



Colegio Patria  
Innovación y calidad educativa

# SOCIEDAD CULTURAL COLEGIO PATRIA

Clave 6920

CONEXIONES  
2021-2022



## “Con mis panas en línea”

Estabilidad emocional en los estudiantes de preparatoria.



Colegio Patria  
Innovación y calidad educativa

# Equipo #2

## **Profesores participantes por asignatura**

- García Delfín Ayrton Isay (Educación física V)
- Lazarillo Morales Felipe G. (Ética).
- Pimentel Martínez Kenia Aneida (Educación para la Salud).
- Daniela Clavel (Francés)
- Miguel Ángel Rojas Fernández (Matemáticas)

# Ciclo escolar 2021-2022

- Fecha de inicio: septiembre 2021
- Fecha de término: marzo 2022

Dirigido a 5° grado de preparatoria



# “Con mis panas en línea”

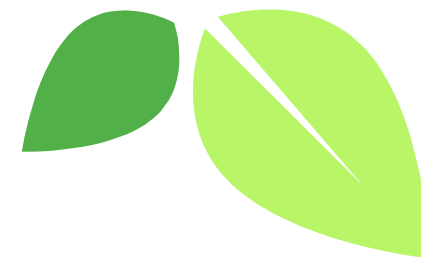
Estabilidad emocional en los estudiantes de preparatoria.



Dirigido a 5° grado de preparatoria

# ÍNDICE

- **Apartado 1.** Datos de colegio
- **Apartado 2.** Profesores y asignaturas participantes
- **Apartado 3.** Ciclo escolar
- **Apartado 4.** Nombre del P.V.E. / Proyecto.
- **Apartado 5.** Índice
  - **5.a Producto 1.** C.A.I.A.C. Conclusiones generales/ Interdisciplinariedad **Producto 3.** Fotografías de la sesión (Evidencias).
  - **5.b Producto 2.** Organizador gráfico. Interrelación entre las Asignaturas involucradas.





# ÍNDICE

- 5.c** Introducción o Justificación, Descripción del proyecto
- 5.d** Objetivo general del proyecto/Objetivo o propósitos por asignatura
- 5.e** Pregunta(s) generadora (s)
- 5.f** Contenidos temáticos por área. Temas y producto a desarrollar
- 5.g** Formatos para la Planeación, Planeación día a día  
Contenidos temáticos por área. Seguimiento, Evaluación, Autoevaluación y Coevaluación
- 5.h** Reflexión sobre el proceso de planteamiento del proyecto.  
Grupo Interdisciplinario / Reflexión Reunión de zona



# ÍNDICE

## 5.i

**Producto 4.** Organizador Gráfico: Preguntas esenciales

**Producto 5.** Organizador gráfico: Proceso de indagación.

**Producto 6.e** A.M.E. General.

**Producto 7.g** E.I.P. Resumen (de tres proyectos).

**Producto 8.h** E.I.P. Elaboración inicial de Proyecto.

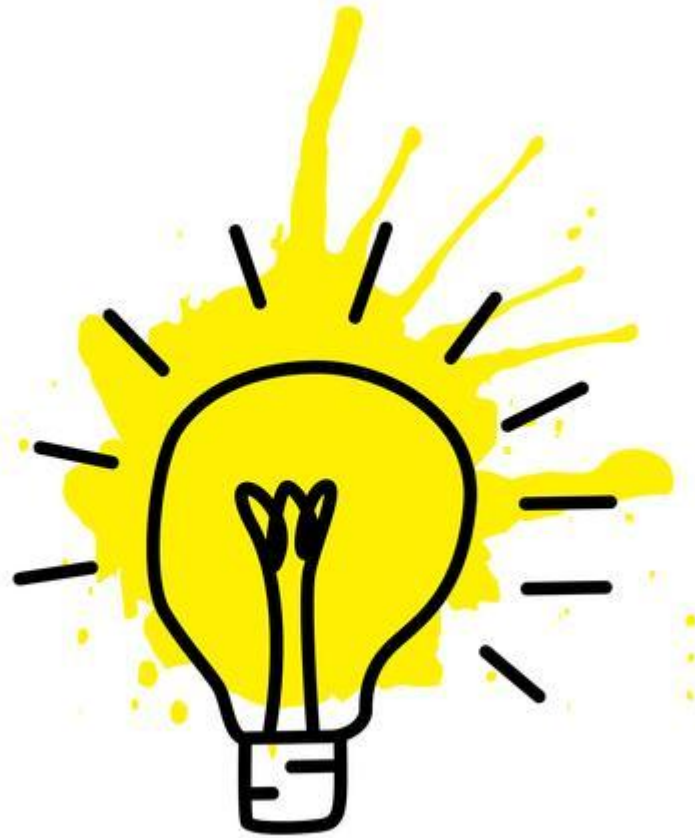
**Producto 9.** Fotografías de la sesión 2ª. R.T. (Evidencias)

