Apdo. 1

COLEGIO JUSTO SIERRA PLANTEL ARAGÓN

Nombre del proyecto:

¿El criminal nace o se hace?

Grado: 6° AII

Apdo. 2

EQUIPO 1

Asignaturas participantes:

- **Derecho:** Myriam Díaz Díaz
- **Psicología:** Sandra Rosario Serrano Quintana y Luis Federico Rocha Pérez
- **Biología V:** María Verónica Hernández Moreno y Beatriz Tamaya Domínguez

Asignaturas de apoyo

Apdo. 3

CICLO ESCOLAR DE APLICACIÓN: 2021-2022

FECHA DE INICIO: 24 de Enero 2022

FECHA DE TÉRMINO: 04 de Marzo 2022

Apdo. 4

INTRODUCCIÓN O JUSTIFICACIÓN

Descripción del proyecto:
¿En qué consiste?- Etapas

Es un proyecto que involucra tres asignaturas de sexto año (Derecho, Psicología y Biología V), en el que se desarrollarán actividades durante 4 etapas, las actividades se centrarán en el análisis de los factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales que facilitan el desarrollo de las conductas antisociales. La conexión se encontrará en el momento en el que la biología expliqué que tanto influyen los factores biológicos en el desarrollo de una conducta, por su parte en psicología se abordarán los enfoques teóricos que permiten comprender el proceso de construcción de la personalidad. Finalmente, el Derecho dará a conocer la regulación de las conductas externas conocidas como delitos junto con sus penas y medidas de seguridad.

Justificación del problema planteado

La justificación de este proyecto reside en la necesidad de los jóvenes por entender su comportamiento y el de los demás, reconociendo la eficacia de su toma de decisiones y su potencial de cambio. De esta manera, se vuelve imprescindible revisar el impacto de la biología, la sociedad y el ambiente en el comportamiento del ser humano, así como las consecuencias legales que se adquieren cuando dicha conducta es categorizada como antisocial.

Apdo. 4

Relevancia del tema.

Actualmente, se reconoce la complejidad del comportamiento humano, siendo consecuencia de factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, y por tanto la necesidad de abordar su comprensión desde una perspectiva interdisciplinar.

En materia de homicidio doloso y feminicidio, observamos que desde julio de 2018 (mes con el mayor número de víctimas registradas en los últimos cinco años: 3 158 a nivel nacional) el fenómeno parece haberse estancado en niveles muy altos (2 974 víctimas mensuales en promedio), con repuntes importantes como el mes de marzo de 2020 (3 106 víctimas), por lo que han surgido diversas teorías para explicar la conducta criminal, sin que exista una perspectiva y explicación única.

Así, se busca que los estudiantes analicen el porqué de dichas conductas antisociales, evitando la subjetividad, a través del análisis y juicios basados en el estudio de este tipo de conductas.

Finalmente, con este proyecto se pretende la concientización y la prevención sobre las conductas antisociales.

Apdo. 5 OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Suscitar un pensamiento crítico en el estudiante, evitando prejuicios que se desarrollen alrededor de los actos y conductas de las personas, particularmente en la conducta criminal, a través de la búsqueda de información, investigación y análisis de distintos casos, ***dicha contextualización les permitirá a los estudiantes plasmar su investigación en un video documental, destacando, analizando y concluyendo sobre los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales que puede influir en el desarrollo de una conducta criminal.***

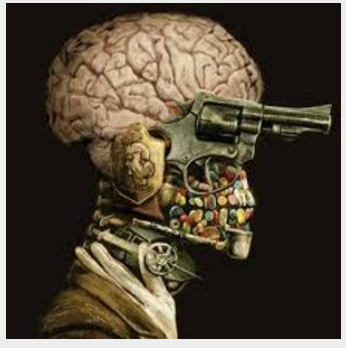
- Verbo de desempeño.
- Contenido conceptual: (¿Qué?)
- Condición de referencia: (¿Con base a qué?)
- Finalidad contextual: (¿Para qué?)

Apdo. 6

OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA

DERECHO

Analizar y conocer las medidas de seguridad y penas de nuestro país en cuanto a los delitos señalados, para realizar la comparativa de un caso en concreto y que los estudiantes logren emitir un juicio sobre nuestro sistema penal.



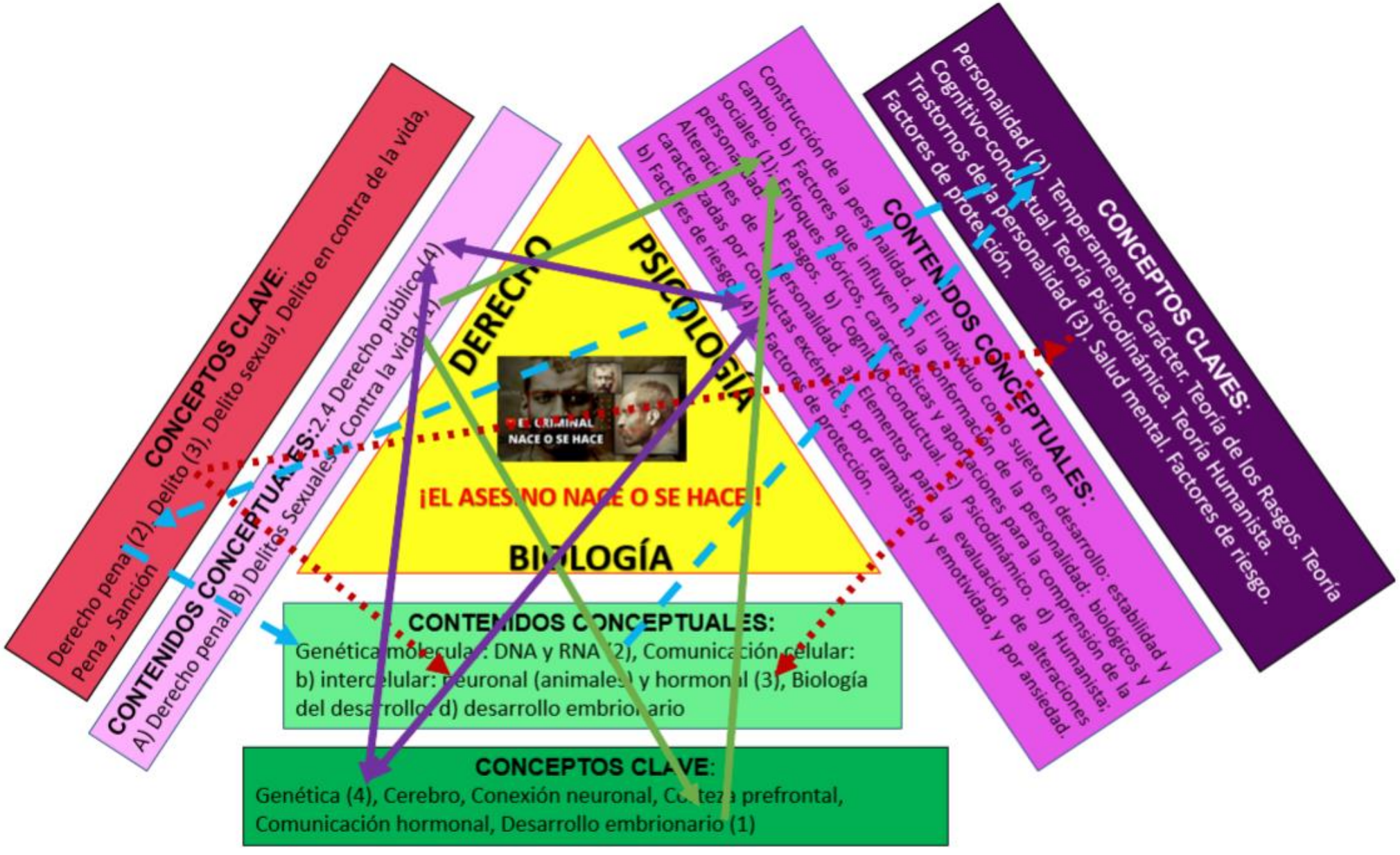
¡El criminal que nace o se hace!

PSICOLOGIA

Comprender los factores que inciden en la conformación de la personalidad, procedentes de diversos enfoques teóricos, y empleando el análisis de casos como instrumento de investigación.

BIOLOGIA

Determinar factores biológicos que influyen en el desarrollo conductual de una persona para identificar si existe alguna relación entre la conducta delictiva de un criminal y el aspecto biológico.


CONCEPTOS CLAVE:
Derecho pena (2), Delito (3), Delito sexual, Delito en contra de la vida, Pena , Sanción
CONTENIDOS CONCEPTUALES:2.4 Derecho público (4)
A) Derecho penal B) Delitos Sexuales y Contra la vida (1)
DERECHO
PSICOLOGÍA
EL CRIMINAL NACE O SE HACE
¡EL ASESINO NACE O SE HACE !
BIOLOGÍA
CONTENIDOS CONCEPTUALES:
Genética molecular: DNA y RNA (2), Comunicación celular: b) intercelular: neuronal (animales) y hormonal (3), Biología del desarrollo: d) desarrollo embrionario
CONCEPTOS CLAVE:
Genética (4), Cerebro, Conexión neuronal, Corteza prefrontal, Comunicación hormonal, Desarrollo embrionario (1)
Construcción de la personalidad. a) El individuo como sujeto en desarrollo: estabilidad y cambio. b) Factores que influyen en la conformación de la personalidad: biológicos y sociales (1). Enfoques teóricos, características y aportaciones para la comprensión de la personalidad. b) Cognitivo-conductual. c) Psicodinámico. d) Humanista; Alteraciones de la personalidad. a) Rasgos. b) Cognitivo-conductual. a) Elementos para la evaluación de alteraciones caracterizadas por conductas excéntricas, por dramatismo y emotividad, y por ansiedad. b) Factores de riesgo (4). Factores de protección.
CONTENIDOS CONCEPTUALES:
CONCEPTOS CLAVES:
Personalidad (2). Temperamento. Carácter. Teoría de los Rasgos. Teoría Cognitivo-conductual. Teoría Psicodinámica. Teoría Humanista. Trastornos de la personalidad (3). Salud mental. Factores de riesgo. Factores de protección.

Apdo. 8

PREGUNTAS GUÍA

DERECHO

¿Qué determina realmente la conducta de un criminal, el aspecto social o biológico?

¿Cuál es la diferencia del sistema penal mexicano al americano?

PSICOLOGíA

¿Qué determina realmente la conducta de un criminal, el aspecto social o biológico?

BIOLOGíA IV

¿Puede el aspecto biológico determinar la conducta de un individuo?

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

Estructura inicial de planeación

Elaboración del Proyecto Etapa III

Nombre del proyecto:

¿El criminal nace o se hace?

Nombre de los profesores participantes y asignaturas:

- Myriam Díaz Díaz (Derecho)
- Sandra Rosario Serrano Quintana y Luis Federico Rocha Pérez (Psicología)
- María Verónica Hernández Moreno y Beatriz Tamaya Domínguez (Biología V)

I.- Contexto. Justifica las circunstancias o elementos de la realidad en los que se da el problema.

Introducción y /o justificación del proyecto

El presente proyecto implementa un trabajo interdisciplinario, a partir de la participación de tres asignaturas de sexto año (Biología, Derecho y Psicología), estructurado en cuatro etapas y considerando los objetivos de aprendizaje de cada materia. Teniendo como propósito general que la población estudiantil identifique los factores que favorecen o afectan la conducta del ser humano en su entorno social.

La justificación de este proyecto reside en la necesidad de los jóvenes por entender su comportamiento y el de los demás, reconociendo la eficacia de su toma de decisiones y su potencial de cambio. De esta manera, se vuelve imprescindible revisar el impacto de la biología, la sociedad y el ambiente en el comportamiento del ser humano, así como las consecuencias legales que se adquieren cuando dicha conducta es categorizada como antisocial.

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

II. Intención. Sólo una de las propuestas da nombre al proyecto. Redactar como pregunta o premisa problematizadora.

Dar explicación ¿Por qué algo es cómo es? Determinar las razones que generan el problema o la situación.	Resolver un problema Explicar de manera detallada cómo se puede abordar y/o solucionar el problema.	Hacer más eficiente algo ¿De qué manera se pueden optimizar los procesos para alcanzar el objetivo propuesto?	Inventar, innovar, diseñar o crear algo nuevo ¿Cómo podría ser diferente? ¿Qué nuevo producto o propuesta puedo hacer?
		¿Cómo elaborar un video documental, basado en la investigación y conclusión sobre qué determina realmente la conducta de un criminal, el aspecto social o biológico?	

III. Objetivo general del proyecto. Tomar en cuenta todas las asignaturas involucradas.

Suscitar un pensamiento crítico en el estudiante, evitando prejuicios que se desarrollen alrededor de los actos y conductas de las personas, particularmente en la conducta criminal, a través de la búsqueda de información, investigación y análisis de distintos casos, dicha contextualización les permitirá a los estudiantes plasmar su investigación en un video documental, destacando, analizando y concluyendo sobre los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales que puede influir en el desarrollo de una conducta criminal.

