**Estructura inicial de planeación**

**Elaboración de proyecto**

**Etapa. III.**

**Nombre del proyecto. El impacto en los adolescentes ante las nuevas disposiciones de etiquetado en los alimentos**

**Nombre de los profesores participantes y asignaturas.**

**Reyes Pérez María Eugenia (Biología 1502)**

**Muñoz Ávalos Ivette (Educación para la Salud 1503)**

**García Muñoz Lucía ( Química 1501)**

**Rìos Trujillo Lidia Corina (Educaciòn estètica y artìstica 1514)**

1. **Contexto.** Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema. **Introducción y/o justificación del proyecto.**

| Uno de los principales problemas de salud pública en México, en la actualidad, son el sobrepeso y la obesidad, en especial entre nuestra población joven; siendo así que nuestro país hoy destaca por ser el 1er lugar en obesidad infantil y el 2° en obesidad adulta. Y es un problema que ha crecido de manera acelerada en los últimos años.  Las dos principales razones de este problema de salud son los malos hábitos alimenticios y el sedentarismo. Aunado a ello, esta época de pandemia en la que hemos estado viviendo en confinamiento los últimos 18 meses, ha disminuido considerablemente la actividad física y se han acentuado dichos malos hábitos alimenticios.  Los problemas de sobrepeso y obesidad sabemos bien, no se trata de un problema de estética o apariencia, sino de todas las posibles enfermedades que de ello derivan.  Dado lo anterior, autoridades de salud y economía, así como expertos en nutrición y de la industria alimenticia se dieron a la tarea de asignar un nuevo etiquetado a los alimentos y bebidas.  Esta idea surgió en Chile en el año 2016 y lo que busca es informar adecuadamente a la población sobre lo que está consumiendo, para que con ello pueda lograr un mejor nivel de salud. En México se implementó en Octubre del 2020.  Estos sellos advierten sobre los ingredientes que son poco saludables y la presencia de sustancias que no son recomendables para niños. Agregado a estos sellos, también se decidió en 2021 eliminar de los empaques elementos que resulten atractivos para los niños y adolescentes.  Con este trabajo pretendemos analizar, en nuestros alumnos, si ha habido algún cambio en el consumo de ciertos alimentos y bebidas desde que comenzaron a colocar los sellos. |
| --- |

1. **Intención.**  **Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto.** Redactar como pregunta o premisa problematizadora.

| **Dar explicación**  ¿Por qué algo es cómo es?  Determinar las razones que generan el problema o la situación. | **Resolver un problema**  ? Cómo se puede explicar de manera detallada e intentar abordar la solución al problema. | **Hacer más eficiente o mejorar algo**  ¿De qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo propuesto? | **Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo**  ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer? |
| --- | --- | --- | --- |
| Los altos índices de sobrepeso y obesidad en la población joven que se presentan en la actualidad en nuestro país son un tema de salud pública.  Otra razón es la diversidad de los productos consumimos y que en ocasiones tenemos la idea de que son sanos ya que no contenían de forma clara la información nutrimental    El diseño de los empaques de la comida procesada están elaborados para atraer y generar un estado de necesidad en nuestra mente. | Analizando el nuevo etiquetado de alimentos y bebidas.  Proporcionar información específica de la relación entre el cambio en la alimentación y los altos índices de obesidad y su impacto en la salud de los jóvenes.  Programar estrategias para disminuir esta problemática entre la misma población de jóvenes  Analizar la influencia que tienen las formas y los colores en las personas. | Calendarizando metas específicas e ir modificando, de ser necesario, la información y los alcances del proyecto. | Difundir la información del etiquetado de los alimentos y bebidas con exceso de calorías por expertos en las instituciones educativas |

1. **Objetivo general del proyecto.** Tomar en cuenta todas las asignaturas involucradas (revisar la lista de cotejo EE.III).

| Que el alumno reflexione sobre el consumo de alimentos y bebidas procesadas, una vez que analice el etiquetado de los productos, para así procurar una mejor calidad nutricia en su alimentación y con ello contar con un mejor estado de salud. |
| --- |