**Producto 10.** Evaluación. Tipos, herramientas y productos de Aprendizaje

**Producto 11.** Evaluación. Formatos. Prerrequisitos







# ÍNDICE

- **Producto 12.** Evaluación. Formatos. Grupo heterogéneo
- **Producto 13.** Lista de pasos para realizar una infografía digital.
- **Producto 14.** Infografía digital.
- **Producto 15.** Reflexiones personales.



## Apartado 5.a Producto 1. C.A.I.A.C. Conclusiones generales/ Interdisciplinariedad

### Cuadro de análisis de la interdisciplinariedad y el aprendizaje cooperativo.

La Interdisciplinariedad	
1. ¿Qué es?	Es la integración de la diversidad de conocimientos que comparten un objetivo común.
2. ¿Qué características tiene ?	Es colaborativa, flexible e integradora, basada en la investigación de problemas reales.
3. ¿Por qué es importante en la educación?	Porque a partir de la transversalidad se busca obtener herramientas (interpersonales y académicas) para la vida.

4. ¿Cómo motivar a los alumnos para el trabajo interdisciplinario?

Partir del contexto de los alumnos, en donde ellos propongan su propio tema y den solución con base a esto.

5. ¿Cuáles son los prerrequisitos materiales, organizacionales y personales para la planeación del trabajo interdisciplinario?

Preparación de los docentes y consulta con expertos del tema que los alumnos quieran abordar. Planeación e investigaciones de situaciones o problemas reales.

6. ¿Qué papel juega la planeación en el trabajo interdisciplinario y qué características debe tener?

Da estructura y método a la realización de un proyecto.