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

Disciplinas	Disciplina 1: DERECHO	Disciplina 2: PSICOLOGÏA	Disciplina 3: BIOLOGÏA V
1. Contenidos/Temas involucrados del programa, que se consideran.	4.1 Transformaciones territoriales del proceso económico a) Sistema económico y diversidad de espacios productivos b) Las redes de transporte y comunicaciones como elementos integradores del espacio geográfico 4.2 Pobreza y procesos de segregación 4.3 Impacto ambiental de los procesos productivos	4.1 Construcción de la personalidad. a) El individuo como sujeto en desarrollo: estabilidad y cambio. b) Factores que influyen en la conformación de la personalidad: biológicos y sociales. 4.2 Enfoques teóricos, características y aportaciones para la comprensión de la personalidad. a) Rasgos. b) Cognitivo-conductual. c) Psicodinámico. d) Humanista. 4.3 Alteraciones de la personalidad. a) Elementos para la evaluación de alteraciones caracterizadas por conductas excéntricas, por dramatismo y emotividad, y por ansiedad. b) Factores de riesgo. c) Factores de protección.	2.2. Genética molecular: DNA y RNA 2.5 Comunicación celular: b) intercelular: neuronal (animales) y hormonal 2.7 Biología del desarrollo: d) desarrollo embrionario
2.- Conceptos clave, trascendentales. Conceptos básicos que surgen del proyecto, permiten la comprensión del mismo y pueden ser transferibles a otros ámbitos. Se consideran parte de un glosario.	Derecho penal Delito Delito sexual Delito en contra de la vida Pena Sanción	Personalidad. Temperamento. Carácter. Teoría de los Rasgos. Teoría Cognitivo-conductual. Teoría Psicodinámica. Teoría Humanista. Trastornos de la personalidad. Salud mental. Factores de riesgo. Factores de protección.	Genética Cerebro Conexión neuronal Corteza prefrontal Comunicación hormonal Desarrollo embrionario

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

3. Objetivos o propósitos a alcanzar.	Analizar y conocer las medidas de seguridad y penas de nuestro país en cuanto a los delitos señalados, para realizar la comparativa de un caso en concreto y que los estudiantes logren emitir un juicio sobre nuestro sistema penal.	Comprender los factores que inciden en la conformación de la personalidad, procedentes de diversos enfoques teóricos, y empleando el análisis de casos como instrumento de investigación.	Determinar factores biológicos que influyen en el desarrollo conductual de una persona para identificar si existe alguna relación entre la conducta delictiva de un criminal y el aspecto biológico.
4. Evaluación. Productos /evidencias de aprendizaje para demostrar el avance del proceso y el logro del objetivo propuesto.	1. Cuadro comparativo de un asesino serial de Estados Unidos en cuanto a la pena que recibió y de qué manera seria condenado conforme a las leyes de nuestro país. 2. Realizaran una crítica de mínimo una cuartilla de que tenemos que modificar en nuestro sistema penal.	1. Mapa conceptual "Construcción de la personalidad": Componentes y factores que influyen en su consolidación. 2. Genograma: Árbol genealógico para identificar patrones de comportamiento y enfermedades hereditarias. 3. Matriz de inducción "Teorías de la personalidad": La construcción de la personalidad, desde diferentes enfoques teóricos. 4. Cuadro sinóptico "Trastornos de la personalidad": Identificación de conductas que permiten emitir un diagnóstico de trastorno.	1. Rueda de atributos (genes involucrados en la conducta humana agresiva o antisocial) 2. Mapa cognitivo de secuencias (estructuras cerebrales y comunicación neuronal asociados a conductas y trastornos de personalidad) 3. Diagrama causa-efecto "factores ambientales que influyen en el desarrollo embrionario y la personalidad del individuo"

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

5. Tipos y herramientas de evaluación.	Heteroevaluación, mediante la creación de listas de cotejo.	Heteroevaluación, mediante la creación de listas de cotejo.	Heteroevaluación, mediante la creación de listas de cotejo.

V. Esquema del proceso de construcción del proyecto por disciplinas.

	Disciplina 1.	Disciplina 2.	Disciplina 3.
1. Preguntar y cuestionar. Preguntas para dirigir la Investigación Interdisciplinaria.	*Derecho* *¿Qué determina realmente la conducta de un criminal, el aspecto social o biológico?* *¿Cuál es la diferencia del sistema penal mexicano al americano?* *Psicología* *¿Qué determina realmente la conducta de un criminal, el aspecto social o biológico?* *Biología* *¿Puede el aspecto biológico determinar la conducta de un individuo?*		

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

2. Despertar el interés (detonar). Estrategias para involucrar a los estudiantes con la problemática planteada, en el salón de clase	• Presentación de un video relacionado con el comportamiento humano, para entrar en contexto. • Lluvia de ideas , basándose en la pregunta: ¿Qué creen que influya en el comportamiento humano? ¿Que relación pueden encontrar en una conducta delictiva, desde el punto psicológico, biológico y legal? • Presentación del proyecto interdisciplinario a desarrollar en 4to parcial (etapas y características).		
3. Recopilar información a través de la investigación. Propuestas a investigar y sus fuentes.	-Búsqueda de información en diferentes fuentes de consulta, sobre los aspectos legales implicados en casos criminales. Gutiérrez, R. y Ramos, R. M. (2009) Esquema Fundamental del Derecho Mexicano (10a.Ed.). México: Porrúa Leyes Federales Vigentes. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm	-Búsqueda de información en libros y artículos sobre los aspectos psicológicos y ambientales, implicados en la conducta criminal. Zepeda, F. (2008). Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista. 3ª. Ed., México: Pearson-Prentice Hall. Personalidad, desarrollo y conducta social. (2013). Cuadernos Mente y Cerebro, mayo-agosto, 5: 30-34. Viruela, R.A.M. (2016). Personalidad en la adolescencia: estabilidad y cambio, a nivel poblacional. Trabajo final del máster de psicología general sanitaria. Universitat Jaume I. Recuperado en: https://core.ac.uk/download/pdf/61494503.pdf https://psiqueyeros.wordpress.com/	-Búsqueda de información en diferentes fuentes de consulta, sobre los aspectos biológicos y ambientales, implicados en la conducta criminal. Sosa, A. (2000). La mente del asesino en serie: etiopatogenia. Disorders (4th ed.) Recuperado en: http://www.bvs.hn/RHPP/pdf/2010/pdf/Vol4-1-2010-4.pdf Morales, N. (2014). Genética y crimen. Recuperado en: http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen201314/Gen%C3%A9tica%20(y%20crimen)2014518-1952.pdf

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

4. Organizar la información. Implica: clasificación de datos obtenidos, análisis de los datos obtenidos, registro de la información. conclusiones por disciplina, conclusiones conjuntas.	Al realizar la búsqueda de información, los estudiantes realizarán cuadro comparativo del sistema penal mexicano y el sistema penal de Estados Unidos y emitirán una crítica de que es lo que nos hace falta como país, que esta adecuado y que modificarían.	Al realizar la búsqueda de información, los alumnos realizarán organizadores gráficos (mapa conceptual, matriz de inducción y cuadro sinóptico) que les permitan identificar el proceso de construcción de la personalidad, desde diversos enfoques teóricos y con la comprensión de los factores que inciden en este desarrollo, los cuales pueden derivar en una alteración, trastorno o conducta antisocial. De esta manera, podrán reflexionar sobre su propio contexto y conducta y estimular su salud mental, además de asumir una postura objetiva ante los diversos tipos de comportamientos.	Al realizar la búsqueda de información, los estudiantes realizarán análisis de 2 artículos, que les permitan conocer que genes han sido relacionados en el desarrollo de conductas agresivas o antisociales, se identificarán también, factores en el desarrollo neurológico y embrionario, que pueden llevan al despliegue de dichas conductas, la comprensión de la información será plasmada en organizadores gráficos (Rueda de atributos, matriz de inducción, cadena de secuencias y Diagrama causa-efecto), para que los alumnos puedan considerarla como una base, para establecer el análisis y pensamiento crítico del caso correspondiente a estudiar.
5. Llegar a conclusiones parciales (por disciplina). Preguntas útiles para el proyecto, de tal forma que lo aclaren, describan o descifren (para la reflexión colaborativa de los estudiantes). ¿Cómo se lograrán?	¿Cómo cubrir las lagunas jurídicas que hay en nuestro sistema penal mexicano? ¿Cómo mejorar la investigación criminal en México? ¿Será importante incluir un análisis psicológico y biológico en las medidas penales Mexicanas?	¿Cómo distinguir entre una enfermedad mental y un trastorno mental? ¿Puede una personalidad desarrollada, modificarse con tratamiento?	¿Los genes son determinantes en la conducta humana o puede influir el aspecto social?

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

6. Conectar. ¿De qué manera las conclusiones de cada disciplina se vincularán, para dar respuesta a la pregunta disparadora del proyecto? ¿Cuál será la estrategia o actividad que se utilizará para lograr que haya conciencia de ello?	A partir de un estudio de caso de un asesino serial; dicho análisis implicará la aplicación de conocimientos sobre las diversas disciplinas, tales como, los factores biológicos, psicológicos y sociales que inciden en el comportamiento humano, así como las medidas de seguridad y penas que asumen las personas denominadas "asesinos seriales". Por lo anterior, para esta etapa, la participación activa de los alumnos, dentro de sus equipos de trabajo, se hace necesaria, ya que deberán poner en práctica lo aprendido, conectando conceptos y abordajes. Para el alcance del producto final, los equipos de trabajo deberán realizar actividades concatenadas: 1. Profundizar en la investigación del caso, 2. Análisis del caso, a partir de las preguntas guía, 3. Elaboración de guion para el vídeo y 4. Creación del vídeo documental. Estas actividades serán realizadas durante las horas clase de cada una de las tres asignaturas involucradas en el proyecto interdisciplinario.
7. Evaluar la información generada. ¿Qué otras investigaciones o asignaturas se pueden proponer para complementar el proyecto?	. Problemas Sociales y Económicos de México . Informática

VI. Tiempos que se dedicarán al proyecto cada semana.

1. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera disciplinaria ?	2. ¿Cuántas horas se trabajarán de manera interdisciplinaria?
Derecho; 2 horas Biología: 3 horas Psicología: 3 horas	2 sesiones de 3 horas cada sesión (6 horas)

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

VII. Presentación del proyecto (producto).

1. ¿Qué se presentará? **2**. ¿Cuándo? **3.** ¿Cómo? 4. ¿Dónde? **4**. ¿Con qué? **5**. ¿A quién, por qué y para qué?
Se presentarán como productos en el proceso de investigación. BIOLOGÍA: 1.- Rueda de atributos (genes involucrados en la conducta humana agresiva o antisocial) 2.- Mapa cognitivo de secuencias (estructuras cerebrales y comunicación neuronal asociados a conductas y trastornos de personalidad) 3.- Diagrama causa-efecto "factores ambientales que influyen en el desarrollo embrionario y la personalidad del individuo" PSICOLOGÍA: 1. Mapa conceptual "Construcción de la personalidad": Componentes y factores que influyen en su consolidación. 2. Genograma: Árbol genealógico para identificar patrones de comportamiento y enfermedades hereditarias. 3. Matriz de inducción "Teorías de la personalidad": La construcción de la personalidad, desde diferentes enfoques teóricos. 4. Cuadro sinóptico "Trastornos de la personalidad": Identificación de conductas que permiten emitir un diagnóstico de trastorno. DERECHO: 1.- Cuadro comparativo de un asesino serial de Estados Unidos en cuanto a la pena que recibió y de qué manera seria condenado conforme a las leyes de nuestro país. 2.- Realizaran una crítica de mínimo una cuartilla de que tenemos que modificar en nuestro sistema penal.

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

PRODUTO FINAL INTERDISCIPLINARIO

Producto 10.- Desarrollo de un video documental para llegar a la conclusión sobre si un asesino nace o se hace y reflexionar sobre nuestro sistema penitenciario mexicano, actividad que se realiza en conjunto con las 3 asignaturas: Biología, Derecho y Psicología.

Actualmente existe un incremento en la incidencia de asesinatos, como resultado de este incremento proponemos que el estudiante analice y cuestione los patrones de comportamiento, así como los trastornos de personalidad que pueden llevar a una persona a cometer delitos en contra de la vida y sexuales, los cuales podrían ser producto de factores biológicos, psicológicos o sociales.

La propuesta del video-documental es el análisis de un caso real que permita documentar cuáles son los factores que pudieron llevar a los autores del crimen a realizar sus delitos; todo esto con la finalidad de prevenir conductas antisociales y generar en el estudiante un pensamiento crítico, evitando prejuicios que se desarrollen alrededor de los actos de las personas.

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

VIII. Evaluación del Proyecto.

1. Aspectos que se evalúan.	2. Criterios que se utilizan, para evaluar cada aspecto.	3. Herramientas e instrumentos de evaluación que se utilizarán.
1.- Rueda de atributos 2.- Mapa cognitivo de secuencias 3.- Diagrama causa-efecto 4.- Mapa conceptual 5.-Genograma	Análisis un artículo sobre los genes involucrados en la conducta humana agresiva o antisocial y sintetizar la información en una rueda de atributos. Análisis de un artículo sobre las estructuras cerebrales y comunicación neuronal asociados a conductas y trastornos de personalidad y sintetizar la información en un mapa cognitivo de secuencias.	Listas de Cotejo Rubricas de Evaluación

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

6.- Matriz de inducción 7.-Cuadro sinóptico	Investigación sobre la posible asociación entre factores ambientales que influyen en el desarrollo embrionario y la personalidad del individuo, posteriormente sintetizar la información en un diagrama causa-efecto. Los estudiantes realizaron de manera individual un mapa conceptual de cuales son los componentes y los factores para la construcción de la personalidad.	

Apdo. 9

DOCUMENTO ESTRUCTURA INICIAL DE PLANEACIÓN

8.- Cuadro comparativo	Los estudiantes de manera individual desarrollaron su esquema de árbol genealógico identificando las características de sus familias. Los estudiantes en equipos elaboraron una matriz de inducción sobre las diferentes teorías de la personalidad y cuales de estas podían ser delitos.	
9.- Realización de una crítica de mínimo una cuartilla de qué tenemos que modificar en nuestro sistema penal.	Los estudiantes teniendo la información de un asesino serial mexicano y el de Estados Unidos realizaron una comparativa sobre los delitos que cometió uno y los delitos que cometió el otro y sobre de estos hacer la comparativa de las sentencias que tuvieron uno y otro Los estudiantes reflexionaron en media cuartilla que modificarían de nuestro sistema penal en cuanto a los delitos en contra de la vida y los delitos sexuales.	

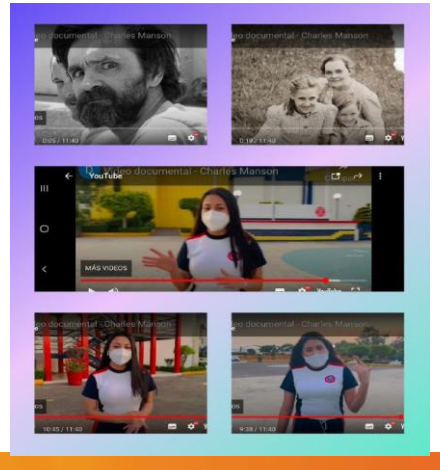
Apdo. 10

PRODUCTO FINAL INTERDISCIPLINARIO

La propuesta consiste en la realización de un vídeo documental, por medio del cual los estudiantes analicen un caso en concreto de un criminal y pueden llegar a la conclusión de sí un asesino nace o se hace y a su vez logren emitir una crítica fundamentada sobre nuestro sistema penal.

El video documental tendrá que ser analizado desde la crianza del asesino serial, analizando su identidad y la parte biológica con ayuda de todos los elementos que desarrollaron en la materia de psicología y biología.

De esta manera los estudiantes lograran analizar y llegar a una conclusión de si un asesino nace o se hace y qué opinan sobre nuestro sistema penal en cuanto a la investigación de un delito.



