proponer cambios no estructurales).

Se encuentran asentados (o deberán ser asentados), en el *micrositio* **E. III.**; título + el **curso escolar en que se implementará + N.**

Nota. Todos los documentos necesarios para la planeación y documentación se encuentran en el *micrositio* CONEXIONES. **Etapa III. 3er. Submenú.**

Pasos a seguir:

- ❖ Revisar la *Lista de Cotejo* del **P.V.E.U.** de la **E. III.**
- ❖ Aumentar al **P.V.E.U.** del proyecto ya planeado el número necesario de diapositivas (en blanco) para su implementación.
- ❖ Anotar en cada una de las pantallas en blanco (esquina superior derecha), el contenido que le corresponda, según la *Lista de Cotejo* para el **P.V.E.U.** de la **E. III.** (de no haber comenzado el **P.V.E.U.** llevar a cabo la misma estrategia desde un inicio).
- ❖ Asentar en *micrositio*, espacio para la propia institución, **Etapa III. :** título + curso escolar en el que se implementó (2019-2020 en adelante) + **N.**
- ❖ Dar clic en la pestaña **FORMULARIO.**
 - Anotar los datos propios y de institución.
 - **Asentar los datos que corresponden a N (Nuevo)**
 - **El curso que entra se implementará y se documentará el P.V.E.U. (E. III.).**



LLENAR FORMULARIO
Datos Institución

Nuevo

B. Planeados e implementados en el ciclo escolar que se cursa.

1. NUEVOS E. III.

Trabajos de propia autoría. Se lleva a cabo la planeación, implementación y documentación por un mismo grupo de profesores, de una misma institución, en el mismo curso escolar.

Sólo pueden llevarlos a cabo los profesores que ya han planeado y puesto en práctica, al menos, un proyecto Interdisciplinario asentado en *micrositio* en **P.V.E.** de **Etapa I.** y **P.V.E.S.** de **Etapa II.** Revisados, retroalimentados y ajustados.

En caso de que alguno de los profesores no haya llevado a cabo un Proyecto en E. I y E. II., éste deberá de llevar a cabo todas las lecturas y ejercicios referidos en cada una de las Etapas.

Nota. Todos los documentos necesarios para la planeación y documentación se encuentran en el *micrositio* CONEXIONES. **Etapa III.** 3er. Submenú.

Pasos a seguir:

- ❖ Planear. Tomar en cuenta los puntos señalados en el texto, **Estructura General de Planeación.** Para la redacción del objetivo y la elección del nombre del proyecto, revisar los dos primeros puntos de la **Lista de Cotejo P.V.E.U. Etapa III.**
- ❖ Implementar el proyecto y al mismo tiempo documentar en el **P.V.E.U. Etapa III.** los datos requeridos en la **Lista de Cotejo P.V.E.U. (Portafolios Virtual de Evidencias formato Único Etapa III.**
 - Se recomienda que, antes de iniciar la implementación, se elabore una plantilla en PW, en cada pantalla nombrar los puntos a documentar según la Lista de Cotejo para esta Etapa, conforme se avance en el trabajo ir añadiendo las evidencias antes enunciada en ella.
- ❖ Pedir retroalimentación a compañeros de la propia institución.
- ❖ Ajustar **P.V.E.U.**
- ❖ Asentar en *micrositio*, espacio para la propia institución, **Etapa III.:** Título + curso escolar en el que se implementó (2019-2020 en adelante) + **N.**
- ❖ Dar clic en la pestaña FORMULARIO.
 - Anotar los datos propios y de institución.
 - **Asentar los datos que corresponden a N (Nuevo)**



LLENAR FORMULARIO
Datos Institución
Nuevo

2. CONSECUTIVOS.

Son proyectos NUEVOS que dan seguimiento a lo obtenido en un Proyecto Interdisciplinario anteriormente implementado (con E. I y II.), en la misma Institución. **El proyecto original deberá de contar con P.V.E. de Etapa I. y P.V.E.S. de Etapa II.** Planeado, implementado , revisado, y ajustado, por el mismo equipo de trabajo que lo repite.

Trabajos de propia autoría. Se lleva a cabo la planeación, implementación y documentación por un mismo grupo de profesores, de una misma institución, en el mismo curso escolar (a partir del primer semestre del curso escolar).

