

**Guía para Portafolios Virtual de Evidencias,  
Autoevaluación y Retroalimentación**

| Apartados                                   | Contenidos   | Especificaciones   | ✓ / X |
|---|--|--|-------|
| 1.  | Nombre, logotipo del Colegio.  | Claro completo.  |       |
|   | Número de equipo (si hay más de un equipo y/o proyecto en la Institución). |  |       |
| 2.  | Nombre de maestros participantes.  | Claros y completos.<br>Considera una signature de cada área del conocimiento.<br>Mínimo 3.<br>Máximo 5.  |       |
|   | Asignatura de cada maestro.  |  |       |
| 3.  | Ciclo escolar en el que se planea llevar a cabo el proyecto.               | Claro y completo.  |       |
|   | Fecha de inicio y de término del proyecto.                                 | Claros y completas.<br>El límite de tiempo son 6 semanas.  |       |
|   | Grado al que va dirigido   | Claro y completo.  |       |
| 4.<br><b>Extraer del Producto 8. (P.8.)</b> | Nombre del P.V.E. / Proyecto.  | <p>El proyecto se nombra toda vez que se haya redactado el Objetivo y realizado el organizador gráfico interdisciplinario.</p> <p>En el P.8. Apartado II.</p> <p><b><u>Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto (debe ser congruente con el Objetivo):</u></b></p> <p><b>Dar explicación de algo.</b><br/> <b>Resolver un problema.</b><br/> <b>Hacer más eficiente algo o mejorar algo.</b><br/> <b>Inventar, diseñar o crear algo nuevo.</b></p> <p>No sugerir los resultados a los que se debe llegar a través de la investigación. No nombrar asignatura alguna o tema que evidencie una asignatura.</p> <p>El título debe ser breve. Escrito con mayúsculas y minúsculas.</p> <p>Desde la lectura del nombre, <b>el alumno deberá saber el “para qué”</b> es que va a llevar a cabo la investigación, “qué” es lo que tiene que resolver o construir.</p> |       |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | <p>Redactar <b>como pregunta o premisa problematizadora</b>, interdisciplinaria, desde el alumno (será quien lo lleve a cabo).</p> <p>Debe ser coherente con el tema que se trata.</p> <p><b>No sugerir los resultados</b> a los que se debe llegar a través de la investigación.</p> <p><b>No nombrar asignatura alguna o tema que evidencie una asignatura</b></p> <p><b>Debe ser breve. Escrito con mayúsculas y minúsculas.</b></p> <p><b>Anexar al final (del nombre del proyecto)</b> el curso escolar en el que se implementará o se ha implementado, tanto en Etapa I, como en Etapa II.</p> <p><b>NOTA.</b></p> <p><b>Se nombra de la misma manera en:</b><br/> <b>Espacio de la propia institución en el <i>micrositio</i> El I P.V.E.</b><br/> <b>El P.V.E.S.</b></p> |  |
| 5.  | Índice de apartados del portafolio.  | Aparecen, enlistados, todos los apartados señalados en la presente lista de cotejo, a partir del punto 5.  |  |
| 5.a | <p><b>Producto 1.</b><br/> C.A.I.A.C. Conclusiones Generales.<br/> Interdisciplinarietàad.</p> | Acuerdos obtenidos en sesión plenaria.<br>Legible. Completo.   |  |
|     | <p><b>Producto 3.</b><br/> Fotografías de la sesión</p>  | <p>Variadas. Tomadas por los propios grupos y/o la persona asignada para tal fin.</p> <p>La cara de las personas que aparezcan en la fotografías deberán de difuminarse, de manera que no sean claras.</p> <p>Máximo 3 diapositivas.</p>   |  |