ACTIVIDAD INTERDISCIPLINARIA PARA DAR INICIO O DETONAR EL PROYECTO

(DERECHO-BIOLOGÍA-PSICOLOGÍA)

Apdo. 11 ACTIVIDAD INTERDISCIPLINARIA PARA DAR INICIO O DETONAR PROYECTO

11.1 **a. Nombre de la actividad.** **b. Objetivo.**	Comprendiendo ¿cómo surgen las conductas de un criminal hasta el resultado de sus acciones? Introducir al alumno en los aspectos necesarios para el desarrollo de un proyecto interdisciplinario, que incluirá las materias de derecho, psicología y biología, con la finalidad de motivarlo a la investigación y al desarrollo de un pensamiento crítico, en relación al tema del desarrollo de una conducta, partiendo desde los aspectos, biológicos, psicológicos, sociales y legales que ésta podría traer.
c. Grado. **d. Fecha en que se llevará a cabo la actividad.**	6° año 25 de enero de 2022
11. 2 **a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una.**	• Derecho: 4.1 Transformaciones territoriales del proceso económico 4.2 Pobreza y procesos de segregación • Psicología: 4.1 Construcción de la personalidad. • Biología: 2.2. Genética molecular: DNA y RNA
b. Fuentes de apoyo.	• Derecho: Leyes Federales Vigentes. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm ▪ Psicología: Zepeda, F. (2008). Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista. 3ª. Ed., México: Pearson-Prentice Hall. Personalidad, desarrollo y conducta social. (2013). Cuadernos Mente y Cerebro, mayo-agosto, 5: 30-34. Viruela, R.A.M. (2016). Personalidad en la adolescencia: estabilidad y cambio, a nivel poblacional. Trabajo final del máster de psicología general sanitaria. Universitat Jaume I. Recuperado en: https://core.ac.uk/download/pdf/61494503.pdf https://psiqueyeros.wordpress.com/ ▪ Biología: Sosa, A. (2000). La mente del asesino en serie: etiopatogenia. Disorders (4th ed.) Recuperado en: http://www.bvs.hn/RHPP/pdf/2010/pdf/Vol4-1-2010-4.pdf

11.3 Justificación de la actividad.	La justificación de este proyecto reside en la necesidad de los jóvenes por entender su comportamiento y el de los demás, reconociendo la eficacia de su toma de decisiones y su potencial de cambio. De esta manera, se vuelve imprescindible revisar el impacto de la biología, la sociedad y el ambiente en el comportamiento del ser humano, así como las consecuencias legales que se adquieren cuando dicha conducta es categorizada como antisocial.
11. 4 Descripción de Apertura de la actividad.	Actividad: Elaboración de una presentación ppt 1. Reproducción del video "Cerebro asesino" 2. Lluvia de ideas sobre los siguientes puntos: -¿Qué creen que determine la conducta de un criminal, el aspecto social, el biológico o ambos? -¿Cómo creen que se debe procesar legalmente a una persona, cuyo historial biológico o social, impactó en el desarrollo de su conducta?
11.5 Descripción del desarrollo de la actividad	1.- División del grupo en equipos. 2.- Investigación por parte de los alumnos sobre algún asesino serial, investigación sobre la vida del criminal y elaboración de una presentación ppt con la información obtenida.
11.6 Descripción del cierre de la actividad.	1. Exposición de presentaciones.

11.7 **Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.**	1.- La información recabada sería parte de la introducción al trabajo interdisciplinario.
11.8 **Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.**	1. Logros planeados: a) Despertar su interés en el tema y desarrollar el pensamiento crítico sobre las conductas humanas, particularmente de un criminal. b) Motivarlos en desarrollo de una presentación que incluya información relevante sobre los casos criminales y sus conductas. c) Vincular el contenido de las 3 asignaturas. 2. Logros alcanzados: a) Se mostraron interesados en los aspectos biológicos, sociales y legales que pueden tener las conductas criminales. b) Así mismo se mostraron interesados en conocer más allá del tema propuesto, sino en cualquier tipo de conducta. 3. Aspectos a mejorar: a) Asignar lecturas previas para enriquecer la lluvia de ideas. b) Que se investigué con expertos en la materia o instituciones relacionadas con el tema trabajado.
11.9 **Toma de decisiones**	1. Buscar otro espacio que les permita interactuar y escuchar las ideas de los integrantes de cada equipo.

EVIDENCIAS

ZODIAC KILLER

ASESINO DEL ZODIACO

Acevedo Ramírez Alitzel
Macías Ayala Valentina
Ramírez Pineda Ivanna Jocelyn

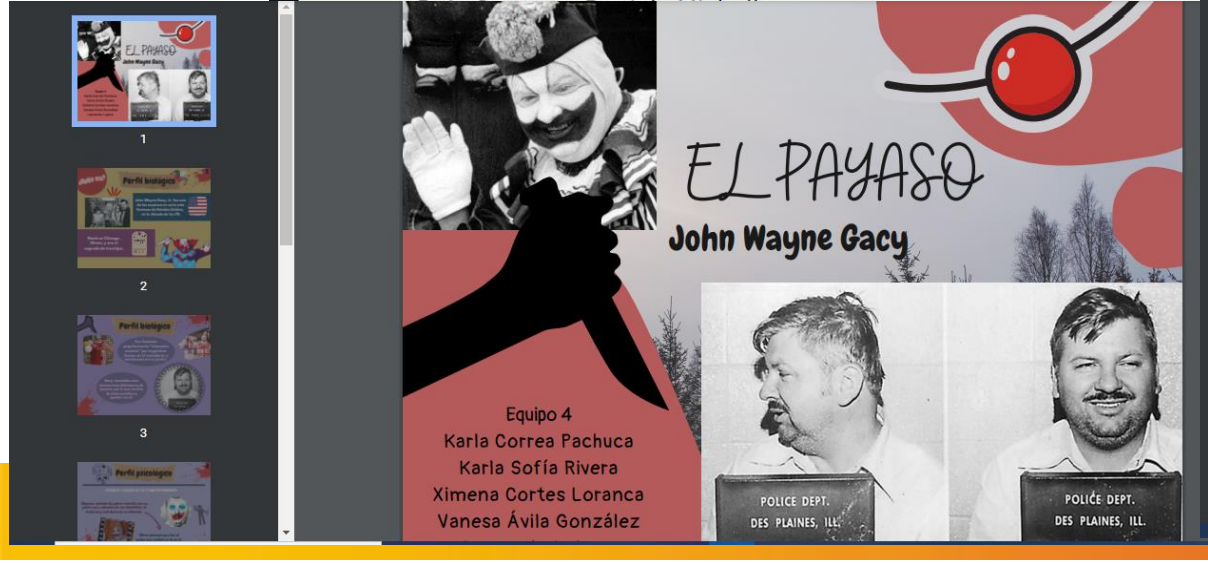
PROYECTO INTERDISCIPLINARIO
MATERIAS: BIOLOGÍA, DERECHO Y PSICOLOGÍA

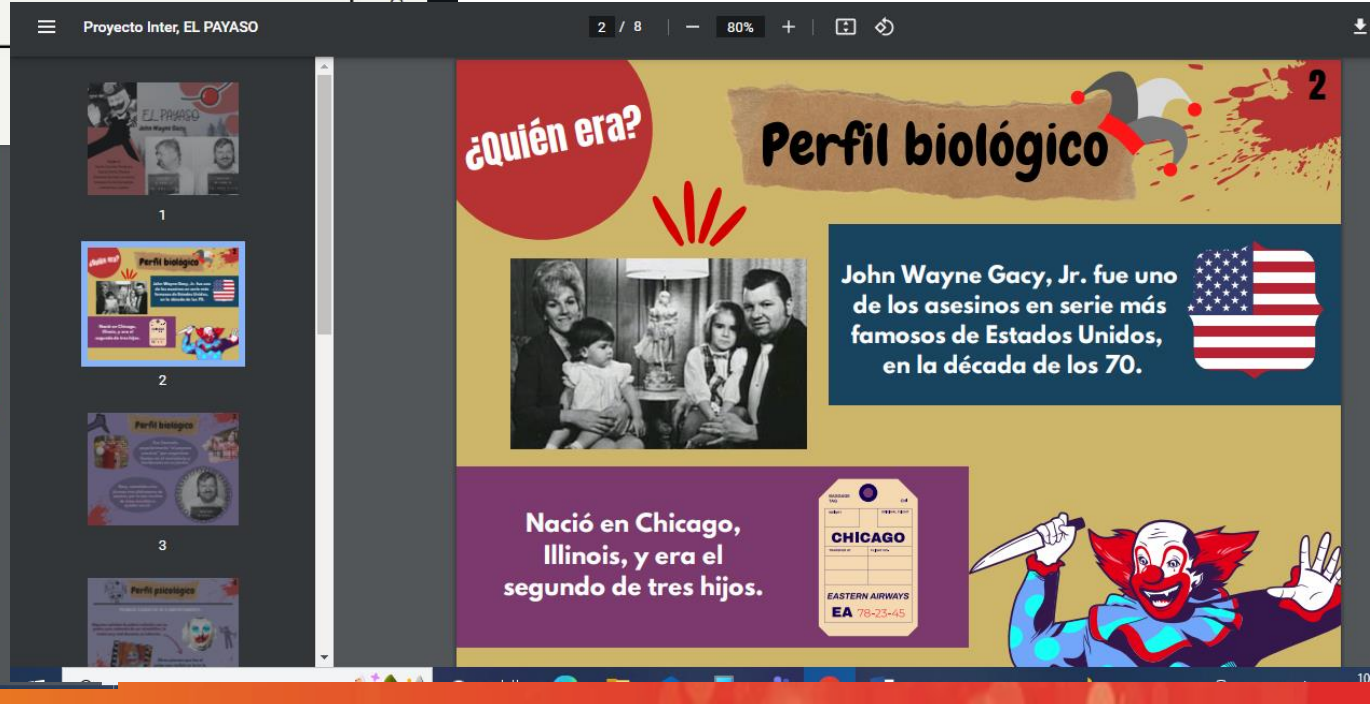
Retrato hablado del Asesino del Zodiaco

¿QUIÉN? ¿CÓMO? ¿CUÁNDO? ¿DONDE?

Fue un asesino en serie que acechó el Norte de California entre diciembre de 1968 y octubre de 1969. En una carta, presuntamente suya, confesó el asesinato de 37 víctimas, aunque las únicas confirmadas fueron diez hombres y tres mujeres.
Llamaba al periódico y sólo se escuchaba su respiración. Su lapso más corto entre asesinatos fue de 15 días.
Sus asesinatos seguían el mismo patrón, el Zodiaco se acercaba a sus víctimas con su coche, los alumbraba directamente a la cara para cegarlos y posteriormente disparaba con una pistola de fuego "Luger de 9 mm".

NUNCA FUE CAPTURADO, POR LO TANTO NO OBTUVO NINGUNA SENTENCIA POR SUS ASESINATOS, SIN EMBARGO, ALGUNOS ARTÍCULOS SEÑALAN QUE PODRÍA HABER ALCANZANDO HASTA 111 AÑOS EN PRISIÓN, AUNQUE ESTO SON SÓLO ESPECULACIONES.





ACTIVIDADES DE LA FASE DE DESARROLLO DEL PROYECTO.

Biología

Apdo 14 UNA ACTIVIDAD POR CADA ASIGNATURA DE LA FASE DE DESARROLLO DEL PROYECTO

ASIGNATURA 1 BIOLOGÍA

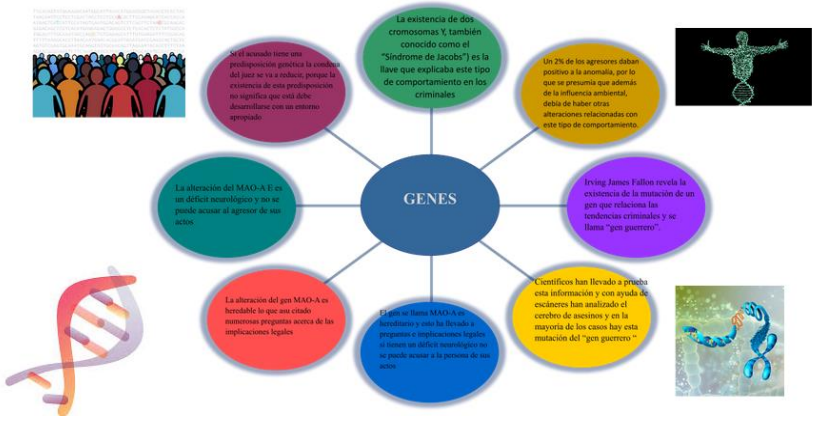
14.1 **a. Nombre de la actividad** **b. Objetivo.** **c. Grado.** **d. Fecha en que se llevará cabo la actividad.**	Rueda de atributos "los genes y las conductas" y mapa de secuencias "estructuras cerebrales y comunicación neuronal asociados a conductas y trastornos de personalidad**"** y Diagrama causa-efecto "factores ambientales que influyen en el desarrollo embrionario y la personalidad del individuo" Investigar si existen factores biológicos tales como los genéticos o de estructura cerebral que pueden influir en el desarrollo conductual de una persona y que tipo de genes ya han sido identificados en conductas criminales. 6° AÑO 03-febrero-22
14.2 **a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una.** **b. Fuentes de apoyo.**	Biología: 2.2. Genética molecular: DNA y RNA 2.5 Comunicación celular: b) intercelular: neuronal (animales) y hormonal Sosa, A. (2000). La mente del asesino en serie: etiopatogenia. Disorders (4th ed.) Recuperado en: http://www.bvs.hn/RHPP/pdf/2010/pdf/Vol4-1-2010-4.pdf Morales, N. (2014). Genética y crimen. Recuperado en: http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen201314/Gen%C3%A9tica%20(y%20crimen)2014518-1952.pdf

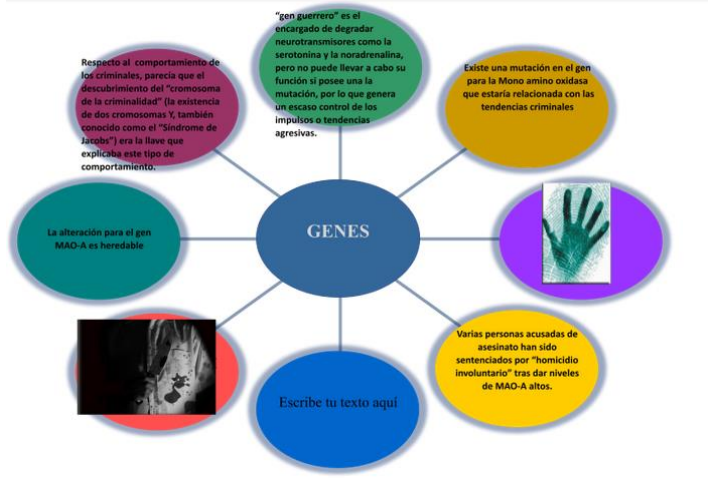
14.3 **Justificación de la actividad.**	Esta actividad le permitió al alumno sintetizar en una rueda de atributos, un mapa de secuencias y un diagrama causa-efecto, sobre los diferentes genes, el desarrollo embrionario y cerebral que se encuentran implicados en el desarrollo de conductas criminales.
14.4 **Descripción de Apertura de la actividad.**	Generar una lluvia de ideas, considerando el siguiente punto: ¿Pueden algunos biológicos determinar la conducta de una persona?
14.5 **Descripción del desarrollo de la actividad.**	Los alumnos realizaron el análisis de 2 artículos, que les permitieron conocer que genes han sido relacionados en el desarrollo de conductas agresivas o antisociales, se identificaron también, factores en el desarrollo neurológico, que pueden llevan al despliegue de dichas conductas, la comprensión de la información fue plasmada en organizadores gráficos (Rueda de atributos, un mapa de secuencias y un diagrama causa-efecto).