Pueden ser planeados en el PVE de la Etapa I y II del Proyecto Conexiones, según sea el caso de los profesores que lo planean e implementan.

Constan de E. I y II.

Nota. Todos los documentos necesarios para la planeación y documentación se encuentran en el *micrositio* CONEXIONES. **Etapa III.** 3er. Submenú

Pasos a seguir:

- ❖ Revisar el Proyecto original.
- ❖ Documentar los datos requeridos en el **P.V.E.U.** Seguir la **Lista de Cotejo P.V.E.U. Etapa III.** (ambos documentos se encuentran en el micrositio CONEXIONES. **Etapa III.** 3er. Submenú).
- ❖ Implementar el proyecto y documentar en el respectivo **P.V.E.U.** Seguir la **Lista de Cotejo P.V.E.U. Etapa III.**
- ❖ Pedir retroalimentación a compañeros de la propia institución.
- ❖ Ajustar **P.V.E.U.**
- ❖ Asentar en *micrositio*, espacio para la propia institución, **Etapa III.:** nombre (original) + el curso escolar en que se vuelve a implementar.(2019-2020 en adelante) + **Cc. (Consecutivos).**
- ❖ Dar clic en la pestaña FORMULARIO.
 - Anotar los datos propios y de la institución.
 - **Asentar los datos que corresponden a Cc (Consecutivo).**



Ej. **P.V.E.U. EQUIPO 1. Cuestión de enfoques. 2019-2020- Cc.**

3. INTERCONECTADOS.

Trabajos NUEVOS basados en un proyecto propuesto por profesores de una ISI diferente a la propia. Se nombran libremente.

Sólo pueden llevarlos a cabo, los profesores que ya han planeado y puesto en práctica un proyecto Interdisciplinario, asentado en *micrositio* con **Etapa I.** y **Etapa II. revisado y ajustado.**

El proyecto que se toma como base, se encuentra asentado en el espacio de la ISI a la que pertenece, tanto en **Etapa I. con P.V.E. +R** y **Etapa II. con P.V.E.S. + R** o en **Etapa III. con P.V.E.U. +R** (que se haya envidado a revisar y haya sido Retroalimentado, y ajustado).

Al planear un Proyecto Interconectado, hay que considerar los cambios necesarios para llevarlo a cabo en un nuevo contexto, estos cambios pueden ser: textos, asignaturas o actividades nuevas, por (exclusión o sustitución) entre otros, mismos que modificarán el Organizador Gráfico, evidencias de aprendizaje, producto final entre otros.

Nota. Todos los documentos necesarios para la planeación y documentación se encuentran en el *micrositio* CONEXIONES. **Etapa III.** 3er. Submenú.

Pasos a seguir:

- ❖ Revisar el proyecto elegido.
- ❖ Planear tomando en cuenta los datos que aparecen en el documento **Estructura General de Planeación.**
- ❖ Documentar en el **P.V.E.U. Etapa III.** (Portafolios Virtual de Evidencias formato Único E. III.) los datos requeridos en la **Lista de Cotejo P.V.E.U. Etapa III.**
- ❖ Implementar el proyecto y documentar en el respectivo **P.V.E.U.** los datos requeridos en la **Lista de Cotejo P.V.E.U. Etapa III.**
- ❖ Pedir retroalimentación a compañeros de la propia institución.
- ❖ Ajustar **P.V.E.U.**
- ❖ Asentar en *micrositio*, espacio para propia institución, **Etapa III :** nombre + curso escolar en el que se implementa (2019-2020 en adelante) + **I. (Interconectado).**
- ❖ Dar clic en la pestaña FORMULARIO.
 - Anotar los datos propis y de la institución.
 - **Asentar datos que corresponden a I (Interconectado)**



LLENAR FORMULARIO
Datos Institución

Interconectado

Ej. **P.V.E.U. EQUIPO 1. Cuestión de enfoques. 2019-2020- I**

4. CONTRASTADOS.

Se vuelve a planear e implementar un proyecto, con la intención de contrastar los resultados de ambos Proyectos. El proyecto original deberá de contar con **P.V.E. de Etapa I. y P.V.E.S. de Etapa II.** Planeado, implementado, revisado, y ajustado, por el mismo equipo de trabajo que lo repite.