1. **Disciplinas involucradas en el trabajo interdisciplinario.**

| **Disciplinas:** | **Disciplina 1.**  **Educación Para la Salud** | **Disciplina 2.**  **Química** | **Disciplina 3.**  **Biología** | **Disciplina 4.**  **Educaciòn Estètica y Artìstica.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Contenidos/Temas**  **Involucrados** del programa, que se consideran. | **Unidad 2.** Estilos de vida como medida de prevención de las principales causas de morbilidad y mortalidad en México  **Unidad 3**. Prácticas saludables como medida de prevención de los principales problemas de salud en la adolescencia en México | 1 La Química en la vida cotidiana.  2 Historia de los procesos químicos.  3 Reacciones de oxidación.  4 Transformaciones químicas y balance de energía. | **Secuencia 3.2** Origen de alteraciones celulares, metabólicas y genéticas precursoras de cáncer, diabetes y miopatías mitocondriales  **Secuencia 3.5** Bioelementos y biomoléculas  **Secuencia 3.6** Estructura y funciones celulares  **Secuencia 3.7** Respiración celular como proceso metabólico productor de energía | Características relevantes de las formas.  Cualidades expresivas de las figuras.  Estrategias de composición. |
| **2. Conceptos clave, Trascendentales.** Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos. Se consideran parte de un Glosario. | * nutrición * nutrientes * dieta * trastornos alimenticios * enfermedades más comunes derivadas de una mala alimentación (diabetes, sobrepeso/obesidad, hipertensión) | 1 Fenómenos químicos.  2 Fermentación.  3 Conservación de alimentos.  4 Aditivos alimenticios.  5 Reacciones exo y endotérmicas.  6 Balanceo de reacciones. | 1.-Célula  2.-Alteraciones metabólicas  3.- Carbohidratos, proteínas y lípidos  4.- diabetes,obesidad,sobrepeso | 1. Color. 2. Textura. 3. Tamaño. 4. Estructura 5. Intensiòn. 6. Análisis de las formas. |
| **3. Objetivos o propósitos** a alcanzar. | Que los alumnos conozcan las características de cada uno de los nutrientes, así como la importancia de una buena alimentación, para poder tomar buenas decisiones al elegir consumir productos que sean más saludables o menos dañinos para su salud | Que los alumnos tengan presente al comprar o consumir alimentos, las consecuencias en su salud y que como consecuencia de ello, su entorno ( familia y amigos ) se cuestionen acerca de su forma de alimentarse y emprendan acciones para mejorar este aspecto en su vida. | Los adolescentes y jóvenes traten de disminuir el consumo de productos alimenticios procesados, los cuales contienen exceso de contenido energético provocando alteración en su proceso metabólico. | Que el alumno sea capaz de reconocer la influencia que tienen las formas y los colores dentro de nuestras decisiones, tomando como ejemplo la forma del nuevo etiquetado y la eliminación de algunas figuras en los empaques. |
| **4. Evaluación.**  Productos /evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto. | 1. Fotografías/ capturas de pantalla 2. Presentación en Power Point ó Infografía digital | 1. Collage de fotografías. 2. Debate grabado. | Collage  Tríptico  Presentaciòn oral | Fotografìas.  Cuadros comparativos.  Propuestas de etiquetado. |
| **5. Tipos y herramientas** de evaluación de las evidencias de aprendizaje. | 1. Rúbrica | 1. Rúbrica conjunta   ( alumnos y profesora. ) | Rúbrica  Lista de cotejo | Escala de valoración.  Lista de cotejo. |