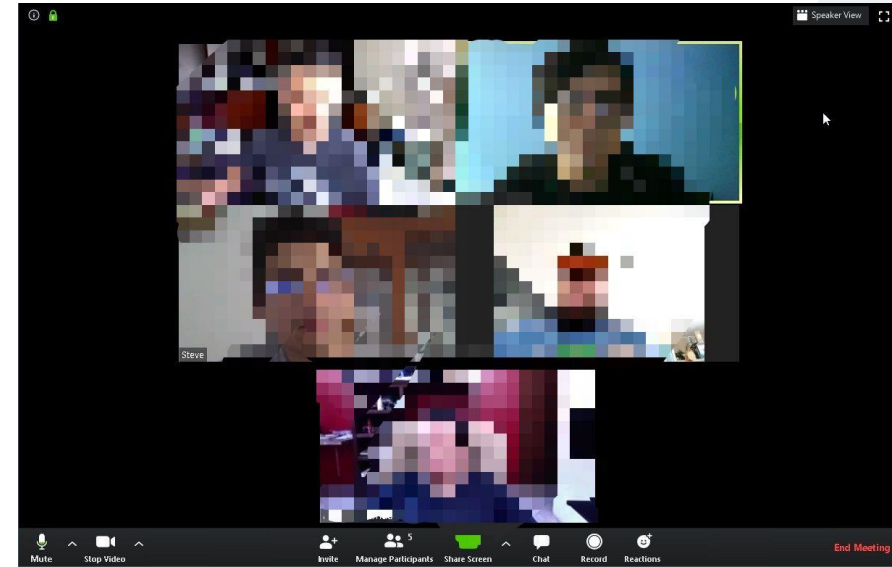
## El Aprendizaje Cooperativo

- |   |   |
|---|---|
| 1. ¿Qué es?   | Estudio de la dinámica real del aula, en término de las interacciones que ocurren entre docente y alumnos, encaminada a la construcción conjunta del conocimiento.                                    |
| 2. ¿Cuáles son sus características?   | Metas compartidas<br>Trabajo en equipo<br>Adquisición de valores y habilidades sociales Diálogo, empatía, tolerancia.   |
| 3. ¿Cuáles son sus objetivos?   | Analizar propuestas para conducir la enseñanza fundamentada en la colaboración y trabajo en grupo.  |
| 4. ¿Cuáles son las acciones de planeación y acompañamiento más importantes del profesor, en éste tipo de trabajo? | Especificar objetivos de enseñanza - aprendizaje Decidir número de integrantes del grupo<br>y Actuar como mediador<br>Preparar materiales a utilizar.<br>Proporcionar asistencia y retroalimentación. |
| 5. ¿De qué manera se vinculan el trabajo interdisciplinario, y el aprendizaje cooperativo?                        | Ofreciendo otras formas de aprender a través de distintas visiones que ofrecen las diversas áreas del conocimiento en un trabajo armónico y en conjunto.  |

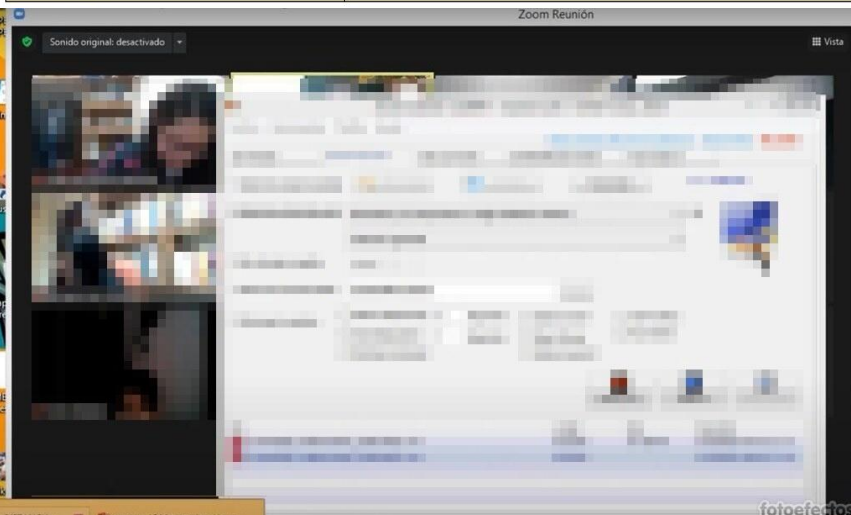
# Apartado 5.a Producto 1. C.A.I.A.C. Conclusiones generales/ Interdisciplinariedad

NIVEL PREPARATORIA ITURBIDE  
CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Asignaturas: Educación para la Salud	Título de la secuencia: Sesión de apertura
Nombre de los profesores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Clavel Vera Daniel (Francés)</li> <li>García Delfín Ayrton Isay (Educación física V)</li> <li>Lazarillo Morales Felipe G. (Ética)</li> <li>Pimentel Martínez Kenia Aneida (Educación para la Salud)</li> <li>Miguel Ángel Rojas Fernández (Matemáticas)</li> </ul>	Fecha de elaboración: jueves 9 de septiembre de 2021
Grado escolar: 2021-2022	<p>Programa y unidad para la que se elabora esta secuencia didáctica:</p> <p>Unidad I. La prevención en el autocuidado de la Salud.</p> <p>1.2 Importancia de la Educación para la salud</p> <p>Ética</p> <p>3.1 Identidad, condición y dignidad humanas en los escenarios inéditos que plantea el desarrollo tecnológico en el siglo XXI</p> <p>3.2 Diversos tipos de intencionalidad en las posturas de Jean Grondin, Viktor Frankl y Emmanuel Levinas</p>



Tiempo estimado en horas por sesión y extra clase:	Aprendizajes esperados:
--	-------------------------