| 5.b | <p><b>Producto 2.</b><br/> Organizador gráfico del Proyecto.</p>                               | <p>Legible, coherente, con colores.<br/> Completo en una sola pantalla.</p> <p>Debe aparecer:<br/> <b>Objetivo del proyecto al centro del organizador. Todas las asignaturas</b> que participan del proyecto.</p>  |  |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       |   | <p><b>Todos los temas elegidos</b>, en cada asignatura.<br/> <b>Todos los conceptos clave de los temas elegidos de cada asignatura</b>, para la Planeación General del proyecto (Producto 8), éstos deben aparecer en el <i>Programa Operativo de cada asignatura</i> y apoyar en el transcurso del proyecto , para lograr su objetivo.</p> <p>Sólo deberán asentarse los temas y conceptos necesarios para que el objetivo se logre.</p>  |  |
|                                       |   | <p><b>Conexiones.</b><br/> Deben de <b>aparecer las Conexiones o líneas conectoras, que interrelacionan los <u>conceptos importantes o clave</u></b> de los temas elegidos, de <u>cada asignatura, para formar parte del posible proyecto.</u></p> <p><b>Utilizar varios colores, para que las conexiones sean claras.</b></p>   |  |
| <b>5.c</b><br><b>Extraer del P.8.</b> | Introducción o justificación. Descripción del proyecto. | <p><b>En el P.8. Apartado I.</b> Contexto. Introducción y/o justificación del proyecto.<br/> <b>Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema planteado, desde el tema o nombre del Proyecto</b>, de forma clara y Completa.</p>  |  |
| <b>5.d</b><br><b>Extraer del P.8.</b> | Objetivo general del Proyecto.                          | <p><b>En el P.8. Apartado III.</b> Objetivo general del proyecto. Tomar en cuenta todas las asignaturas involucradas.</p> <p><u>Sólo una de las propuestas <b>dirige</b> al proyecto desde su objetivo (misma que se tomará en cuenta para nombrarlo):</u><br/> <b>Dar explicación de algo.</b><br/> <b>Resolver un problema.</b><br/> <b>Hacer más eficiente algo o mejorar algo.</b><br/> <b>Inventar, diseñar o crear algo nuevo.</b></p> <p><b>Debe de ser:</b><br/> Interdisciplinario.<br/> Alcanzable y medible.<br/> Explícito.<br/> Preciso.<br/> Significativo para el alumno.<br/> Relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.<br/> Evaluable.<br/> Redactado desde lo que el alumno tiene que hacer, para resolver lo que se plantea en el objetivo.</p> |  |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       |  | <p><b>Asentarse en el aquí, ahora y entorno, del alumno.</b></p> <p><b>Redactar el objetivo utilizando:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Verbo de desempeño.</b> Utilizar una taxonomía (Bloom o Marzano entre otras). <b>Utilizar</b> los procesos cognitivos de orden superior.</li> <li><b>2. Contenido conceptual (qué).</b></li> <li><b>3. Finalidad contextual (para qué, en dónde).</b></li> <li><b>4. Condición de referencia (con base en. . . parámetros).</b></li> </ol> <p>El Objetivo plantea resolver una situación compleja, misma que es interdisciplinaria.</p> <p>De acuerdo al problema y tema seleccionado, señalar con claridad la intencionalidad de lo que se pretende lograr con la realización del proyecto.</p> |  |
|                                       | Objetivo o propósitos a alcanzar, de cada asignatura involucrada.  | <p><b>En el P.8. Apartado IV.3.</b> Objetivos o propósitos a alcanzar.</p> <p>Redactar con todos los elementos de un Objetivo General.</p> <p><b>Utilizar una Taxonomía para tales casos</b> (Marzano, Bloom REVISADA POR Anderson entre otros).</p> <p>Utilizar los procesos cognitivos de orden superior.</p>   |  |
| <b>5.e</b><br><b>Extraer del P.8.</b> | Pregunta/s generadora/s pregunta/s guía, problema/s a abordar, asunto a resolver o a probar, propuesta, etcétera, del proyecto a realizar. | <p><b>En el P.8. Apartado V.1</b> Preguntar y cuestionar. Preguntas para <b>dirigir</b> la Investigación Interdisciplinaria.</p> <p>Tomar en cuenta todas las asignaturas.</p> <p>Tener en cuenta la lectura hecha sobre <i>cómo formular preguntas</i>.</p> <p>Deberán de tener relación con el objetivo y el tema o nombre del proyecto.</p>  |  |