14.6 **Descripción del cierre de la actividad.**	Cada equipo mostró los resultados plasmados en sus organizadores gráficos y expuso los datos encontrados sobre genes y formación neuronal implicado en el desarrollo de conductas criminales.
14.7 **Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.**	La información recabada fue necesaria para fundamentar los aspectos biológicos que pudieron haber tenido los criminales que les fueron asignados a investigar.
14.8 **Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.**	1.Logros planeados: a) Realización de organizadores gráficos que les permitió sintetizar información relevante sobre genes y formación neuronal implicada en la conducta de criminales. 2. Logros alcanzados: a) Los alumnos lograron comprender que los aspectos biológicos pueden influir en el desarrollo de ciertas conductas, sin embargo, también lograron ser críticos del impacto que tiene el aspecto social como complemento a lo biológico. 3. Aspectos a mejorar: - Organización del tiempo, para brindar el necesario para la realización y comprensión detallada del tema.
14.9 **Toma de decisiones**	El mapa de secuencias sobre la comprensión de estructuras y desarrollo neuronal, se realizó de forma grupal, ya que el tiempo no era suficiente para manejarlo en equipos.

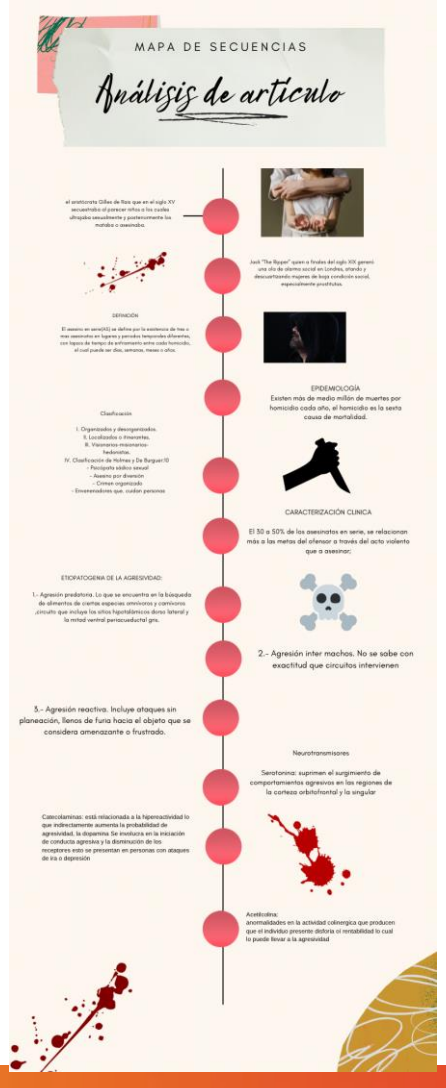
EVIDENCIAS

Rueda de atributos





Mapa de secuencias



ACTIVIDADES DE LA FASE DE DESARROLLO DEL PROYECTO.

Derecho

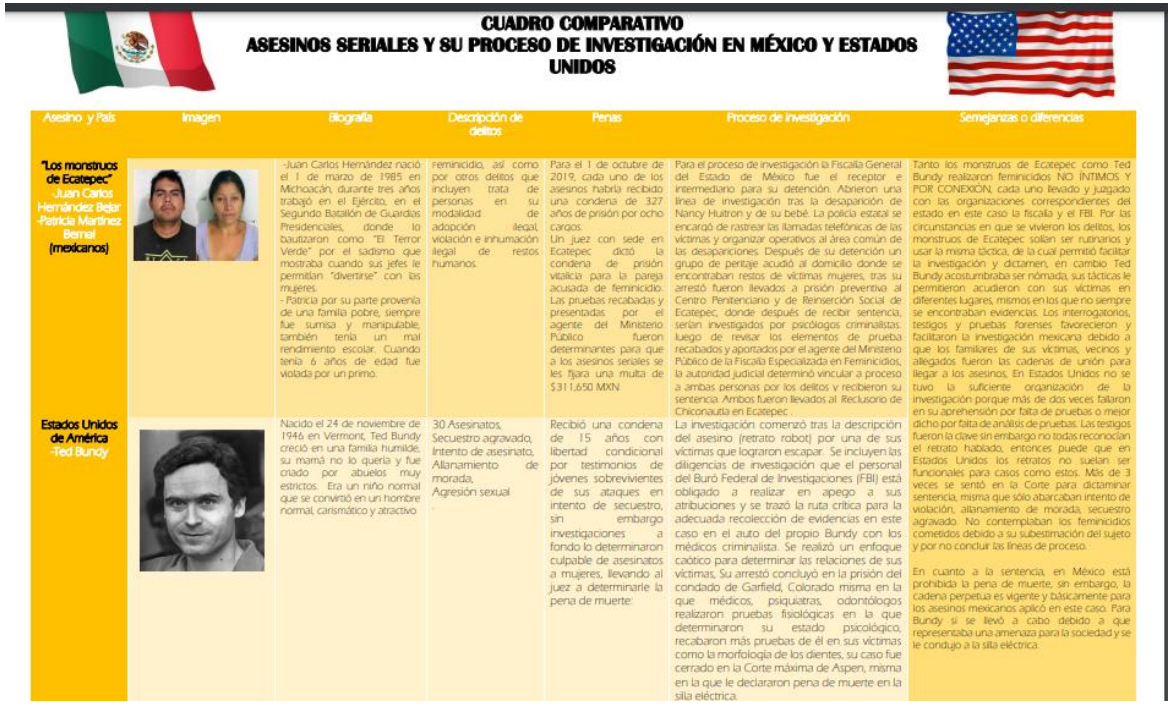
Apdo. 14 UNA ACTIVIDAD POR CADA ASIGNATURA DE LA FASE DE DESARROLLO DEL PROYECTO

ASIGNATURA 2	DERECHO
14.1 a. Nombre de la actividad	"Cuadro Comparativo"
b. Objetivo.	Conocer las diferencias entre el sistema penal mexicano y el de estados unidos, realizando la comparativa de un asesino serial mexicano y un asesino serial de estados unidos
c. Grado.	6to año
d. Fecha en que se llevará cabo la actividad.	15 de febrero de 2022
14.2 a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una.	2.4 Derecho público A) Derecho penal B) Delitos • Sexuales Contra la vida
b. Fuentes de apoyo.	• Código Penal Federal de México • Ramos, R. M. (2009) Esquema Fundamental del Derecho Mexicano (10a.Ed) México: Porrúa)

14.3 Justificación de la actividad.	Es importante esta actividad porque le permite al estudiante identificar las diferencias de nuestro sistema penal mexicano con el sistema penal de otro país, con esto generar un criterio de que sería importante modificar
14.4 Descripción de Apertura de la actividad.	Se elaboró un cuadro comparativo con el criminal que ya habían analizado mexicano con el de Estados Unidos para que hicieran la comparativa de delitos y los años que se le dieron a uno y a otro
14.5 Descripción del desarrollo de la actividad.	- En equipos analizaron los delitos del criminal mexicano y la condena que obtuvo por estos mismos -Trabajaron en la elaboración del cuadro comparativo y poder realizar el analisis con la comparativa adecuada

14.6 **Descripción del cierre de la actividad.**	Algunos equipos compartieron sus trabajos con el resto de sus compañeros. Con lo aprendido durante la sesión se realizó una reflexión sobre nuestro sistema penal.
14.7 **Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.**	Pudieron reflexionar sobre el sistema penal mexicano, así como el proceso de investigación en México de los delitos establecidos. Dicha información les ayudara a complementar la información para su video documental
14.8 **Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.**	1.Logros planeados: a) Que se usara el análisis de casos en concreto para plasmar las diferencias de los diversos delitos. 2. Logros alcanzados: a) Se despertó el interés de cómo es nuestro sistema penal y de investigación 3.Aspectos a mejorar: - Buscar videos que complemente el tema para que los alumnos los vean de tarea en casa.
14.9 **Toma de decisiones**	Se pretendía que el cuadro comparativo se realizara de manera individual, pero los chicos se vieron motivados si trabajaban en colaborativo, por lo que trabajaron en equipos de 3 y 4 personas.

Evidencias



CUADRO COMPARATIVO
ASESINOS SERIALES Y SU PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN MÉXICO Y ESTADOS UNIDOS

Asesino y País	Imagen	Biografía	Descripción de delitos	Penas	Proceso de investigación	Semejanzas o diferencias
"Los monstruos de Ecatepec" Juan Carlos Hernández Bejar -Patricia Martínez Bernal (mexicanos)		-Juan Carlos Hernández nació el 1 de marzo de 1985 en Michoacán, durante tres años trabajó en el Ejército, en el Segundo Batallón de Guardias Presidenciales, donde lo bautizaron como "El Terror Verde" por el sadismo que mostraba cuando sus jefes le permitían "divertirse" con las mujeres. - Patricia por su parte provenía de una familia pobre, siempre fue sumisa y manipulable, también tenía un mal rendimiento escolar. Cuando tenía 6 años de edad fue violada por un primo.	feminicidio, así como por otros delitos que incluyen trata de personas en su modalidad de adopción ilegal, violación e inhumación ilegal de restos humanos.	Para el 1 de octubre de 2019, cada uno de los asesinos habría recibido una condena de 327 años de prisión por ocho cargos. Un juez con sede en Ecatepec dictó la condena de prisión vitalicia para la pareja acusada de feminicidio. Las pruebas recabadas y presentadas por el agente del Ministerio Público fueron determinantes para que a los asesinos seriales se les fijara una multa de $311,650 MXN.	Para el proceso de investigación la Fiscalía General del Estado de México fue el receptor e intermediario para su detención. Abrieron una línea de investigación tras la desaparición de Nancy Huitron y de su bebé. La policía estatal se encargó de rastrear las llamadas telefónicas de las víctimas y organizar operativos al área común de las desapariciones. Después de su detención un grupo de peritaje acudió al domicilio donde se encontraban restos de víctimas mujeres, tras su arresto fueron llevados a prisión preventiva al Centro Penitenciario y de Reinserción Social de Ecatepec, donde después de recibir sentencia, serían investigados por psicólogos criminalistas. Luego de revisar los elementos de prueba recabados y aportados por el agente del Ministerio Público de la Fiscalía Especializada en Feminicidios, la autoridad judicial determinó vincular a proceso a ambas personas por los delitos y recibieron su sentencia. Ambos fueron llevados al Reclusorio de Chiconautla en Ecatepec .	Tanto los monstruos de Ecatepec como Ted Bundy realizaron feminicidios NO ÍNTIMOS Y POR CONEXIÓN, cada uno llevado y juzgado con las organizaciones correspondientes del estado en este caso la fiscalía y el FBI. Por las circunstancias en que se vivieron los delitos, los monstruos de Ecatepec solían ser rutinarios y usar la misma táctica, de la cual permitió facilitar la investigación y dictamen, en cambio Ted Bundy acostumbraba ser nómada, sus tácticas le permitieron acudieron con sus víctimas en diferentes lugares, mismos en los que no siempre se encontraban evidencias. Los interrogatorios, testigos y pruebas forenses favorecieron y facilitaron la investigación mexicana debido a que los familiares de sus víctimas, vecinos y allegados fueron las cadenas de unión para llegar a los asesinos, En Estados Unidos no se tuvo la suficiente organización de la investigación porque más de dos veces fallaron en su aprehensión por falta de pruebas o mejor dicho por falta de análisis de pruebas. Las testigos fueron la clave sin embargo no todas reconocían el retrato hablado, entonces puede que en Estados Unidos los retratos no suelan ser funcionales para casos como estos. Más de 3 veces se sentó en la Corte para dictaminar sentencia, misma que sólo abarcaban intento de violación, allanamiento de morada, secuestro agravado. No contemplaban los feminicidios cometidos debido a su subestimación del sujeto y por no concluir las líneas de proceso. En cuanto a la sentencia, en México está prohibida la pena de muerte, sin embargo, la cadena perpetua es vigente y básicamente para los asesinos mexicanos aplicó en este caso. Para Bundy si se llevó a cabo debido a que representaba una amenaza para la sociedad y se le condujo a la silla eléctrica.
Estados Unidos de América -Ted Bundy		Nacido el 24 de noviembre de 1946 en Vermont, Ted Bundy creció en una familia humilde, su mamá no lo quería y fue criado por abuelos muy estrictos. Era un niño normal que se convirtió en un hombre normal, carismático y atractivo	30 Asesinatos, Secuestro agravado, Intento de asesinato, Allanamiento de morada, Agresión sexual	Recibió una condena de 15 años con libertad condicional por testimonios de jóvenes sobrevivientes de sus ataques en intento de secuestro, sin embargo investigaciones a fondo lo determinaron culpable de asesinatos a mujeres, llevando al juez a determinarle la pena de muerte.	La investigación comenzó tras la descripción del asesino (retrato robot) por una de sus víctimas que lograron escapar. Se incluyen las diligencias de investigación que el personal del Buró Federal de Investigaciones (FBI) está obligado a realizar en apego a sus atribuciones y se trazó la ruta crítica para la adecuada recolección de evidencias en este caso en el auto del propio Bundy con los médicos criminalista. Se realizó un enfoque caótico para determinar las relaciones de sus víctimas, Su arresto concluyó en la prisión del condado de Garfield, Colorado misma en la que médicos, psiquiatras, odontólogos realizaron pruebas fisiológicas en la que determinaron su estado psicológico, recabaron más pruebas de él en sus víctimas como la morfología de los dientes, su caso fue cerrado en la Corte máxima de Aspen, misma en la que le declararon pena de muerte en la silla eléctrica.	

CUADRO COMPARATIVO DE ASESINO SERIAL MEXICANO Y DE E.U.Tarea

Sofia Rosales, Ketzalli Garcia, Oscar Rojas

	ANDRES FILOMENO MENDOZA CELIS	CHARLES MANSON
Características	Una personalidad para nada compatible con el **tenebroso panorama que se halló en su domicilio**. En su interior, las autoridades mexicanas encontraron –además del cuerpo de Reyna, los cráneos y los huesos– rostros desollados con cabelleras completas que estaban bien conservados.	psicópata anético o desalmado según la ya clásica clasificación de Kurt Shneider. Según el DSM-IV de la Asociación de Psiquiatría Americana, Charles Manson padecería un trastorno antisocial de la personalidad
Sistema Penal	se encuentra en el Centro Penitenciario y de Reinserción Social de Tlalnepantla, a la espera de que la Fiscalía General de Justicia del Estado de México defina su situación jurídica	recibió la condena a pena de muerte, que posteriormente fue reducida a pasar la vida en prisión cuando se anuló la ejecución de criminales en el estado de California. ... Tenía 83 años y llevaba casi medio siglo en prisión.

ACTIVIDAD INTERDISCIPLINARIA DE LA FASE DE DESARROLLO DEL PROYECTO (BIOLOGÍA-PSICOLOGÍA)

Apdo. 12 Actividad interdisciplinaria A) de la fase de desarrollo del proyecto.