En la justificación del segundo proyecto deberá de aparecer la intención de contraste y el *para qué* de ello. Al proyecto original se le hacen los ajustes necesarios, para lograr el objetivo de. Los resultado de la contrastación deberán de aparecer documentados al final del **P.V.E.U. De la E. III.**

Se documenta en el **P.V.E.U. de Etapa III.** (Portafolios Virtual de Evidencias formato Único). Se nombran igual que el proyecto original, más una diagonal y la palabra **/CONTRASTE.**

Nota. Todos los documentos necesarios para la planeación y documentación se encuentran en el *micrositio* CONEXIONES. **Etapa III.** 3er. Submenú

Pasos a seguir

- ❖ Revisar el Proyecto original.
- ❖ Nombrar igual que el proyecto original, más una diagonal y la palabra **/CONTRASTE.**
- ❖ Planear en el documento **Estructura General de Planeación.** Se llevan a cabo los ajustes necesarios para lograr el objetivo de contrastación.
- ❖ Documentar los datos requeridos en el **P.V.E.U.** Seguir la **Lista de Cotejo P.V.E.U. Etapa III.** (ambos documentos se encuentran en el micrositio CONEXIONES. **Etapa III.** 3er. Submenú).
- ❖ Implementar el proyecto y documentar en el respectivo **P.V.E.U.** Seguir la **Lista de Cotejo P.V.E.U. Etapa III.**
- ❖ Pedir retroalimentación a compañeros de la propia institución.
- ❖ Ajustar **P.V.E.U.**
- ❖ Asentar en *micrositio*, espacio para la propia institución, **Etapa III.:** nombre (original) + el curso escolar en que se vuelve a implementar.(2019-2020 en adelante) + **C. (Contrastado).**
- ❖ Dar clic en la pestaña **FORMULARIO.**
 - Anotar los datos propios y de la institución.
 - **Asentar los datos que corresponden a C (Contrastado).**



LLENAR FORMULARIO
Datos Institución

Contrastado

Ej. **P.V.E.U. EQUIPO 1. Cuestión de enfoques. 2019-2020- C.**

C. Documentación de planeación e implementación del proyecto

1. Seguir la lista de cotejo correspondiente.
2. En todos los casos las actividades que deben ser documentadas **en orden cronológico** son:
 - a. **Una** actividad **Interdisciplinaria** que da **inicio** o detona el proyecto.
 - b. **Dos** actividades **Interdisciplinarias** de la fase de **desarrollo** del proyecto.
 - c. **Una** actividad **por asignatura** de la fase de **desarrollo** del proyecto.
 - d. **Una** actividad **Interdisciplinaria** de cierre del proyecto.
2. Ejemplos de materiales que deberán ser anexados como evidencias:
 - a. **Manuscritos.** Organizadores gráficos, textos en general, dibujos, entre otras.
 - b. **Digitales.** Videos, audios, documentales. software, entre otras.
 - c. **Impresos.** Fotocopias, instrucciones, investigaciones, relatos, entre otras.
 - d. **Físicos.** Fotografía o videos de prototipos y de objetos físicos entre otras.

NOTAS.

1. Aquellos profesores que **no** han planeado e implementado un proyecto Interdisciplinario siguiendo los **P.V.E. (E.I)**, **P.V.E.S. (E.II)** y se integren a un equipo de trabajo, en el cual, la mayoría de los profesores ya lo haya hecho, con el fin de que se tenga la información de apoyo para la planeación e implementación de su primer proyecto, deberán de:
 - a. Leer los textos que se han anexado como apoyo en dichas etapas.
 - b. Hacer los ejercicios propuestos a partir de éstos.

2. Todos los documentos requeridos para la planeación de los trabajos se encuentran en el *micrositio* CONEXIONES Etapa III :
 - ❖ **Qué es CONEXIONES Etapa III.**
 - ❖ **Cómo participar. Etapa III.**
 - ❖ **Planeación. implementación y documentación. Etapa III.**
 - ❖ **Material de apoyo. Etapa III.**

NOTA.

En las fotografías o videos que se anexen, no podrán aparecer las caras de las personas (ni profesores, ni alumnos). Se pide de la manera más atenta quitar aquellas fotografías de la **ETAPA I** y **ETAPA II**, en las que aparecen caras de alumnos y profesores.

III. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la implementación de un proyecto interdisciplinario requiere de la participación cooperativa de los docentes, es necesario que cada equipo de profesores lleve a cabo reuniones de trabajo a lo largo del curso escolar.

- A.** Para facilitar el trabajo de los profesores, pertenecientes a un mismo proyecto Interdisciplinario, se recomienda **contemplar diferentes herramientas para el trabajo colaborativo en línea**, por ejemplo: *Drive, One Drive* entre otras, así como las **diversas plataformas** que permiten el trabajo a distancia en diferentes modalidades, entre las que se encuentran *Zoom, Google Classroom, Blackboard, Collaborate*. (para mayor información, puede consultar en el micrositio "**ENTRE TODOS**", en la pestaña *Para crear cursos en línea*).
- B.** El tipo de reuniones que se recomienda llevar a cabo a lo largo del curso son:
 1. **Al inicio del curso escolar.**
 - a.** De manera **Presencial** (se recomienda que se lleven a cabo en los días dedicados a planear el curso, cuando todavía no se tienen

- b. alumnos en la Institución) **o a fines del curso escolar previo a la implementación del proyecto interdisciplinario** (en las semanas dedicadas a los exámenes ordinarios o extraordinarios de 1a y 2a. vuelta).
- c. De manera **Virtual**. A través de cualquier plataforma que permita la intercomunicación presencial de los participantes.
- d. Con el fin de planear y documentar la implementación del Proyecto Interdisciplinario expuesto en el **P.V.E.U.**, se tomarán en cuenta los siguientes documentos ubicados en el menú del *micrositio* del **Proyecto CONEXIONES:**

ETAPA III.

- ❖ Qué es CONEXIONES **Etapa III.**
- ❖ Cómo participar: **Prerrequisitos Etapa III.** Recomendaciones para la planeación de actividades **E. III.**
- ❖ Planeación de actividades implementación y documentación del proyecto:
 - Estructura inicial de planeación.
 - Elaboración de Proyecto **E. III.**; Lista de cotejo **P.V.E.U.** (**Portafolios Virtual de Evidencias formato Único**).
 - Material de apoyo.

2. Durante el periodo de implementación del propio proyecto.

Con el fin de compartir y dialogar los avances y tropiezos, que surjan durante el proceso, dentro y fuera del salón de clases, así como la búsqueda de soluciones a los mismos; planear actividades interdisciplinarias; elegir puntos para la documentación, la reflexión y la conformación del **P.V.E.U.**; llevar a cabo los ajustes que se requieran en la planeación, entre otros (tomar en cuenta que, las reuniones pueden llevarse a cabo, tanto de manera presencial como Virtual).

3. Al término del proyecto.

Para la autoevaluación y coevaluación del proyecto, por parte de alumnos, maestros y autoridades (según las circunstancias, tomar en cuenta que, las reuniones pueden llevarse a cabo, tanto de manera presencial como Virtual).

IV. RESULTADOS ESPERADOS.

- A. Un **Portafolios Virtual de Evidencias formato Único** (*PowerPoint*), de cada uno de los proyectos interdisciplinarios implementados, con las características requeridas para su elaboración, ubicado en el *micrositio* del Proyecto **CONEXIONES. ETAPA III. PLANEACIÓN IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS. LISTA DE INSTITUCIONES.** Con el nombre del proyecto al que pertenece (con los datos antes señalados).
- B. Integrar una *Red de Apoyo*, en cada plantel, así como en la comunidad educativa, para posibilitar el intercambio, diálogo y reflexión; acciones que apoyan, nutren y reconocen a todos y cada uno de los actores, para el mejoramiento de las expectativas y logros académicos.

Glosario.

P.V.E. - Portafolio Virtual de Evidencias, en formato PwP. (para Etapa I.).

P.V.E.S. - Portafolio Virtual de Evidencias para el Seguimiento, en formato PwP. (para Etapa II).

P.V.E.U.- Portafolios Virtual de Evidencias formato Único, en formato PwP. (para Etapa III).

R. Al final del nombre de cada proyecto, después del curso escolar.- Revisado.

Rp.- Repetido (en etapa III).

N.- Nuevo (en etapa III).

Cc.- Consecutivo (en etapa III).

I.- Interconectado (en etapa III).

C.- Contrastado (en etapa III).