1. **Esquema del proceso de construcción del proyecto.**

|  | **Disciplina 1.**  **EPS** | **Disciplina 2.** | **Disciplina 3.**  **(aumentar espacios para las disciplinas que falten)** | **Disciplina 4.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Preguntar y cuestionar.**  Preguntas para dirigir la  Investigación Interdisciplinaria. | ¿Crees que el nuevo etiquetado de los alimentos genere un cambio en tus hábitos de consumo? | ¿Han pensado en el impacto que el cambio de hábitos en la alimentación ha ocasionado en su salud? | ¿Qué tanto ha cambiado el consumo de bebidas y alimentos procesados ante la nueva forma de presentar el etiquetado hacia los adolescentes y niños? | ¿Ha resultado eficaz la forma del nuevo etiquetado y la eliminación de personajes para reducir el consumo de alimentos nocivos para la salud? |
| **2. Despertar el interés (detonar).**  Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase. | Lluvia de ideas donde cada alumno exponga su propia experiencia | Debate acerca del impacto que la difusión y el envío de iniciativas a los organismos correspondientes tendrán en una nueva actitud ante una alimentación saludable. | Programar tiempos de difusión del tema ante la comunidad estudiantil por parte de los alumnos involucrados en el proyecto  Elaborar una línea de tiempo sobre la estructura del etiquetado de este tipo de alimentos  Comparación del sobrepeso u obesidad a partir de que se implementó el etiquetado de estos productos alimenticios con el actual | Analizar las formas y su impacto dentro de la cultura.  Investigar la influencia que tienen los colores en la mente humana. |
| **3. Recopilar información a través de la investigación.**  Propuestas a investigar y sus fuentes.  En formato APA. | 1  El nuevo etiquetado mexicano para niñas, niños y adolescentes. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 18 de noviembre de 2021, de https://www.unicef.org/mexico/historias/el-nuevo-etiquetado-mexicano-para-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes  2  Etiquetados engañosos en México - Etiquetados Claros. (2019, junio 18). Etiquetadosclaros.org. <https://etiquetadosclaros.org/etiquetados-enganosos-en-mexico/>  3  Editor. (2020, mayo 12). Todo lo que debes saber sobre el nuevo etiquetado de advertencia. Elpoderdelconsumidor.org. <https://elpoderdelconsumidor.org/2020/05/todo-lo-que-debes-saber-sobre-el-nuevo-etiquetado-de-advertencia/> | 1 Alonso, L. Lombardi, D. (2021). ¿Qué impacto ha tenido el etiquetado en el consumo de botanas en México?. 2021, de forbes Sitio web: *https://www.forbes.com.mx/red-forbes-que-impacto-ha-tenido-el-etiquetado-en-el-consumo-de-botanas-en-mexico/*  2 Ministerio de Salud. (2019). Etiquetado frontal de advertencia en Chile con grandes resultados y sin impactos económicos negativos, Julio 2019, de  <https://elpoderdelconsumidor.org/2019/12/etiquetado-frontal-de-advertencia-en-chile-con-grandes-resultados-y-sin-impacto-economico-negativo/>  3 Montalvo, A. (2020). La IP sólo busca el beneficio económico y no la protección de la salud: Alejandro Calvillo. El economista, de  *https://www.eleconomista.com.mx/empresas/La-IP-solo-busca-el-beneficio-economico-y-no-la-proteccion-de-la-salud-Alejandro-Calvillo-20200129-0079.html* | A)  Conocimiento y uso del etiquetado nutrimental de alimentos y bebidas industrializados en México. Salud pública Mex internet. (2018,mayo 4).  <https://www.saludpublica.mx/index.php/spn/article/view/8825>  B)  Sobrepeso y obesidad en poblaciòn mexicana en condiciòn de vulnerabilidad (2019.diciembre 5)  <https://wwwsaludpublica.mx/index>. php/spn/article/view/10585 | 1. Silo. (2015). Introducción a la Psicología de la Imagen. 2022, de Instituto para el Desarrollo de la Psicología de la Imagen Sitio web: [https://psicologiadelnuevohumanismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Introducción-a-la-Psicolog%C3%ADa-de-la-imágen.pdf](https://psicologiadelnuevohumanismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Introducci%C3%B3n-a-la-Psicolog%C3%ADa-de-la-im%C3%A1gen.pdf) 2. Jaime P. Llasera. (Mayo 21, 2021). Psicología de la forma: qué es y cómo se aplica en diseño gráfico. Enero 17, 2022, de Imborrable Sitio web: https://imborrable.com/blog/psicologia-de-la-forma/ |
| **4. Organizar la información.** Implica: clasificación de datos obtenidos, análisis de los datos obtenidos, Registro de la información. Conclusiones por disciplina, conclusiones conjuntas. | Los alumnos elaborarán conclusiones tanto de EPS como interdisciplinarias | Formación de equipos por disciplina.  Planteamiento de objetivos.  Registro cronológico de información.  Cuestionarios por disciplina.  Cuestionario general. | Cada una de las disciplinas especificará qué tipo de informaciòn se recopiló para estructurar de la siguiente manera:  a)Especificar los objetivos  b) | Realizar un cuadro comparativo analizando la presentación de empaques de alimentos procesados en las dos últimas décadas y el aumento o disminución en su consumo. |