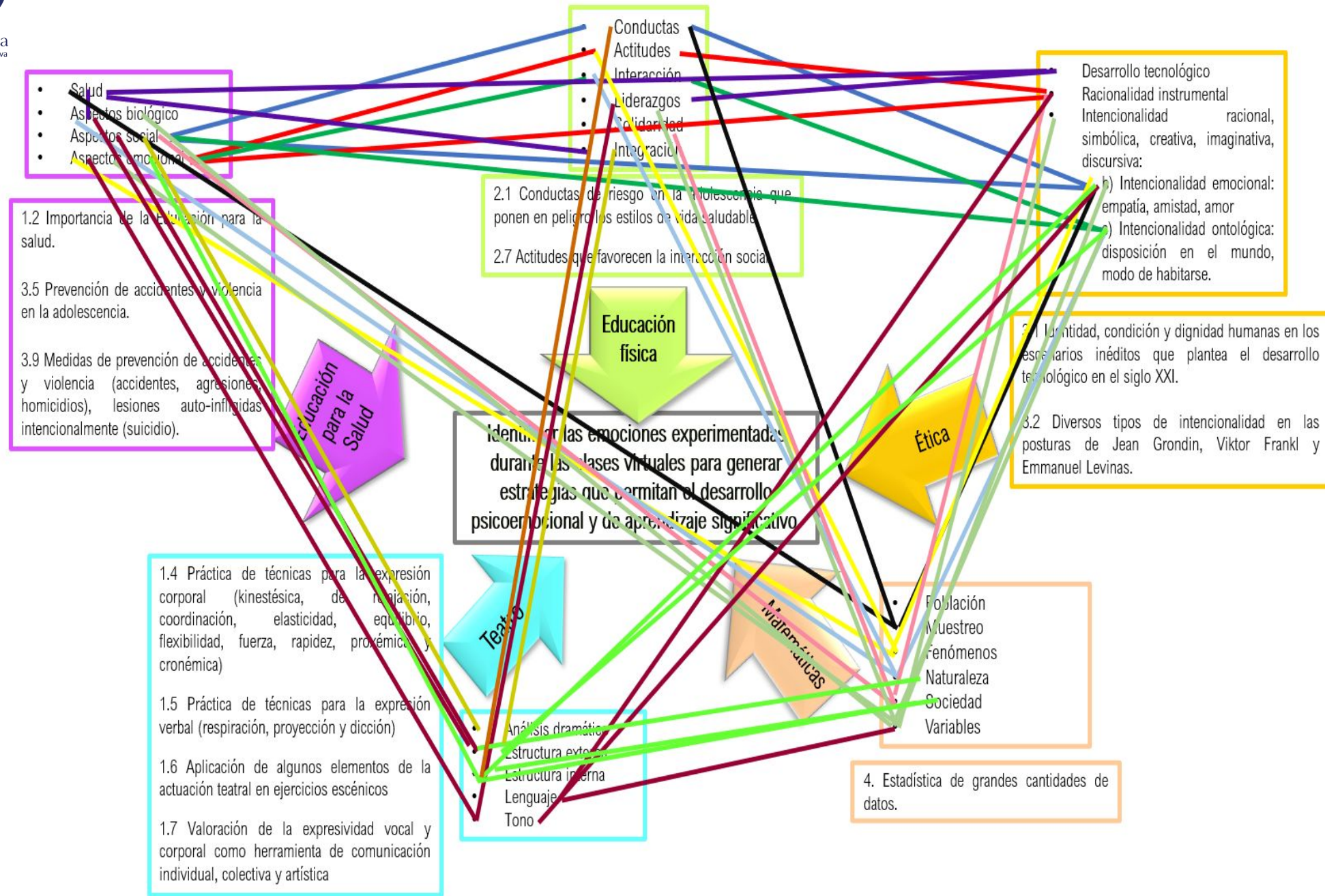
Formato de Planeación Sesión por Sesión (Inicio) .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda La última modificación se realizó hace 1 minuto.