12. 1

a. Nombre de la actividad.	Mapa conceptual “Construcción de la personalidad”: Componentes y factores que influyen en su consolidación.
b. Objetivo	Identificar el proceso de construcción de la personalidad, desde diversos enfoques teóricos y con la comprensión de los factores que inciden en este desarrollo, los cuales pueden derivar en una alteración, trastorno o conducta antisocial. De esta manera, podrán reflexionar sobre su propio contexto y conducta y estimular su salud mental, además de asumir una postura objetiva ante los diversos tipos de comportamientos.
c. Grado	6to año
a. Fecha en la que se llevará a cabo la actividad.	27 de enero de 2022

12.2

a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una.	Biología: 2.5 Comunicación celular: b) intercelular: neuronal (animales) y hormonal Psicología: 4.1 Construcción de la personalidad. a) El individuo como sujeto en desarrollo: estabilidad y cambio. b) Factores que influyen en la conformación de la personalidad: biológicos y sociales.
b. Fuentes de apoyo	Sosa, A. (2000). La mente del asesino en serie: etiopatogenia. Disorders (4th ed.) Recuperado en: http://www.bvs.hn/RHPP/pdf/2010/pdf/Vol4-1-2010-4.pdf Zepeda, F. (2008). Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista. 3ª. Ed., México: Pearson-Prentice Hall. Personalidad, desarrollo y conducta social. (2013). Cuadernos Mente y Cerebro, mayo-agosto, 5: 30-34. Viruela, R.A.M. (2016). Personalidad en la adolescencia: estabilidad y cambio, a nivel poblacional. Trabajo final del máster de psicología general sanitaria. Universitat Jaume I. Recuperado en: https://core.ac.uk/download/pdf/61494503.pdf https://psiqueyeros.wordpress.com/

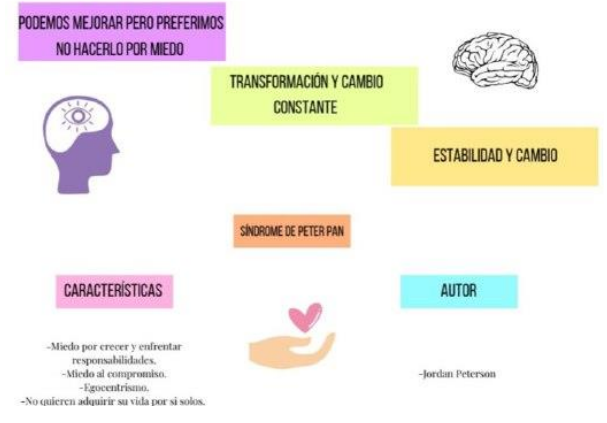
12.3 Justificación de la actividad.	Esta actividad es importante porque permitió identificar el proceso de construcción de la personalidad, desde diversos enfoques teóricos y con la comprensión de los factores que inciden en este desarrollo, los cuales pueden derivar en una alteración, trastorno o conducta antisocial.
12.4 Descripción de apertura	-Se abrió con una lluvia de ideas sobre el siguiente punto: ¿El cómo se lleva a cabo el desarrollo en una estructura cerebral, puede influir en el desarrollo de la personalidad?

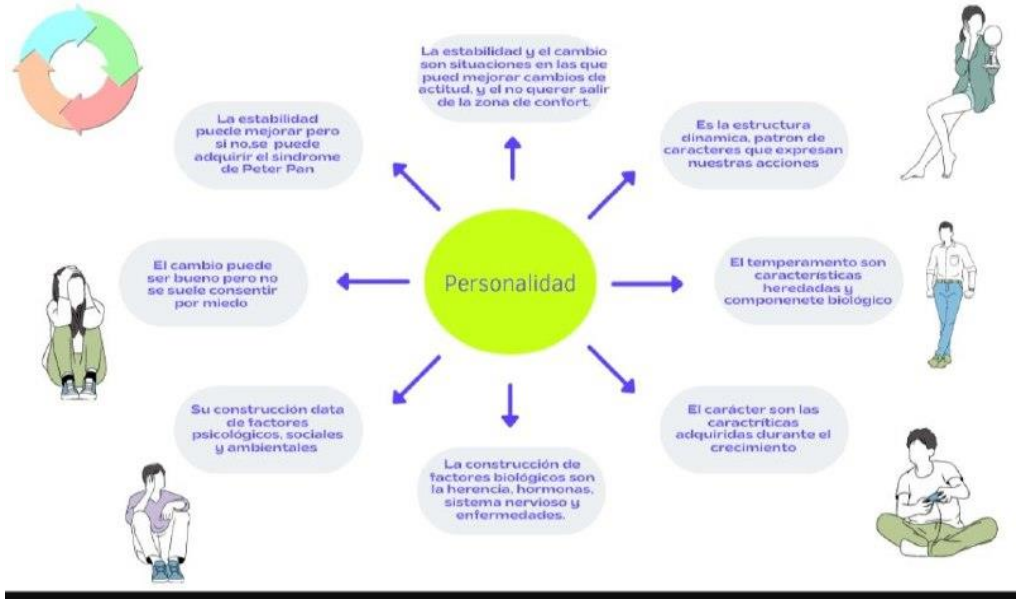
12.5 Descripción del desarrollo de la actividad.	-El grupo se organizó en equipos y se les proporcionó dos artículos relacionados con el desarrollo de la personalidad. -Los alumnos sintetizaron la información y realizaron un mapa conceptual sobre los componentes y factores que influyen en su consolidación.
12. 6 Descripción del cierre de la actividad.	-Como cierre de la actividad se les pidió a los equipos presentar sus mapas conceptuales y realizar una lluvia de ideas con la información obtenida, se motivó a la crítica sobre los aspectos fundamentales en el desarrollo de la personalidad.

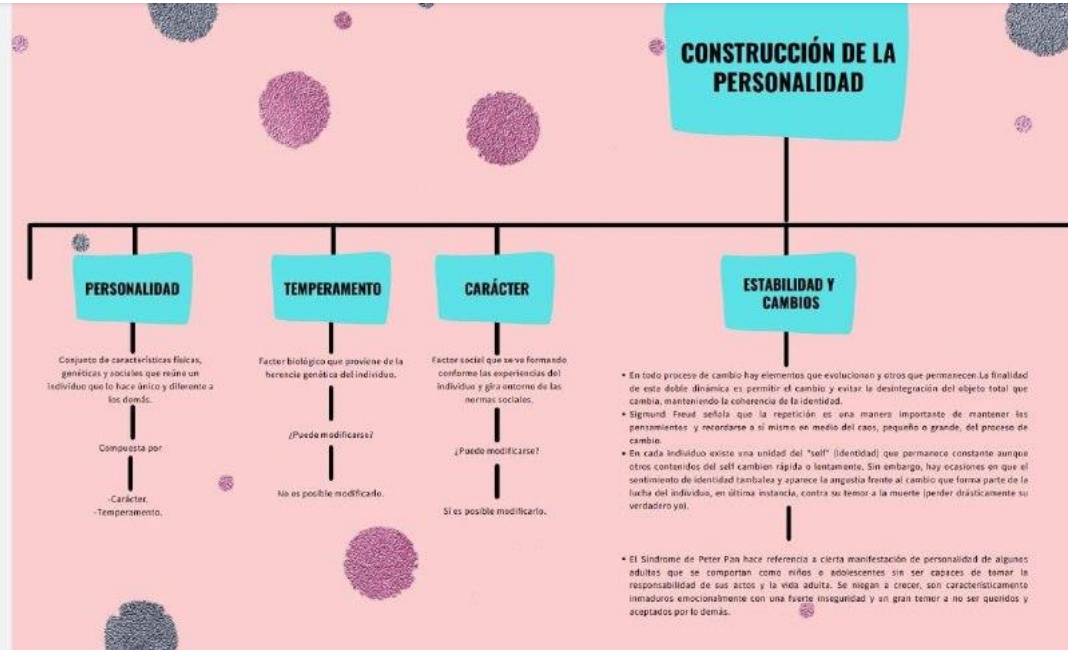
12.7 Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad	Cada equipo escribió su conclusión de las observaciones y reflexiones que se generaron con la actividad, realizando la conexión entre las materias de biología y psicología. BIOLOGÍA: La información obtenida funcionó como fundamento de los aspectos biológicos implicados en el desarrollo de la personalidad, para la elaboración del video documental. PSICOLOGÍA: La información obtenida funcionó como fundamento de los factores implicados en la construcción de la personalidad , para la elaboración del video documental.

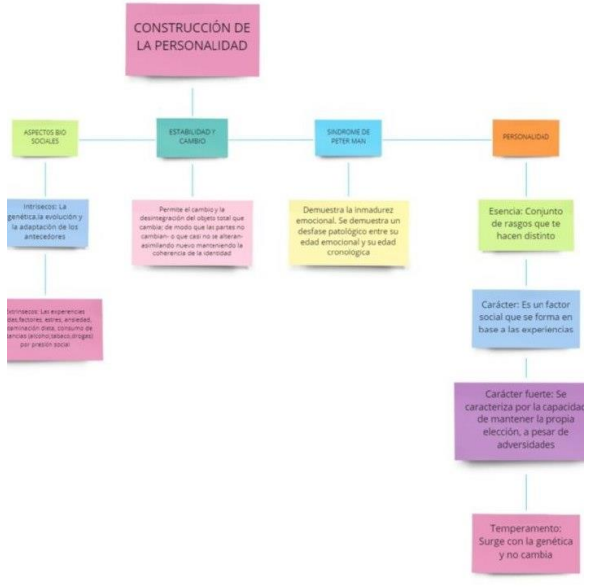
EVIDENCIAS

Personalidad
PERSONALIDAD
Estructura dinámica, patrón complejo de características psicológicas que expresamos en todas nuestras acciones.
CARACTER
Características adquiridas durante nuestro crecimiento.
TEMPERAMENTO
Características heredadas, componente biológico.
Deriva del griego prosopón, cuyo significado es "máscara", aquella que utilizaban los actores en el teatro clásico.
CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD
FACTORES BIOLÓGICOS (ORGÁNICOS):
-Herencia.
-Proceso de maduración.
-Hormonas.
-Sistema Nervioso.
-Enfermedades.
FACTORES SOCIALES Y AMBIENTALES:
Familia.
-Comunidad.
-Grupos sociales.
-Ambiente físico.
-Cultura.
FACTORES PSICOLÓGICOS:
-Procesos mentales.
1/2


PODEMOS MEJORAR PERO PREFERIMOS NO HACERLO POR MIEDO
TRANSFORMACIÓN Y CAMBIO CONSTANTE
ESTABILIDAD Y CAMBIO
SÍNDROME DE PETER PAN
CARACTERÍSTICAS
-Miedo por crecer y enfrentar responsabilidades.
-Miedo al compromiso.
-Egocentrismo.
-No quieren adquirir su vida por sí solos.
AUTOR
-Jordan Peterson


Personalidad
La estabilidad y el cambio son situaciones en las que pued mejorar cambios de actitud, y el no querer salir de la zona de confort.
La estabilidad puede mejorar pero si no,se puede adquirir el sindrome de Peter Pan
Es la estructura dinamica, patron de caracteres que expresan nuestras acciones
El cambio puede ser bueno pero no se suele consentir por miedo
El temperamento son caracteristicas heredadas y componenete biologico
Su construcción data de factores psicologicos, sociales y ambientales
El carácter son las caractriticas adquiridas durante el crecimiento
La construcción de factores biológicos son la herencia, hormonas, sistema nervioso y enfermedades.


CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD
PERSONALIDAD
Conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo que lo hace único y diferente a los demás.
Compuesta por
-Carácter.
-Temperamento.
TEMPERAMENTO
Factor biológico que proviene de la herencia genética del individuo.
¿Puede modificarse?
No es posible modificarlo.
CARÁCTER
Factor social que se va formando conforme las experiencias del individuo y gira entorno de las normas sociales.
¿Puede modificarse?
Si es posible modificarlo.
ESTABILIDAD Y CAMBIOS
• En todo proceso de cambio hay elementos que evolucionan y otros que permanecen.La finalidad de esta doble dinámica es permitir el cambio y evitar la desintegración del objeto total que cambia, manteniendo la coherencia de la identidad.
• Sigmund Freud señala que la repetición es una manera importante de mantener los pensamientos y recordarse a sí mismo en medio del caos, pequeño o grande, del proceso de cambio.
• En cada individuo existe una unidad del "self" (identidad) que permanece constante aunque otros contenidos del self cambien rápida o lentamente. Sin embargo, hay ocasiones en que el sentimiento de identidad tambalea y aparece la angustia frente al cambio que forma parte de la lucha del individuo, en última instancia, contra su temor a la muerte (perder drásticamente su verdadero yo).
• El Síndrome de Peter Pan hace referencia a cierta manifestación de personalidad de algunos adultos que se comportan como niños o adolescentes sin ser capaces de tomar la responsabilidad de sus actos y la vida adulta. Se niegan a crecer, son característicamente inmaduros emocionalmente con una fuerte inseguridad y un gran temor a no ser queridos y aceptados por lo demás.


CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD
ASPECTOS BIO SOCIALES
ESTABILIDAD Y CAMBIO
SINDROME DE PETER MAN
PERSONALIDAD
Intrínsecos: La genética,la evolución y la adaptación de los antecedores
Permite el cambio y la desintegración del objeto total que cambia; de modo que las partes no cambian o que casi no se alteran asimilando nuevo manteniendo la coherencia de la identidad
Demuestra la inmadurez emocional. Se demuestra un desfase patológico entre su edad emocional y su edad cronológica
Esencia: Conjunto de rasgos que te hacen distinto
Carácter: Es un factor social que se forma en base a las experiencias
Carácter fuerte: Se caracteriza por la capacidad de mantener la propia elección, a pesar de adversidades
Temperamento: Surge con la genética y no cambia

ACTIVIDADES DE LA FASE DE DESARROLLO DEL PROYECTO.