| **5. Llegar aconclusiones parciales**  (por disciplina).  Preguntas útiles para el proyecto, de tal forma que lo aclaren, describan o descifren (para la reflexión colaborativa de los estudiantes). ¿Cómo se lograrán? | 1. ¿Consideras que ha habido un cambio en tu consumo de alimentos a partir del nuevo etiquetado? | 1 ¿Qué expectativas como país existen en relación con el nuevo etiquetado de alimentos?  3 ¿Qué expectativas como ciudadanos se tienen en relación con el nuevo etiquetado de alimentos?  4 ¿Qué expectativas como alumnos se tienen en relación con el nuevo etiquetado de alimentos?  5 ¿Qué resultados se han obtenido hasta la fecha en Chile como consecuencia del nuevo etiquetado de alimentos? | 1.- ¿Que tanto ha repercutido la implementación del etiquetado en los alimentos procesados al consumidor en el pasado y en el presente?  2.- ¿Consideras que en el reciente etiquetado de los productos alimenticios la información es clara y suficiente? | 1. ¿Crees que la forma de presentar las imágenes influye en la toma de decisiones? 2. ¿Has modificado algunas de tus elecciones alimenticias a partir del nuevo etiquetado? 3. Si los has hecho, ¿has notado algún cambio en tu salud o bienestar? |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** **Conectar.**  ¿De qué manera las conclusiones de cada disciplina se vinculan, para dar respuesta a la pregunta disparadora del proyecto?  ¿Cuál será la estrategia o actividad que se utilizará para lograr que haya conciencia de ello? | Con preguntas dirigidas al grupo acerca de la relación vinculatoria entre las disciplinas involucradas para dar respuesta a la pregunta original.    Discusión grupal. | | |  |
| **7.** **Evaluar la información generada.** ¿Qué otras investigaciones o asignaturas se pueden proponer para complementar el proyecto? | 1 Investigar las quejas y demandas que en PROFECO se han presentado como consecuencia del nuevo etiquetado de alimentos. | | |  |

1. **Tiempos que se dedicarán al proyecto cada semana.**

| **1.** ¿Cuántas horas se trabajarán de manera disciplinaria? | **2**. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera interdisciplinaria? |
| --- | --- |
| **EPS** 1 hora a la semana del 7 al 25 de marzo del 2022 (3 horas)  BIOLOGÌA 1 hora a la semana a partir del 3 de marzo al 25 de marzo    1 hora        EEA 1 hora cada 4 semanas de 26 de enero al 30 de marzo (3 horas) | 1 hora cada 3 semanas |

1. **Presentación del proyecto (producto).**

| **1.** ¿Qué se presentará? **2**. ¿Cuándo? **3.** ¿Cómo? 4. ¿Dónde? **4**. ¿Con qué?  **5**. ¿A quién, por qué y para qué? |
| --- |
| 1 Infografías  2 Del 4 al 8 de abril del 2022  3. De ser presencial los alumnos colocarán las infografías en distintos puntos del colegio para compartir la información con la comunidad estudiantil; de ser en línea se vería la manera de difundirlo a través de las redes sociales  4.- Presencial infografías impresas, si es digital a través de redes sociales  5.- A la comunidad escolar. Porque la información tendrá repercusiones en la comunidad. Para ser retroalimentados. |

1. **Evaluación del Proyecto.**

| 1. Aspectos que se evalúan. | 2. Criterios que se utilizan, para evaluar cada aspecto. | 3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizarán. |
| --- | --- | --- |
| 1. Puntualidad 2. Calidad y claridad de la información 3. Ortografía 4. Calidad de imágenes | 1. Entrega en fecha solicitada 2. Que sea entendible para la comunidad estudiantil sin dejar de usar un lenguaje científico 3. No debe haber errores ortográficos 4. Que tengan una buena resolución, un tamaño adecuado | 1. Rúbricas 2. Listas de cotejo |

**NOTAS:**

1. Al terminar de utilizar el presente documento, **guardar** una copia **editable** en la **propia computadora**, ya que se trabajará en él durante la planeación y podrán hacerse modificaciones.

1. AL finalizar la implementación del proyecto:
   * llevar a cabo las modificaciones necesarias, a partir de la experiencia de implementación, guardar una copia en formato **PDF** para asentarla en el P.V.E.U. (portafolio virtual de evidencias único) Etapa III., del propio proyecto, mismo que se colocará en el espacio dado a la ISI, en el micro sitio CONEXIONES.
   * **Eliminar los dos párrafos iniciales de instrucciones.**