Actividad	Tiempo (min)	Estrategia	Profesor	Alumno	Recursos	Evaluación
Apertura	15 minutos	Preguntas indagatorias Investigación bibliográfica	Asignación de preguntas como guía para la investigación bibliográfica.	Desarrollo de investigación bibliográfica sobre los 3 aspectos base que integran el concepto Salud.	<p>Artículos de divulgación científica:</p> <p><a href="http://ciencia.unam.mx/contenidos/video/288/corona-virus-la-falta-de-contacto-fisico-afecta-la-expresion-de-tus-emociones">http://ciencia.unam.mx/contenidos/video/288/corona-virus-la-falta-de-contacto-fisico-afecta-la-expresion-de-tus-emociones</a></p> <p><a href="http://ciencia.unam.mx/lee/700-que-le-pasa-a-mi-cuerpo-la-inquietud-de-los-adolescentes">http://ciencia.unam.mx/lee/700-que-le-pasa-a-mi-cuerpo-la-inquietud-de-los-adolescentes</a></p> <p><a href="http://ciencia.unam.mx/lee/1126/espejar-el-sentimiento-del-otro-las-neuronas-espejo">http://ciencia.unam.mx/lee/1126/espejar-el-sentimiento-del-otro-las-neuronas-espejo</a></p> <p><a href="http://ciencia.unam.mx/corona-virus-la-falta-de-contacto-fisico-afecta-la-expresion-de-tus-emociones">http://ciencia.unam.mx/corona-virus-la-falta-de-contacto-fisico-afecta-la-expresion-de-tus-emociones</a></p>	Diagnóstica



# Apartado 5b. Organizador gráfico



## **Introducción o justificación. Descripción del proyecto.**

La adolescencia puede ser una etapa complicada, y la epidemia del coronavirus (COVID-19) la hizo todavía más difícil. Los cambios en la rutina y el encierro obligaron a las comunidades educativas a adaptarse a formas diferentes de emplear su tiempo.

Muchas escuelas cerraron, cancelaron eventos y hoy tenemos que estar en casa para prevenir que nos contagien y contagiemos a otros con este virus. Sabemos que estamos perdiendo momentos importantes y extrañamos ver a nuestros amigos, ir al cine o practicar nuestro deporte favorito.

Esto ha generado diversas situaciones, reflejadas en nuestro quehacer cotidiano, como el stress u otros síntomas que a la larga afectan a nuestro sistema biológico, generando con ello problemas de diversa índole.

## **Introducción o justificación. Descripción del proyecto.**

Los factores que determinan la salud mental del adolescente en cada momento son múltiples. Cuantos más sean los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes, mayores serán los efectos que puedan tener para su salud mental. Algunos factores que pueden contribuir al estrés durante la adolescencia son el deseo de una mayor autonomía, la presión para amoldarse a los compañeros, la exploración de la identidad sexual y un mayor acceso y uso de la tecnología.

Otros determinantes importantes de la salud mental de los adolescentes son la calidad de su vida doméstica y las relaciones con sus compañeros. La violencia (en particular los malos tratos y la intimidación) y los problemas socioeconómicos constituyen riesgos conocidos para la salud mental. Los niños y los adolescentes son especialmente vulnerables a la violencia sexual, que tiene claros efectos perjudiciales sobre la salud mental.





## **Apartado 5.d** Objetivo general del proyecto

Identificar las emociones experimentadas durante las clases virtuales para generar estrategias que permitan el desarrollo psicoemocional y de aprendizaje significativo.



## Objetivos o Propósito por Asignaturas

- **Ética**

Problematiza la dignidad humana como elemento indispensable en la constitución de toda persona y en la formación de su identidad individual y social con base en el análisis de los efectos de la violencia cibernética

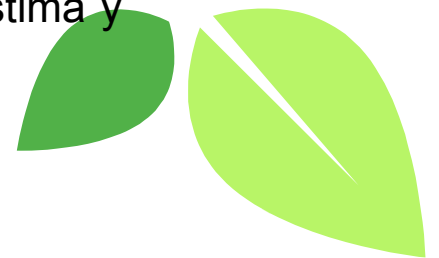
- **Educación para la Salud**

Construye los conocimientos que servirán en la conformación de las bases científicas para identificar, analizar y ayudar a resolver problemas prioritarios de salud en su entorno, propiciando así la creación y el fomento de hábitos, habilidades y actitudes favorables a la salud individual y colectiva en diferentes aspectos a lo largo de su vida.