Psicología

Apdo. 14

UNA ACTIVIDAD POR CADA ASIGNATURA DE LA FASE DE DESARROLLO DEL PROYECTO

ASIGNATURA 3. PSICOLOGÍA

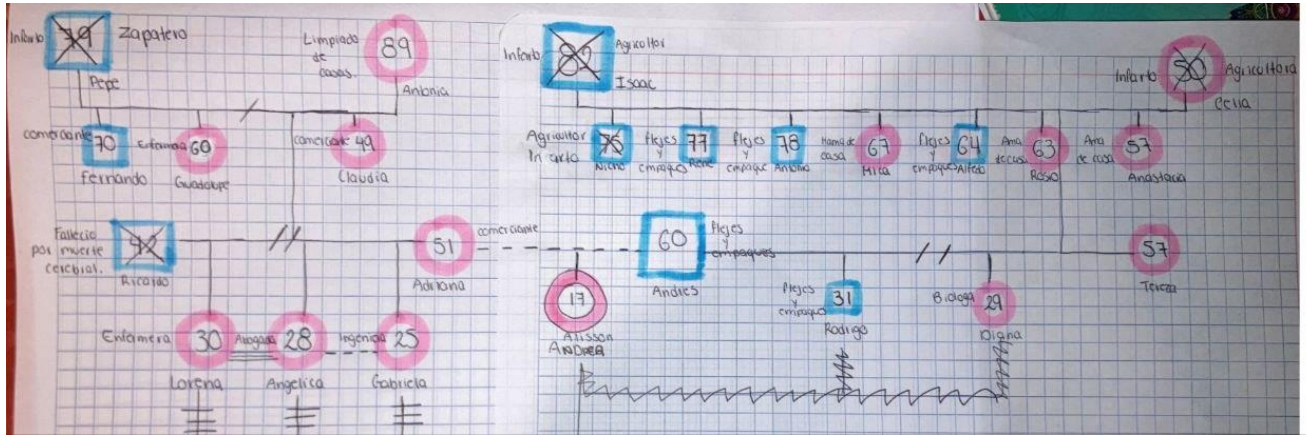
14.1 a. Nombre de la actividad	"Genograma (árbol genealógico), Matriz de inducción (Teorías de la personalidad)
b. Objetivo.	Analizar y demostrar de manera teórica y experimental para con ello identificar patrones de comportamiento y enfermedades hereditarias y la construcción de la identidad desde diferentes aspectos teóricos
c. Grado.	6° AÑO
d. Fecha en que se llevará cabo la actividad.	31 de enero de 2022
14.2 a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una.	4.1 Construcción de la personalidad: a) El individuo como sujeto en desarrollo: estabilidad y cambio. b) Factores que influyen en la conformación de la personalidad: biológicos y sociales. 4.2 Enfoques teóricos, características y aportaciones para la comprensión de la personalidad. a) Rasgos. b) Cognitivo-conductual. c) Psicodinámico. d) Humanista. 4.3 Alteraciones de la personalidad. a) Elementos para la evaluación de alteraciones caracterizadas por conductas excéntricas, por dramatismo y emotividad, y por ansiedad. b) Factores de riesgo. c) Factores de protección.
b. Fuentes de apoyo.	Zepeda, F. (2008). Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista. 3ª. Ed., México: Pearson-Prentice Hall. Personalidad, desarrollo y conducta social. (2013). Cuadernos Mente y Cerebro, mayo-agosto, 5: 30-34. Viruela, R.A.M. (2016). Personalidad en la adolescencia: estabilidad y cambio, a nivel poblacional. Trabajo final del máster de psicología general sanitaria.

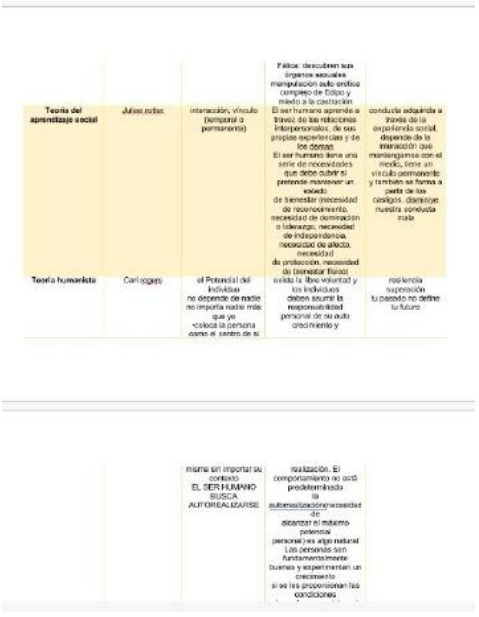
14.3 Justificación de la actividad.	Es importante esta actividad para que los estudiantes aprendan a identificar los patrones de comportamiento o enfermedades que pueden heredar, así como la construcción de la personalidad
14.4 Descripción de Apertura de la actividad.	**Genograma (árbol genealógico)** Cada alumno realizara su genograma (Familiograma) representando hombres y mujeres, edad, ocupación, relaciones de casados, separados o divorciados, relaciones relevantes cercanas o conflictivas entre los integrantes de la familia, enfermedades físicas o psicológicas, motivo de los fallecimientos y hasta los eventos significativos familiares.
14.5 Descripción del desarrollo de la actividad.	**Matriz de inducción Teorías de la personalidad** De manera individual los estudiantes realizaron su matriz en la cual tuvieron que contemplar el autor, nombre de la teoría, conceptos básicos, premios principales y conclusión

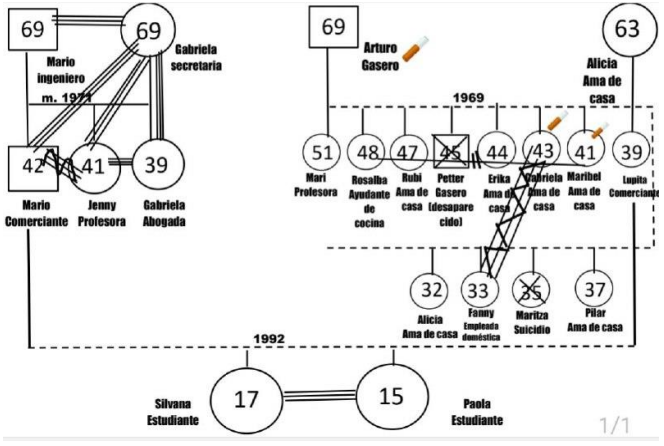
14.7 **Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.**	1. Los resultados obtenidos, a través del genograma y la matriz de la personalidad es que los estudiantes identifiquen los patrones de comportamiento, así como la construcción de su personalidad 2. Aprendendieron a identificar sus propios patrones de comportamiento, así como su identidad
14.8 **Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.**	1.Logros planeados: a) Que los alumnos identificaran de manera individual sus patrones de comportamiento y como está la construcción de su identidad para con ello ver si su comportamiento está siendo el adecuado o esta influenciado por la parte hereditaria. 2. Logros alcanzados: a) Se despertó el interés en los alumnos al comprender que, de manera sencilla, se pueden pueden tener patrones de comportamiento que influyen en la construcción de tu identidad. 3.Aspectos a mejorar: a) Buscar una manera más eficiente de poder ensamblar las piezas involucradas en las actividades realizadas.
14.9 **Toma de decisiones.**	En función de los resultados obtenidos se decidió el apoyo de material complementario como videos y que los estudiantes llegaran a una conclusión

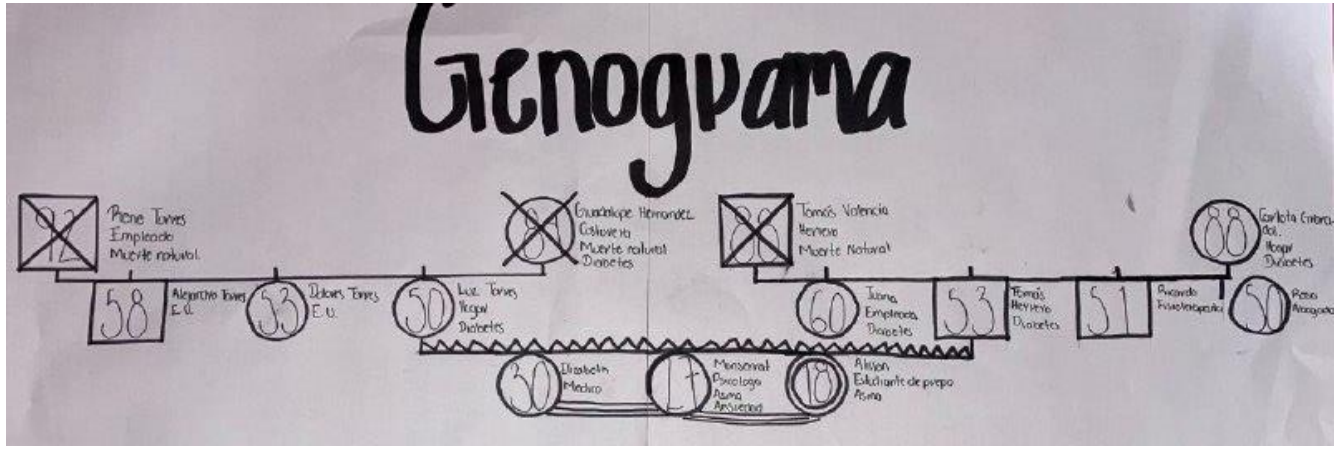
Evidencias

NOMBRE DE LA TEORÍA	AUTOR	CONCEPTOS BÁSICOS	PREMISA PRINCIPAL	OPINIÓN
Teoría de los rasgos	Gordon W.Allport, Raymond Cattell, Henry Murray, J.P.Guilford, Hans Eysenck	-rasgos: características, ayudan a entender la personalidad.	Se utiliza el análisis factorial para descubrir dimensiones de personalidad.	opinión: que son características que perduran en una persona es útiles la estadística como herramienta de apoyo para darle validez a esta teoría
Teoría psicodinámica o psicoanalisis	Sigmund (freud).	Estructura psíquica: consiente, pre consiente e inconsciente. superyo (norma, regla, deber ser), yo(equilibrio) y ello (placer) -fases: oral, anal, genital, fálica	Oral: La boca se convierte en el centro de placer, proporciona satisfacción agrado y acercamiento a la madre Anal: El niño adquiere mayor control de su cuerpo. Inicia el control de esfínteres Control de retención expulsión de heces fecales Genital: Nuevo interés en el sexo deseo de compartir con una pareja reafirmación como sujeto sexual	Opinión: La sexualidad en el desarrollo la búsqueda del placer pero no dan las estructuras que nos llevan al equilibrio si no se cumplen estas etapas, en la vida adulta habrá problemas, de esto sufrir sobre la frase " nádie es a destino"
Teoría del aprendizaje social	Julian rotter	interacción, vínculo (temporal o permanente)	El ser humano aprende a través de las relaciones interpersonales, de sus propias experiencias y de los demás El ser humano tiene una serie de necesidades que debe cubrir si pretende maniobrar un estado de bienestar (necesidad de reconocimiento, necesidad de dominación o liderazgo, necesidad de independencia, necesidad de afecto, necesidad de protección, necesidad de bienestar físico)	conducta adquirida a través de la experiencia social, depende de la interacción que mantengamos con el medio, tiene un vínculo permanente y también se forma a partir de los castigos, dependiendo nuevaira conducta nula
Teoría humanista	Carl rogers	el Potencial del individuo no depende de nadie no importa nadie más que yo colocá la persona como el centro de si mismo sin importar su contexto EL SER HUMANO BUSCA AUTOREALIZARSE	Fálicas: descubren sus órganos sexuales manipulación auto erótica complejo de Edipo y miedo a la castración El ser humano aprende a través de las relaciones interpersonales, de sus propias experiencias y de los demás El ser humano tiene una serie de necesidades que debe cubrir si pretende maniobrar un estado de bienestar (necesidad de reconocimiento, necesidad de dominación o liderazgo, necesidad de independencia, necesidad de afecto, necesidad de protección, necesidad de bienestar físico)	resiliencia superación tu pasado no define tu futuro









ACTIVIDAD INTERDISCIPLINARIA DE LA FASE DE DESARROLLO DEL PROYECTO

(DERECHO-PSICOLOGÍA)

Apdo. 13

Actividad interdisciplinaria b) de la fase de desarrollo del proyecto

13.1 **a. Nombre de la actividad**	Cuadro sinóptico trastornó de la personalidad
b. Objetivo.	Identificación de conductas que permiten emitir un diagnóstico de trastorno y dichas conductas disociativas influyan en actos que la ley las tiene reguladas como delitos
c. Grado	6TO AÑO
d. Fecha en que se llevará cabo la actividad	17 de febrero de 2022
13.2 **a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una.** **b. Fuentes de apoyo.**	PSICOLOGÍA 4.1 Construcción de la personalidad: a) El individuo como sujeto en desarrollo: estabilidad y cambio. b) Factores que influyen en la conformación de la personalidad: biológicos y sociales. 4.2 Enfoques teóricos, características y aportaciones para la comprensión de la personalidad. a) Rasgos. b) Cognitivo-conductual. c) Psicodinámico. d) Humanista. DERECHO: 2.4 Derecho público A) Derecho penal B) Delitos • Sexuales • Contra la vida Zepeda, F. (2008). Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista. 3ª. Ed., México: Pearson-Prentice Hall. Personalidad, desarrollo y conducta social. (2013). Cuadernos Mente y Cerebro, mayo-agosto, 5: 30-34. Viruela, R.A.M. (2016). Personalidad en la adolescencia: estabilidad y cambio, a nivel poblacional. Trabajo final del máster de psicología general sanitaria.
13.3 **Justificación de la actividad.**	Con esta actividad se esperaba que el alumno comprenda que algunas conductas que nosotros tenemos ya sean por alguna enfermedad o bien por algún patrón de comportamiento puede ser calificado como delito dentro de la sociedad y que debemos asumir las consecuencias de nuestros actos

13.4 Descripción de Apertura de la actividad.	Se inició la sesión con una lluvia de ideas con la siguiente pregunta ¿Cómo te imaginas a una persona que padece un trastorno de la personalidad? Si tuvieras que determinar el diagnóstico de un trastorno de la personalidad ¿cómo lo harías? Se anotó en el chat o de manera verbal las diversas respuestas y se quedaron allí para el cierre de clase.
13.5 Descripción del desarrollo de la actividad.	Se desarrolló el concepto de personalidad, delito, pena de aplicarlo en diferentes aspectos de conducta De manera colaborativa se presentó ciertos trastornos de la personalidad Una vez comprobadas las definiciones los estudiantes realizaron su cuadro sinóptico para empezar a desarrollar los trastornos de la personalidad Se eligieron dos trabajos y se explicaron a los demás compañeros

13.6 **Descripción del cierre de la actividad.**	Los distintos equipos escribieron sus conclusiones en el cuaderno, se retomaron las respuestas de la actividad de cierre para ver si cambió su pensamiento del inicio de clases, y en notas adhesivas se escribieron los pros y los contras de los trastornos de la personalidad Se hizo énfasis en el uso de los conocimientos de Psicología para posibles aplicaciones en Derecho y en los trastornos de la personalidad, así como en el trabajo interdisciplinario.
13.7 **Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.**	Con el cuadro sinóptico el alumno pudo considerar las conductas o los trastornos que pueden ser considerados como delitos. Con los conocimientos adquiridos, se comenzó a trabajar en los trastornos del personaje que les corresponde.

13.8 Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.	1. Logros planeados: a) Identificación de los trastornos de personalidad b) Aplicación de los conocimientos de psicología y derecho durante la construcción de su cuadro sinóptico. 2. Logros alcanzados: a) Construcción de su cuadro sinóptico de trastornos de la personalidad. 3. Aspectos a mejorar: A)Fomentar el uso de materiales como videos u otros que les permita ampliar su información.
13.9 Toma de decisiones.	Programar sesiones de trabajo colegiado para revisar los avances y mejoras al proyecto.