| <b>5.f</b><br><b>Extraer del P.8.</b> | Contenido. Temas y productos propuestos.   | <p><b>En el P.8. Apartado IV.1.</b> Contenidos/Temas del programa que se consideran en todas las asignaturas involucradas, mismas que se tomaron en cuenta en el organizador gráfico en el punto 5b.)</p> <p><b>En el P.8. Apartado IV.4.</b> Evaluación. Productos/ evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto.</p> <p><b>Se organizará</b> en forma cronológica en el momento en que se lleve a cabo la planeación día a día.</p>   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>5.g</b></p> <p><b>Formatos e instrumentos para la planeación, seguimiento y evaluación.</b></p> <p><b>(Por lo menos 2 de 5)</b></p> | Planeación General.   | <p>Formato elegido por la Institución en PDF, aprobado y recibido de parte del experto en computación. Claro y completo.</p> <p>En el caso del proyecto actual <b>puede ser el Producto 8.</b></p> <p><b>NOTA.</b> El producto final del proyecto debe de ser interdisciplinario y considerar la intervención de todas las asignaturas en él.</p>             |  |
|   | Planeación día a día.   | <p>Formato elegido por la Institución, en <b>PDF</b>, aprobado y recibido de parte del experto en computación.</p> <p>Los datos se asentarán en el formato modificable, guardado en la propia computadora, al inicio del curso 2018-2019. Puede optarse por el formato para el <i>Programa Operativo/Plan de clase</i>, que se utilice en la institución.</p> |  |
|   | Seguimiento.  | <b>En el P.8. Apartado IV.5.</b> Si el equipo de trabajo eligió un Formato para tal fin.  |  |
|   | Evaluación.   | <b>En el P.8. Apartado IV.5.</b> Si el equipo de trabajo eligió un Formato para tal fin   |  |
|   | Autoevaluación y coevaluación.  | <b>En el P.8. Apartado IV.5.</b> Si el equipo de trabajo eligió un Formato para tal fin.  |  |
| <p><b>5.h</b></p> <p><b>(2 o 1)</b></p>   | Reflexión. Grupo interdisciplinario.  | <b>Documento realizado en la propia ISI.</b> Puntos acordados en la reunión con el Coordinador de conexiones y los representantes de proyectos interdisciplinarios de cada Institución, sobre: Propios avances, tropiezos y soluciones a éstos, tomando en cuenta <b>propias fortaleza y áreas de oportunidad.</b>  |  |
|   | Reflexión. Reunión de Zona. (De no haber tenido reunión de zona, sólo el documento señalado en el anterior apartado). | <p><b>Tener en cuenta los propios avances, tropiezos y soluciones a los mismos, en cuanto a:</b></p> <p><b>1.</b> Trabajo cooperativo de los profesores. <b>2.</b> Proceso de planeación de las propuestas para proyectos. interdisciplinarios.</p> <p><b>3.</b> Puntos a tomarse en cuenta para la implementación de proyectos Interdisciplinarios</p>       |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>5.i</b></p> <p><b>Evidencias de Proceso.</b></p> <p><b>Productos en orden consecutivo del 4 en adelante.</b></p> | <p><b>Producto 4.</b><br/>Organizador gráfico.<br/>Preguntas esenciales.</p>  | <p><b>Claro y completo.</b> Elegir un Organizador gráfico de acuerdo a la información que se pretende utilizar.</p>  |  |
|  | <p><b>Producto 5.</b><br/>Organizador gráfico.<br/>Proceso de Indagación.</p>   | <p><b>Claro y completo.</b> Elegir un Organizador gráfico de acuerdo a la información que se pretende utilizar.</p>  |  |
|  | <p><b>Producto 6</b><br/>e) A.M.E. general.</p>   | <p><b>Claro y completo.</b> Elegir un Organizador gráfico de acuerdo a la información que se pretende utilizar.</p>  |  |