- **Educación física**

Identifica la relación entre la práctica deportiva y el estado de ánimo, la autoestima y el desarrollo integral.

Desarrolla la autonomía, la integración social y fomenta la sociabilidad.



## Objetivos o Propósito por Asignaturas

- Matemáticas

Desarrolla la habilidad de identificar las emociones presentadas durante su entorno atípico.

Identifica la causa raíz de las emociones detonantes para contrarrestar las áreas de oportunidad de desarrollo de los alumnos

## Preguntas Generadoras

¿Cómo te sientes?

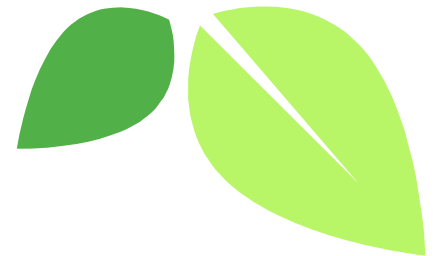
¿Te sientes a gusto tomando clases en línea?

¿Has tenido ganas de desaparecer de este mundo?

¿Tienes la impresión de no poder hacer frente a las responsabilidades de tu vida cotidiana?

¿Te notas más lento o con menor rendimiento de lo habitual?

¿Ha variado tu peso en este último año?





## Contenido. Temas y productos propuestos

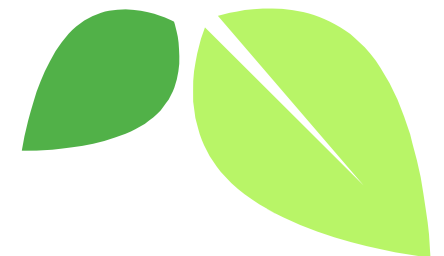
**Apartado 5f.**

Disciplinas:	Disciplina 1. Educación Física V	Disciplina 2. Educación para la Salud	Disciplina 3. Ética	Disciplina 4. Matemáticas V
<b>1. Contenidos/ Temas Involucrados del programa, que se consideran.</b>	<p>2.1 Conductas de riesgo en la adolescencia que ponen en peligro los estilos de vida saludable.</p> <p>2.7 Actitudes que favorecen la interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Liderazgos constructivos</li><li>• Solidaridad</li><li>•Integración de grupos</li></ul>	<p>1.2 Importancia de la Educación para la salud</p> <p>3.5 Importancia para la prevención de accidentes y violencia en la adolescencia.</p> <p>3.9 Medidas de prevención de accidentes y violencia (accidentes, agresiones, homicidios), lesiones auto-infligidas intencionalmente (suicidio).</p>	<p>3.1 Identidad, condición y dignidad humanas en los escenarios inéditos que plantea el desarrollo tecnológico en el siglo XXI</p> <p>3.2 Diversos tipos de intencionalidad en las posturas de Jean Grondin, Viktor Frankl y Emmanuel Levinas</p>	<p>4.1 Población y muestra</p> <p>a) Variables en el contexto de fenómenos de la naturaleza y la sociedad</p> <p>b) Variables cualitativas: Nominales y ordinales</p> <p>c) Variables cuantitativas: Discretas y continuas</p> <p>4.2 Procesamiento de datos</p> <p>a) Datos sin agrupar: medidas de tendencia central, dispersión y posición</p> <p>b) Datos agrupados: media y desviación estándar</p> <p>c) Gráficos estadísticos para datos agrupados: histograma, polígono de frecuencias y ojiva</p> <p>4.3 Datos bivariados: Diagrama de dispersión</p>

## Contenido. Temas y productos propuestos

**Apartado 5f.**

Productos
<p>a) Ética:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dramatización en tres momentos de un sociodrama, mismo que intercala en cada momento (Inicio, desarrollo y cierre) datos científicos de las asignaturas involucradas</li></ul>
<p>c) Educación para la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cerebro sano VS cerebro enfermo</li><li>• Arcoíris de emociones (práctica de laboratorio).</li></ul>
<p>e) Educación física:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rutina de ejercicios de coordinación, que pone a trabajar tu cerebro de forma especial para relajarse, salir de la rutina.</li></ul>
<p>f) Matemáticas V:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretación de gráficos sobre la identificación de las emociones en el tiempo y el efecto del último año con relación a la pandemia (COVID), presentación de pronóstico emocional por medio de visualización de graficas</li></ul>