EVIDENCIA

Clasificación de trastornos de personalidad

Cluster A. personalidades tienen un carácter excéntrico o extraño, es decir, son personas que se aíslan de su medio, prefieren la soledad; también poseen ideas, creencias y comportamientos extraños al común de la sociedad y emocionalmente son menos expresivos.

Personalidad
paranoica Personas frías y distantes, se les dificulta generar vínculos con otras personas; desconfían a menudo de su entorno, vigilan de manera constante las conductas de otros, se asustan y desconfían de las intenciones de los demás.

Personalidad
esquizoide Personas tímidas, distantes, frías e introvertidas, que evitan tener algún tipo de contacto social, sus vínculos interpersonales son débiles e inestables, prefieren vivir en un mundo interno que involucrarse en la vida social.

Personalidad
esquizotípica Este tipo de personalidad comparte las mismas características que las dos anteriores, la diferencia es que poseen ideas o creencias muy particulares, ideas extrañas, fantasiosas o supersticiosas.

Cluster B. Este tipo de personalidades se distinguen por ser erráticas, dramáticas y en ocasiones con comportamientos explosivos.

Personalidad
comportamiento errático, explosivo y dramático, para este tipo de individuos no existen los "términos medios", esto implica que sus relaciones sean inestables, también poseen conductas extremas, pueden pasar de un extremo a otro indiscriminadamente y de manera intempestiva.

Personalidad
narcisista Tienen una idea exagerada de sí mismas, es decir, con sentimientos de grandeza, sobrevaloran sus capacidades o actitudes y monopolizan a otros por percibirlos como inferiores. No obstante, son personas sensibles a la crítica, a los juicios de valor y al fracaso.

Personalidad
histriónica Expresivos, excéntricos y extrovertidos; les agrada ser el centro de atención, son exagerados en sus actitudes hacia los demás, utilizan su cuerpo y sus gestos de manera común para expresar su sentir, tienen gran interés por su imagen y se preocupan por su aspecto.

Personalidad
histérica Este tipo de individuos poseen características similares a la personalidad histriónica, sin embargo, son individuos que ante situaciones estresantes o amenazantes somatizan.

Personalidad
antisocial Evitan el contacto social, y no tienen un interés particular por relacionarse con otras personas; pueden desvalorizar a otros y no mostrar respeto por las normas sociales, esto en búsqueda siempre de un beneficio personal. Pueden ser personas que lastimen física o emocionalmente a otras personas, o que rompan las leyes o normas, porque carecen de culpa, es decir, no les importa las consecuencias de sus actos.

Personalidad
psicopática Comparten características con la personalidad anterior, carecen de culpa, pueden lastimar o herir a otros, sin embargo, pueden ser más agresivos que los antisociales.

Cluster C. Poseen características como la ansiedad y la inhibición, se preocupan por sus acciones y por lo que les pueda ocurrir en todo momento, tienen miedo constante por las consecuencias de sus actos.

Personalidad dependiente
Dependen de algo o de alguien, es decir, necesitan de la aprobación o de la compañía de otras personas para poder realizar alguna acción, sienten que sin alguien más su vida se encuentra vacía; de igual manera, esta característica se encuentra en la relación que tienen con objetos o situaciones. Buscan que otros dependan de ellos, porque son inseguros.

Personalidad
de evitación Sensibles a las críticas y al rechazo de los demás, esto provoca que eviten situaciones, lugares y personas que puedan provocarles esta sensación de rechazo.

Personalidad
compulsiva Intolerantes al cambio o a perder el control sobre su vida, ante cualquier cambio de rutina experimentan gran ansiedad. Una obsesión es una idea intermitente (orden, limpieza, estética, moral, sexualidad, etcétera).

1/1

CLASIFICACIÓN
TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

CLUSTER A

Carácter: excéntrico o extraño, prefieren la soledad y no son expresivos.

PERSONALIDAD PARANOICA: Personas frías y distantes, se les dificulta crear vínculos con otras personas, desconfían de su entorno, vigilan a los demás y son asustadizos.

PERSONALIDAD ESQUIZOIDE: Personas tímidas, distantes y frías. Evitan el contacto visual, prefieren vivir en su mundo interno.

PERSONALIDAD ESQUIZOTÍPICA: Comparte las mismas características que las dos anteriores, pero también poseen ideas o creencias muy particulares, ideas extrañas y fantasiosas.

CLUSTER B

PERSONALIDAD LIMÍTROFE: Individuos inestables emocionalmente, tienen un apersonalidad errático, explosivo y dramático, pueden pasar de un extremo a otro indiscriminadamente y de manera intempestiva.

PERSONALIDAD NARCISISTA: Tienen una idea exagerada de si mismas, con sentimiento de grandeza, no obstante, son personas sensibles a la crítica, a, los juicios y ala fracaso.

PERSONALIDAD HISTRIÓNICA: Expresivos, excéntricos y extrovertido; les agrada ser el centro de atención, utilizan su cuerpo y sus gestos de manera común para expresar su sentir, tienen gran interés por su imagen.

CLUSTER C

Poseen características como la ansiedad y la inhibición, se preocupan por sus acciones y por lo que pueda ocurrir.

PERSONALIDAD DEPENDIENTE: Dependen de algo/alguien, necesita de la aprobación o de la compañía de los demás para poder realizar alguna acción; son muy inseguros.

PERSONALIDAD DE EVITACIÓN: Sensibles a la crítica y al rechazo de los demás, esto provoca que eviten a personas, lugares etc..

PERSONALIDAD OBSESIVA/COMPULSIVA: Intolerantes al cambio o a perder el control sobre su vida.

1/3

ACTIVIDAD INTERDISCIPLINARIA DE CIERRE DEL PROYECTO.

(BIOLOGÍA-PSICOLOGÍA-DERECHO)

Apdo. 15

Una actividad interdisciplinaria de cierre del proyecto

BIOLOGÍA-PSICOLOGÍA-DERECHO

15.1 **a. Nombre de la actividad.**	**Vídeo documental ¿Un criminal nace o se hace?**
b. Objetivo.	*Aplicar los conocimientos adquiridos previamente a través de las actividades realizadas en las sesiones de las asignaturas de Psicología, Biología y Derecho que les permitan crear un video documental para llegar a una conclusión a la pregunta ¿El criminal nace o se hace?*
c. Grado.	6to año.
d. Fecha en que se llevará a cabo la actividad.	24 de febrero de 2022

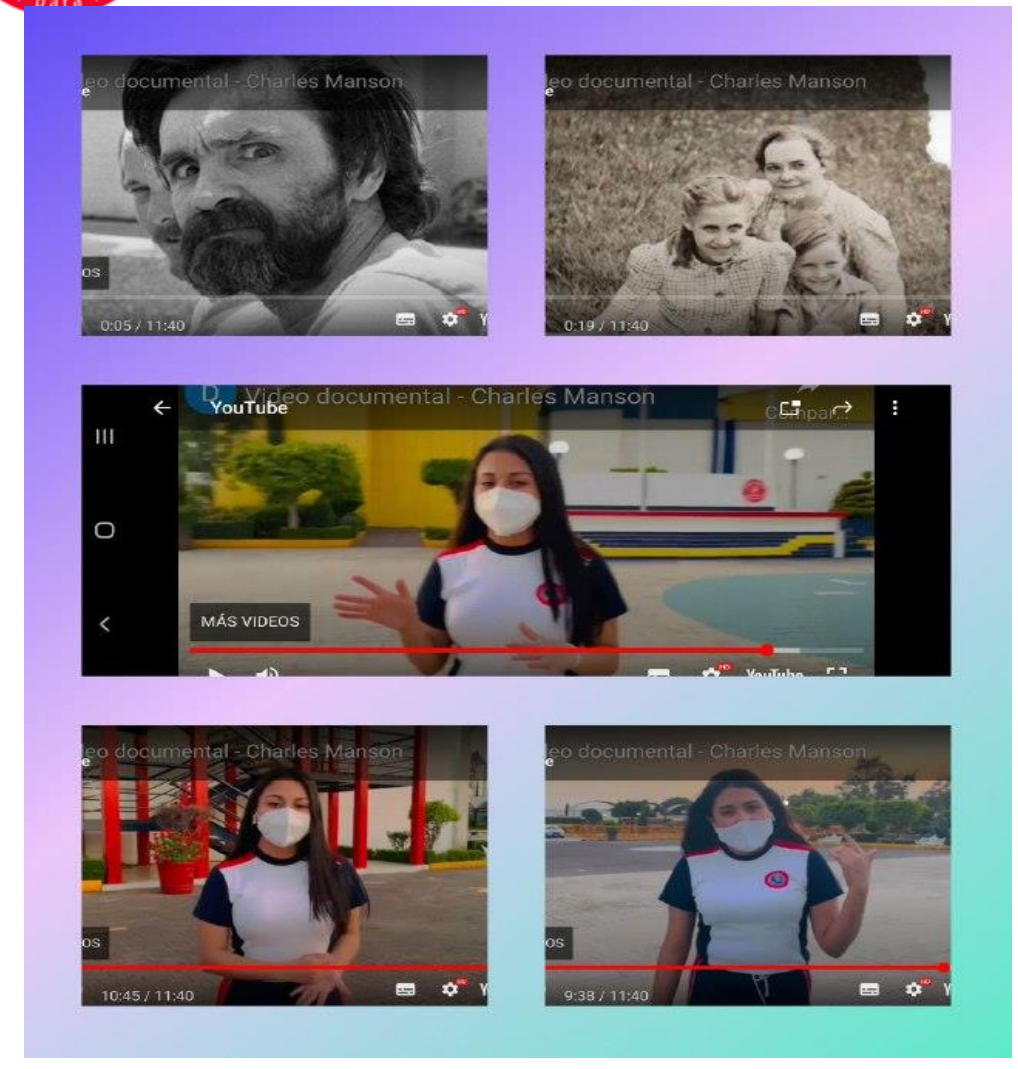
15.2 **a. Asignaturas participantes, temas o conceptos de cada una.**	**Psicología:** 4.1 Construcción de la personalidad. a) El individuo como sujeto en desarrollo: estabilidad y cambio. b) Factores que influyen en la conformación de la personalidad: biológicos y sociales. 4.2 Enfoques teóricos, características y aportaciones para la comprensión de la personalidad. a) Rasgos. b) Cognitivo-conductual. c) Psicodinámico. d) Humanista. 4.3 Alteraciones de la personalidad. a) Elementos para la evaluación de alteraciones caracterizadas por conductas excéntricas, por dramatismo y emotividad, y por ansiedad. b) Factores de riesgo. c) Factores de protección. **Biología:** 2.2. Genética molecular: DNA y RNA, 2.5 Comunicación celular: b) intercelular: neuronal (animales) y hormonal 2.7 Biología del desarrollo: d) desarrollo embrionario **Derecho:** 2.4 Derecho público A) Derecho penal B) Delitos • Sexuales Contra la vida
b. Fuentes de apoyo	Psicología: Personalidad, desarrollo y conducta social. (2013). Cuadernos Mente y Cerebro, mayo-agosto, 5: 30-34. Viruela, R.A.M. Biología: Sosa, A. (2000). La mente del asesino en serie: etiopatogenia. Disorders (4th ed.) Recuperado en: http://www.bvs.hn/RHPP/pdf/2010/pdf/Vol4-1-2010-4.pdf Derecho: Ramos, R. M. (2009) Esquema Fundamental del Derecho Mexicano (10a.Ed) México: Porrúa)

15.3 Justificación de la actividad.	Es importante esta actividad porque a partir de la necesidad de los jóvenes por entender su comportamiento y el de los demás, reconociendo la eficacia de su toma de decisiones y su potencial de cambio. De esta manera, se vuelve imprescindible revisar el impacto de la biología, la sociedad y el ambiente en el comportamiento del ser humano, así como las consecuencias legales que se adquieren cuando dicha conducta es categorizada como antisocial.
15.4 Descripción de Apertura de la actividad.	Se inició con lluvia de ideas sobre si los asesinos nacen o se hacen y que opinan del sistema penal mexicano
15.5 Descripción del desarrollo de la actividad.	Sesión 1. Se dio la explicación de que conlleva el proyecto cual era la conexión entre las tres materias y de esta manera con la pregunta guía los estudiantes empezaran a generar una posible conclusión, de ellos que pensaban si el asesino nacía o se hacía y como consideraban que tan bueno o malo el sistema penal mexicano.

15.5 **Descripción del desarrollo de la actividad.**	Sesión 2. Se diseño y clasificó la información que tenían de su personaje en cuanto a la parte biológica y psicológica y cuál era la pena que éste había alcanzado por sus actos. Desarrollando con esto el guion de su vídeo documental
15.6 **Descripción del cierre de la actividad.**	Se analizó la información clasificada para saber si era suficiente para llegar a una conclusión de si el asesino nace o se hace y cuáles eran los medios que tenían para el desarrollo de su vídeo documental. Empezaron con la realización de su Vídeo documental

15.7 **Descripción de lo que se hará con los resultados de la actividad.**	Una vez terminado el vídeo documental los estudiantes los proyectaron con sus compañeros y explicaron el por qué llegaron a esa conclusión y les pedían que con la información dado a que conclusión llegaban ellos.
15.8 **Análisis. Contrastación de lo esperado y lo sucedido.**	Se esperaba tener de todos los equipos una conclusión y hubo equipos que no lograron decidir si un asesino nace o se hace
15.9 **Toma de decisiones.**	Se decidió que buscaran más información sobre su personaje y con ello lograr concluir si un asesino nace o se hace

EVIDENCIAS DEL PRODUCTO INTERDISCIPLINARIO



EVIDENCIAS DEL PRODUCTO INTERDISCIPLINARIO

EVIDENCIAS DEL PRODUCTO INTERDISCIPLINARIO

EVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN DEL PROYECTO, POR PARTE DE ALUMNOS, MAESTROS Y AUTORIDADES/ENTREVISTAS VIDEOGRABADAS O ESCRITAS.