|  | <p><b>Producto 7</b><br/>g) E.I.P. Resumen.</p>   | <p><b>Claro y completo. Señalado.</b> Elegir un Organizador gráfico de acuerdo a la información que se pretende utilizar.</p>  |  |
|  | <p><b>Producto 8</b><br/>h) E.I.P. Elaboración Inicial de Proyecto.</p>   | <p><b>Anotar de manera clara:</b><br/><b>Apartado VI.</b> Tiempos que se dedicarán al proyecto cada semana.<br/><b>Apartado VII.</b> Presentación del proyecto (producto INTERDISCIPLINARIO).<br/><b>Apartado VIII.</b> Evaluación del Proyecto. Deberá de ser a través de una actividad interdisciplinaria.</p> |  |
|  | <p><b>Producto 9.</b><br/>Fotografías de la sesión tomadas por la persona asignada para tal fin.<br/>Señalar que pertenecen a la 2a. R.T.</p>   | <p>Claras. No distorsionadas.<br/>(No deberán de aparecer las caras de los participantes)</p>  |  |
|  | <p><b>Producto 10.</b><br/>Evaluación.<br/>Tipos, herramientas y productos de Aprendizaje.</p>  | <p>Conjunto de Organizadores Gráficos sobre <b>Evaluación</b> elaborados como <b>prerrequisitos</b> (todos). Claros y completos.</p> <p><b>Añadir documentos que evidencien la interdiscipliniedad.</b></p>  |  |
| <p><b>Producto 11.</b><br/>Evaluación. Formatos.<br/>Prerrequisitos.</p>   | <p>Conjunto de los formatos elaborados o propuestos por cada uno de los miembros del equipo, como <b>prerrequisitos</b> (todos), para la <b>Planeación General</b> y la <b>Planeación Sesión por Sesión</b> de Proyecto Interdisciplinario. Claros y completos.</p> |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Producto 12.</b><br/>Evaluación. Formatos.<br/>Grupo Heterogéneo.</p>     | <p>Conjunto de los <b>formatos elegidos por consenso</b> en cada grupo heterogéneo, para la <b>Planeación General y Sesión por Sesión</b> de Proyecto Interdisciplinario.</p> <p>Puede haberse elegido el producto 8, o el formato de planeación operativa de la propia institución. Claros y completos.</p>       |  |
|  | <p><b>Producto 13.</b> Lista de pasos para realizar una infografía digital.</p> | <p><b>Elaborada por cada equipo heterogéneo.</b><br/>CLARA, CONCISA, PRECISA. Hacer las adecuaciones necesarias para que sea una verdadera guía.</p>   |  |
|  | <p><b>Producto 14.</b> Infografía.</p>  | <p>Que ayude a la comprensión del proceso del proyecto y al logro de sus objetivos.</p>  |  |
|  | <p><b>Producto 15.</b> Reflexiones personales.</p>                              | <p><b>Atendiendo a las preguntas planteadas en la 4a. R.T.</b><br/><b>Ejercicio reflexivo sobre las propias fortalezas y áreas de oportunidad a trabajar, así como las propuestas para trabajar en ellas. El docente deberá de hablar de su propio proceso como ser humano, docente, compañero de trabajo.</b></p> |  |

### ACLARACIONES:

- Utilizar las pantallas o diapositivas necesarias para cada uno de los apartados.
- Anotar en cada pantalla el título/nombre de lo que se expone (ubicarse en la esquina superior derecha, con letra pequeña).
- Los **P.V.E.** deberán estar asentados, en el LUGAR dado para cada Institución en el *micrositio CONEXIONES*, **con el nombre completo del proyecto en cuestión.**
- Todos los documentos que aparecen en el **P.V.E.**, **deberán de ser legibles.**
- Los contenidos de cada documento asentado en el **P.V.E.**, deberán de estar completos y tener las **características pertinentes para cada caso** (ejemplos: objetivo general, objetivo de cada asignatura, etc.).

### SIGLAS UTILIZADAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO.

**A.M.E.** Análisis Mesa de expertos.

**C.A.I.A.C.** Cuadro del Análisis Personal de la Interdisciplinariedad y Aprendizaje Cooperativo.

**E.I.P.** Estructura Inicial de Planeación.

**P.V.E.** Portafolios Virtual de Evidencias.