## Producto Propuesto:

1. Sociogramas
2. Programa de revista.

## Formato para la Planeación General



Maternal · Preescolar · Primaria · Secundaria · Preparatoria

PLANEACIÓN GENERAL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO  
NIVEL PREPARATORIA ITURBIDE  
CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Nombre del proyecto:	“Con mis panas en línea”
Nombre de los profesores participantes y asignaturas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• García Delfin Ayrton Isay (Educación física V)</li> <li>• Lazarillo Morales Felipe G. (Ética)</li> <li>• Pimentel Martínez Kenia Aneida (Educación para la Salud)</li> <li>• Miguel Angel Rojas Fernandez (Matemáticas)</li> </ul>
<b>I. Contexto:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo (actual) - problemática, sobrepoblación, sobreexplotación de recursos, plagas,</li> <li>• Espacio (urbanización)- zona metropolitana, explicar la problemática del calentamiento global</li> </ul>	
<b>II. Intención:</b>	

<p><b>Dar explicación</b> ¿Por qué algo es cómo es? Determinar las razones que generan el problema o la situación.</p>	<p><b>Resolver un problema</b> Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema.</p>	<p><b>Hacer más eficiente o mejorar algo</b> ¿De qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo</p>	<p><b>Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo</b> ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer?</p>
--	---	--	--



## Formato planeación día a día



Maternal · Preescolar · Primaria · Secundaria · Preparatoria

PLANEACIÓN SESIÓN POR SESIÓN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO (DESARROLLO I)  
NIVEL PREPARATORIA ITURBIDE  
CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Asignaturas:	Título de la secuencia:	Desarrollo
Ética		
Nombre de los profesores:	Fecha de elaboración:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clavel Vera Daniela (Francés)</li> <li>García Delfin Ayrton Isay (Educación física V)</li> <li>Lazarillo Morales Felipe G. (Ética)</li> <li>Orea Ramos Luis Fernando (Teatro)</li> <li>Pimentel Martínez Kenia Aneida (Educación para la Salud)</li> </ul>	Programa y unidad para la que se elabora esta secuencia didáctica:	Ética 3.1 Identidad, condición y dignidad humanas en los escenarios inéditos que plantea el desarrollo tecnológico en el siglo XXI 3.2 Diversos tipos de intencionalidad en las posturas de Jean Grondin, Viktor Frankl y Emmanuel Levinas

[https://docs.google.com/document/d/13jbsrC7UbNolbdyN8O\\_9k30IN9f4qLPP/edit](https://docs.google.com/document/d/13jbsrC7UbNolbdyN8O_9k30IN9f4qLPP/edit)



Maternal · Preescolar · Primaria · Secundaria · Preparatoria

PLANEACIÓN SESIÓN POR SESIÓN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO (INICIO)  
NIVEL PREPARATORIA ITURBIDE  
CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Asignaturas:	Título de la secuencia:	
Educación para la Salud		Sesión de apertura
Nombre de los profesores:	Fecha de elaboración:	jueves 9 de septiembre de 2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clavel Vera Daniela (Francés)</li> <li>García Delfin Ayrton Isay (Educación física V)</li> <li>Lazarillo Morales Felipe G. (Ética)</li> <li>Pimentel Martínez Kenia Aneida (Educación para la Salud)</li> <li>Miguel Angel Rojas Fernandez (Matemáticas)</li> </ul>	Programa y unidad para la que se elabora esta secuencia didáctica:	Unidad I. La prevención en el autocuidado de la Salud.  1.2 Importancia de la Educación para la salud  Ética 3.1 Identidad, condición y dignidad humanas en los escenarios inéditos que plantea el desarrollo tecnológico en el siglo XXI 3.2 Diversos tipos de intencionalidad en las posturas de Jean Grondin, Viktor Frankl y Emmanuel Levinas
Grado escolar:		
2021-2022		

<https://docs.google.com/document/d/1O5pTIMYQpxA5xC26DYDOaAXSSm6EQNzc/edit>