11. Lista de Cotejo Presentación Tipo Power Point

Indicador	Si 1	No 0	Observaciones
1. Se identifican con claridad y en orden todos los elementos: • Título simple y breve. • Integrantes del equipo. • Imágenes, gráficos, tablas y/o mapas acordes al tema. • Palabras clave. • Fuentes bibliográficas.			
2. La presentación combina elementos visuales y/o multimedia que se entienden e interpretan instantáneamente y son congruentes con la información.			
3. El texto presenta solo ideas o palabras clave, no más de 10 líneas por diapositiva.			
4. El tipo, tamaño, color y fuente de letra permite la lectura a distancia y es adecuado para transmitir el mensaje.			
5. Los elementos en cada diapositiva están armónicamente organizados, las diapositivas son presentadas en orden lógico de acuerdo con el tema.			
6. Contiene elementos que captan la atención del público sin ser distractores logrando un recurso que apoya la exposición oral, sí así lo requiere.			
7. Contiene el número de diapositivas establecidas por el profesor.			
8. Se presenta sin errores gramaticales y ortográficos.			
9. El contenido y diseño de la presentación tipo power point demuestra análisis, síntesis, comprensión e interpretación del tema por parte del alumno.			
10. Se entrega en tiempo y forma.			
Total			

CUADRO COMPARATIVO

5. Lista de Cotejo para evaluar un Cuadro Comparativo

Criterios	Sí	No	Observaciones
	1	0	
1. Presenta la adecuada estructura del cuadro comparativo.			
2. Se identifican con claridad los temas a comparar.			
3. Se identifican con claridad las características de comparación.			
4. Presenta una acertada y completa selección de los parámetros para identificar claramente semejanzas y diferencias.			
5. Se identifican con claridad y en orden la descripción de las características de cada objeto o evento a comparar.			
6. Identifica de manera clara y precisa los parámetros entre los elementos comparados.			
7. Contiene el 100% de los conceptos solicitados.			
8. El contenido del cuadro es legible, se presenta con orden y limpieza.			
9. Se presenta sin errores ortográficos y gramaticales.			
10. Se entrega en tiempo y forma.			
Total			

REFLEXIÓN

8. Lista de Cotejo para evaluar una Reflexión

Indicador	Sí	No	Observaciones
	1.1	0	
1. Se identifican con claridad y en orden todos los elementos: • Título • Desarrollo			
2. El desarrollo plantea y delimita el tema con claridad y precisión.			
3. Se identifica una contextualización (que ubica en el tiempo, espacio o perspectiva metodológica).			
4. El tema central es desarrollado de forma lógica y claramente presentado.			
5. Cumple con el número de cuartillas solicitadas			
6. La reflexión demuestra que el alumno analizó e interpretó el tema central.			
7. La conclusión recapitula los puntos clave y están sólidamente fundamentados en los argumentos planteados en el desarrollo.			
8. Es presentado en tiempo y forma.			
9. Es presentado con limpieza, legibilidad, sin errores gramaticales y ortográficos.			
Total			

GENOGRAMA

Criterios	Sí	No	Observaciones
	1	0	
1. Presenta la adecuada estructura de un familiograma.			
Se identifican con claridad las tres generaciones.			
Se observa con claridad el sexo y estado civil de los integrantes de las familias.			
Señala con claridad las edades y ocupaciones de los familiares.			
Refiere el motivo de los fallecimientos, así como las enfermedades.			
Marca el tipo de relación entre los integrantes.			
Menciona los eventos significativos en la familia.			
El contenido es legible, se presenta con orden y limpieza.			
Se presenta sin errores ortográficos y gramaticales.			
Se entrega en tiempo y forma.			
Total			

MATRIZ DE INDUCCIÓN

Criterios	Sí	No	Observaciones
	1	0	
1. Presenta la adecuada estructura de la matriz de inducción.			
Señala, claramente, los temas a comparar.			
Se identifican con precisión las características de comparación.			
Los parámetros permiten identificar semejanzas y diferencias.			
Se reconoce, con claridad y en orden, la descripción de las características de cada objeto o evento a comparar.			
Manifiesta de manera clara y precisa sus conclusiones.			
Contiene el 100% de los conceptos solicitados.			
El contenido de la matriz es legible, se presenta con orden y limpieza.			
Se presenta sin errores ortográficos y gramaticales.			
Se entrega en tiempo y forma.			
Total			

MAPA CONCEPTUAL

Indicador	Si	No	Observaciones
	1.0	0	
Contiene los cuatro elementos principales: conceptos, líneas y flechas, palabras de enlace y proposiciones.			
Todas las ideas están ordenadas de forma jerárquica descendente de lo más general a lo más específico.			
El título o idea principal se encuentra ubicado al principio de la relación jerárquica del mapa.			
Contienen todas las ideas principales primarias y secundarias del tema.			
Presenta mínimo 3 y máximo 5 niveles jerárquicos en su estructura.			
La totalidad de las ideas principales forman proposiciones lógicas mediante palabras enlaces.			
Se presenta ordenado y limpio.			
Es legible.			
No contiene errores ortográficos.			
Es entregado en tiempo y forma.			
Total			

CUADRO SINÓPTICO

Indicador	Si	No	Observaciones
	1	0	
1. El cuadro sinóptico presenta al menos 3 niveles jerárquicos en su estructura.			
2. Incluye todos los elementos de su estructura ordenados jerárquicamente de izquierda a derecha: • idea general • ideas principales • ideas complementarias • detalles • llaves			
3. Las ideas están ordenadas de forma jerárquica lateral de lo más general a lo más específico.			
4. Contienen todas las ideas generales.			
5. Contienen todas las ideas principales.			
6. Contiene todas las ideas complementarias.			
7. Contiene todos los detalles de las ideas complementarias.			
La idea general, así como las ideas principales, complementarias y detalles tienen una correcta relación entre sí.			
9. El cuadro cumple con los aspectos de orden limpieza, legibilidad, sin errores ortográficos y gramaticales.			
10. Se entrega en tiempo y forma.			
Total			

RUEDA DE ATRIBUTOS

Indicador	Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No cumple	Observaciones
	2.5	1.2	0.0	
1. La evidencia presenta los datos de identificación completos del equipo y del tema trabajado.				
2. La rueda de atributos se encuentra completa y correctamente llenada con los ejemplos de genes involucrados, en ciertos tipos de conducta humana.				
3. Se mencionan ejemplos de las funciones de los genes involucrados, en determinados comportamientos humanos.				
4. El mapa de atributos demuestra que el alumno analizó, sintetizó e interpretó el tema.				
5. La información es tomada de los artículos proporcionados por la profesora.				
6. La redacción es clara, se comprende perfectamente y no contiene faltas de ortografía.				
7. El diseño del mapa cuenta con elementos visuales y textos llamativos con distintos colores, formas, texturas, tonos tipos de línea y letra, acomodados armónicamente logrando impacto visual.				
8. El trabajo se entrega en tiempo y forma.				
TOTAL				

MAPA DE SECUENCIAS

Indicador	HETEROEVALUACIÓN			Observaciones
	Cumple totalmente 2.0	Cumple parcialmente 1.0	No cumple 0.0	
1. El título o idea principal es "Factores biológicos en la conducta humana" y se encuentra al centro del mapa.				
2. Contiene todas las ideas primarias y secundarias del tema en el que se describen las estructuras cerebrales y comunicación neuronal asociados a conductas y trastornos de personalidad.				
3. Establece de manera correcta las relaciones entre ideas primarias y secundarias.				
4. El mapa demuestra que el alumno analizó, sintetizó e interpretó el tema.				
5. El mapa incluye imágenes que describen de manera clara y sencilla las ideas principales y secundarias y es fácil de interpretar.				
6. Los textos usados son pocos, breves y fáciles de entender y sin errores ortográficos.				
7. El diseño del mapa cuenta con elementos visuales y textos llamativos con distintos colores, formas, texturas, tonos tipos de línea y letra, acomodados armónicamente logrando impacto visual.				
8. La información está organizada en el formato de mapa cognitivo de secuencias, de forma ordenada.				
9. Incluye los datos de identificación del alumno completos				
10. Es entregado en tiempo y forma.				
Total				

DIAGRAMA CAUSA-EFECTO

Indicador	Completamente	Medianamente.	No	Observaciones
	2.0	1.0	0	
1. El gráfico causa efecto muestra el nombre del problema a analizar.				
2. El gráfico causa-efecto muestra con claridad las causas del problema planteado.				
3. El gráfico causa efecto, establece de manera correcta las relaciones entre las ideas de cada nivel.				
4. El demuestra que el equipo analizó, sintetizó e interpretó el tema de causas y efectos de factores asociados al desarrollo prenatal y la conducta.				
5. El gráfico causa efecto incluye las consecuencias posibles conductuales asociados a factores prenatales.				
6. La información e imágenes del gráfico causa-efecto es correcta.				
7. El organizador incluye imágenes y textos (palabras, frases o enunciados clave) que describen de manera clara y sencilla el tema.				
8. El contenido es legible y se presenta limpio y sin errores ortográficos				
9. El gráfico causa efecto tiene los datos de identificación de los integrantes del equipo				
10. Es entregado a tiempo.				
TOTAL				

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

11. Lista de Cotejo Presentación Tipo Power Point

Indicador	Si 1	No 0	Observaciones
1. Se identifican con claridad y en orden todos los elementos: • Título simple y breve. • Integrantes del equipo. • Imágenes, gráficos, tablas y/o mapas acordes al tema. • Palabras clave. • Fuentes bibliográficas.			
2. La presentación combina elementos visuales y/o multimedia que se entienden e interpretan instantáneamente y son congruentes con la información.			
3. El texto presenta solo ideas o palabras clave, no más de 10 líneas por diapositiva.			
4. El tipo, tamaño, color y fuente de letra permite la lectura a distancia y es adecuado para transmitir el mensaje.			
5. Los elementos en cada diapositiva están armónicamente organizados, las diapositivas son presentadas en orden lógico de acuerdo con el tema.			
6. Contiene elementos que captan la atención del público sin ser distractores logrando un recurso que apoya la exposición oral, sí así lo requiere.			
7. Contiene el número de diapositivas establecidas por el profesor.			
8. Se presenta sin errores gramaticales y ortográficos.			
9. El contenido y diseño de la presentación tipo power point demuestra análisis, síntesis, comprensión e interpretación del tema por parte del alumno.			
10. Se entrega en tiempo y forma.			
Total			

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

Lista de cotejo para evaluar "Guion de Video-Documental"

Criterios	Sí	Parcial	No	Observaciones
	0.5	0.25	0	
1. El guion incluye datos de identificación (nombre del video-documental y autores).				
2. El guion tiene inicio, desarrollo y cierre.				
3. El guion está bien organizado. Una idea sigue a la otra en una secuencia lógica.				
4. Hay una cantidad apropiada de diálogo para exponer el sentido y contenido.				
5. El guion especifica uso de imágenes, música, sonidos, etc.				
6. El guion hace uso correcto de gramática y ortografía.				
7. El guion corresponde al análisis solicitado en el proyecto.				
8. El guion es enviado en tiempo y forma.				
Subtotal				
			Total	

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

RÚBRICA DE VIDEO DOCUMENTAL

CRITERIO	SOBRESALIENTE (2.0)	SATISFACTORIO (1.5)	NOTABLE (1.0)	INSUFICIENTE (0.5)	AUSENTE (0)
1. Manejo de lenguaje acorde a los temas desarrollados en las asignaturas.	El uso del lenguaje es sobresaliente, ya que emplea elementos acordes con el mensaje que quiere transmitir.	El uso del lenguaje es satisfactorio, ya que emplea elementos acordes con el mensaje que quiere transmitir.	El uso del lenguaje es notable, ya que emplea elementos acordes con el mensaje que quiere transmitir.	El uso del lenguaje es insuficiente, ya que emplea pocos elementos acordes con el mensaje que quiere transmitir.	El uso del lenguaje carece de los elementos necesarios para transmitir el mensaje.
2. Empleo y uso de los conceptos: 1. Identifica el trastorno de la personalidad. 2. Reconoce y describe cada uno de los factores de riesgo identificados: a) Biológicos. Genes y comportamiento (biología). b) Psicológicos. c) Sociales. d) Ambientales. 3. Señala los factores de protección o elabora una propuesta de prevención. 4. Medidas de seguridad y penas. Conforme las medidas y penas existentes en México. 5. Conclusiones ¿esta persona nació o se hizo criminal?	Emplea y hace uso en un 100% de: 1. Identifica el trastorno de la personalidad. 2. Reconoce y describe cada uno de los factores de riesgo identificados: a) Biológicos. Genes y comportamiento (biología). b) Psicológicos. c) Sociales. d) Ambientales. 3. Señala los factores de protección o elabora una propuesta de prevención. 4. Medidas de seguridad y penas. Conforme las medidas y penas existentes en México. 5. Conclusiones ¿esta persona nació o se hizo criminal?	Emplea y hace uso en un 70% de: 1. Identifica el trastorno de la personalidad. 2. Reconoce y describe cada uno de los factores de riesgo identificados: a) Biológicos. Genes y comportamiento (biología). b) Psicológicos. c) Sociales. d) Ambientales. 3. Señala los factores de protección o elabora una propuesta de prevención. 4. Medidas de seguridad y penas. Conforme las medidas y penas existentes en México. 5. Conclusiones ¿esta persona nació o se hizo criminal?	Emplea y hace uso en un 50% de: 1. Identifica el trastorno de la personalidad. 2. Reconoce y describe cada uno de los factores de riesgo identificados: a) Biológicos. Genes y comportamiento (biología). b) Psicológicos. c) Sociales. d) Ambientales. 3. Señala los factores de protección o elabora una propuesta de prevención. 4. Medidas de seguridad y penas. Conforme las medidas y penas existentes en México. 5. Conclusiones ¿esta persona nació o se hizo criminal?	Emplea y hace uso en un 20% de: 1. Identifica el trastorno de la personalidad. 2. Reconoce y describe cada uno de los factores de riesgo identificados: a) Biológicos. Genes y comportamiento (biología). b) Psicológicos. c) Sociales. d) Ambientales. 3. Señala los factores de protección o elabora una propuesta de prevención. 4. Medidas de seguridad y penas. Conforme las medidas y penas existentes en México. 5. Conclusiones ¿esta persona nació o se hizo criminal?	Carece de los conceptos revisados.
3. Diseño.	Las ideas son creativas e ingeniosas.	El contenido demuestra cierta creatividad. El trabajo manifiesta el uso de nuevas ideas y perspicacia.	Se usan ideas de otras personas, dándoles crédito, pero hay mínima evidencia de ideas creativas.	Se usan ideas de otras personas, pero no les da crédito.	El contenido es perteneciente, en su totalidad, a otro video.
4. Postura de conciencia social.	En el video documental se identifica la postura de conciencia social del alumno, ya que se entiende totalmente cómo el entorno puede favorecer o perjudicar el desarrollo de las personas.	En el video documental se identifica la postura de conciencia social del alumno, ya que se entiende notablemente cómo el entorno puede favorecer o perjudicar el desarrollo de las personas.	En el video documenta se identifica la postura de conciencia social del alumno ya que se entiende parcialmente, cómo el entorno puede favorecer o perjudicar el desarrollo de las personas.	En el video documental se dificulta la identificación de la postura de conciencia social del alumno, ya que omite cómo el entorno puede favorecer o perjudicar el desarrollo de las personas.	El video documental carece de la postura de conciencia social del alumno, ya que omite cómo el entorno puede favorecer o perjudicar el desarrollo de las personas
5. Formato de presentación y duración.	La calidad del video y el enfoque fue sobresaliente en todas sus partes. El tiempo de duración es de 3 a 5 minutos.	La calidad del video y el enfoque fue satisfactoria en la mayor parte del video. El tiempo de duración es de 3 a 5 minutos.	La calidad del video y el enfoque fue regular en la mayor parte del video. El tiempo de duración es de 3 a 5 minutos.	La calidad del video y el enfoque fue deficiente. El tiempo de duración es menor de 3 minutos.	El video carece de calidad y enfoque. La duración del video es menor a 2 minutos.
Total:					